

“互联网+”人体解剖学在高职教学探究

叶德兴

(广东云浮中医药职业学院, 广东 新兴 527400)

摘要:随着互联网技术的不断发展,互联网已渗透到我们生活的各个方面,教育领域也不例外。在高职教育中,如何充分利用互联网,提升教学效果,是我们一直探索的方向。人体解剖学作为医学和护理专业的重要课程,对学生的专业素养和实践技能的培养具有重要意义。本篇论文将探讨“互联网+”人体解剖学在高职教学中的重要意义以及实践策略。

关键词:“互联网+”;人体解剖学;高职;教学

一、“互联网+”人体解剖学在高职教学中的重要意义

近年来,“互联网+”作为一种新型技术与教育相结合的模式,已经在各行业得到广泛应用。在高职护理专业教学中,运用“互联网+”的理念开展人体解剖学教学,具有重要意义。以下将从三个方面阐述其重要意义。首先,“互联网+”人体解剖学教学可以丰富教学资源。传统的人体解剖学教学主要依赖于教材和实验室的教学设备,往往存在教材资源有限,生动直观的展示方式受约束等问题。而通过“互联网+”的方式,可以利用网络平台开设虚拟人体解剖学实验室,提供大量的解剖学动画、视频、图像等多媒体资源,让学生在实践中深入了解人体内部结构,增强学习的趣味性和实效性。其次,“互联网+”人体解剖学教学能够拓展学生的学习渠道。传统教学模式下,学生只能通过课堂教学和实验室实验来接触人体解剖学知识。而通过网络平台,学生可以随时随地获取学习资源,不再受限于时间和地点,可以自主选择合适的学习方式,提高学习的灵活性和自主性。此外,学生还可以通过网络与同学、教师进行交流和讨论,相互分享经验和理解,促进学习效果的提升。最后,“互联网+”人体解剖学教学能够培养学生的信息素养和创新意识。在“互联网+”时代,信息技术已经渗透到各个领域,掌握信息素养已经成为高职教育的重要目标之一。通过“互联网+”人体解剖学教学,学生可以学会获取、评估和利用信息的能力,培养信息素养,提高信息搜索和处理的技能。此外,学生还可以通过网络平台进行创新学习,利用互联网资源进行自主学习和创新实践,培养创新意识和创新能力,为将来的发展打下坚实的基础。总的来说,“互联网+”人体解剖学在高职教学中具有重要意义。它能丰富教学资源,拓展学生的学习渠道,培养学生的信息素养和创新意识。由于互联网的发展不可逆转,教师应该善于利用这一技术创新,更好地促进高职教学的发展,提高学生的学习效果和综合素质。

二、“互联网+”人体解剖学在高职教学中的实践策略

(一) 通过网络教育平台,拓展教学资源

通过网络教育平台,可以有效拓展高职人体解剖学教学资源,提升教学质量和学生学习效果。以下将以“学习人体解剖学的方法”课程为例,详细展开论述。首先,在网络教育平台上建立完善的课程资源库。通过整合各类优质教学资源,如教材、幻灯片、视频教程、模拟实验软件等,构建一个全面、多样化的教学内容平台。由于人体解剖学知识内容庞杂、枯燥,传统教学方式难以达到深

入学习的效果,而借助网络教育平台,学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择合适的学习资源,激发学习的主动性和兴趣,提高学习效果。其次,通过网络教育平台提供个性化学习辅导。在人体解剖学学习中,学生常常面临着大量的概念和结构记忆,容易混淆和遗忘。借助网络教育平台,教师可以设置在线习题、自测题、知识点梳理等自主学习辅导模块,帮助学生巩固和复习学习内容。同时,教师还可以通过线上讨论、答疑解惑等方式与学生进行互动交流,解答学生的疑问和困惑,提供有针对性的学习指导,提高学生的学习效果和成绩。最后,通过网络教育平台提供实时解剖学图谱和三维可视化工具。人体解剖学的学习离不开对人体结构的准确理解和掌握,传统教学往往只能通过文字和图片呈现。而网络教育平台可以提供实时解剖学图谱和三维可视化工具,使学生可以自主选择不同部位、器官的解剖图谱,并进行自由放大、旋转和三维观察,从而更加深入地理解人体结构。同时,学生还可以在图谱中进行标注和注释,以帮助记忆和理解。这种实时解剖学图谱和三维可视化工具的应用,可以提高学生对人体结构的认知和理解,使学习更加直观和有效。总的来说,“学习人体解剖学的方法”课程通过网络教育平台的拓展教学资源,可以帮助学生更好地学习人体解剖学知识,提高教学质量和学习效果。网络教育平台的建设与应用,为高职人体解剖学教学提供了新的教学思路和方法,使学生在更加自主、个性化的学习环境中实现知识的深度和广度的学习,促进了学生的整体素质提高。因此,在高职教学中,我们应该充分利用“互联网+”人体解剖学教学的优势,将网络教育平台作为一种重要的教学手段,加强与传统教学模式的有机结合,推进高职人体解剖学教学的创新和发展。

(二) 借助全媒体技术,丰富课堂活动

在高职护理专业的人体解剖学教学中,借助全媒体技术可以丰富课堂活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。以人体的组成和系统的划分为例,我们可以使用全媒体技术来进行情境教学、案例教学和实践教学,使学生更好地理解和掌握人体解剖学的知识。说先,借助全媒体技术开展情境教学。情境教学是指将学习内容与实际生活情境结合起来,使学生在真实的情境中进行学习。在人体解剖学的教学中,我们可以通过使用全媒体技术,创建虚拟的人体解剖实验室或人体模型,让学生在虚拟环境中进行学习和探索。他们可以通过触摸、观察和操作虚拟模型来了解人体的组织结构、器官功能和系统相互关系。这样的情景教学可以使使学生身临其境地感受人体的奥秘,激发他们的学习兴趣和主动性。其次,借助全媒体技术开展案例教学。案例教学是指将实际的案例引入到教学中,通过分析和解决案例问题,培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。在人体解剖学教学中,我们可以运用全媒体技术创造不同的案例场景,让学生在虚拟环境中面对各种人体解剖学相关问题,并提供相关的信息和资源供学生思考和分析。学生可以根据所学的知识和技能,通过分析案例,寻找问题的根源并提出解决方案。案例教学可以培养学生的实际

应用能力和解决问题的能力,使他们在以后的工作中能够灵活运用所学知识。最后,借助全媒体技术开展实践教学。实践教学是指将理论知识与实际操作相结合,培养学生的实际操作能力和实践经验。在人体解剖学的教学中,我们可以利用全媒体技术创建虚拟实验室,让学生在虚拟环境中进行人体解剖实验。他们可以通过虚拟模型进行手术操作,观察和分析操作过程中的变化和结果。通过实践教学,学生可以提高自己的实际操作能力和解剖技能,增加他们对人体解剖学知识的理解和掌握。总的来说,借助全媒体技术开展高职人体解剖学教学可以丰富课堂活动,提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过情境教学、案例教学和实践教学,学生可以在虚拟环境中体验真实的情境,培养实际应用能力和解决问题的能力,提高实际操作能力和解剖技能。这样的教学方法不仅可以适应“互联网+”背景,还能提高教学效果,为学生的职业发展奠定坚实的基础。高职教育应积极应用与创新“互联网+”背景下的人体解剖学教学模式,以提高学生的专业水平,为他们未来的就业和发展打下良好的基础。

(三) 结合互联网平台,开展混合式教学

在高职护理专业的人体解剖学教学中,结合互联网平台开展混合式教学可以有效提升教学效果。以“上肢骨的连结”课程为例,我们可以分别在课前、课中和课后利用互联网平台进行教学。首先,在课前阶段,可以利用互联网平台提供预习资料,包括教学视频、电子书籍和在线测试等。学生可以根据自己的学习进度和需求,在课前预习相关的知识和概念。他们可以通过观看教学视频和阅读电子书籍来获取基础知识,通过在线测试来检验自己的掌握程度。通过这样的课前准备,学生可以更好地理解和掌握上肢骨的连结的知识。其次,在课中阶段,可以结合互联网平台开展多媒体教学。教师可以利用多媒体设备展示动画、模拟实验和示意图等,以图像直观、生动形象地呈现上肢骨的连结。通过观看动画和示意图,学生可以清晰地了解上肢骨的结构和连接方式。教师还可以利用在线交互平台,开展实时互动,让学生参与教学过程。学生可以在课堂上提问、讨论,与教师和其他同学进行互动交流,深化对上肢骨的连结的理解。最后,在课后阶段,可以利用互联网平台提供学习资源和实践机会。教师可以上传学习资料、教学笔记和练习题等,供学生在课后自主学习和巩固所学知识。同时,教师还可以提供在线实验平台,让学生通过虚拟实验进行上肢骨的连结实践操作。学生可以根据自己的时间和需求,灵活安排学习计划和实践机会,巩固和应用所学知识。

(四) 提高教师实力,强化教学融合

在高职护理专业的人体解剖学教学中,提高教师的互联网素养,并强化教学融合,可以更好地适应“互联网+”背景下的教学需求。首先,教师应加强对互联网知识和技术的学习与掌握。在当前信息化时代,教师需要具备与互联网相关的知识和技能,才能更好地应用于教学中。教师可以通过参加相关培训、学习在线教育的理论知识和实践经验,提升自己的互联网素养。了解不同的教育平台、网络资源和教学工具,掌握其使用方法与技巧,有助于教师将互联网技术与人体解剖学教学有机地融合起来。其次,教师应积极探索创新的教学模式和方法。丰富多样的互联网技术为教师提供了广阔的教学创新空间。教师可以结合人体解剖学的特点和学生的实际需求,灵活运用互联网技术开展情景教学、

合作学习、个性化辅导等。通过互联网手段,教师可以为学生提供多样化的学习资源,丰富教学内容和形式,促进学生的积极参与和深度学习。同时,教师也要不断反思和总结教学经验,不断改进教学方法,提高教学效果。最后,教师应加强与学生的互动和合作。互联网平台为教师和学生之间的沟通和交流提供了便利的渠道。教师可以利用在线讨论、群组学习等方式,鼓励学生之间的交流和互动。同时,教师也要积极回应学生的问题和意见,及时提供学习指导和反馈。这种师生之间的积极互动与合作,有助于增强学生的学习动力和创造力,提高教学互动的效果。

(五) 积累教育经验,创建数据库存

在高职护理专业的人体解剖学教学中,积累教育经验并创建数据库存储是一种有效的应用策略。通过积累教育经验和创建数据库存储,可以实现教学资源的共享和传承,提高教学效果和效率。首先,教师应积极总结和分享教学经验。教师在进行人体解剖学教学过程中,应不断总结和归纳自己的教学经验,包括教学方法、教学材料、教学案例等。通过将这些经验整理成教学笔记或教学报告,可以方便自己在以后的教学中参考和运用。同时,教师还可以通过学术会议、教学研讨等途径,与他人分享自己的教学经验,从中获得他人的反馈和启发。这样的经验交流和分享有助于提高教师的教学水平和教学质量。其次,教师应建立教学数据库存储。教师可以将自己总结的教学经验、教学资源 and 教学材料等整理并存储在数据库中。教学数据库可以包括教学案例、教学视频、教学文档、教学 PPT 等。通过对教学数据库的建立和管理,教师可以方便地检索和分享教学资源,为自己的教学提供有力的支持。同时,教师还可以利用互联网平台建立在线教学资源库,让更多的教师和学生共享和使用这些教学资源。最后,学校和教师应重视教学经验和教学数据库的传承与保护。教育经验的传承是一个长期而持续的过程。学校应鼓励和支持教师对教育经验的积累和创建数据库存储。同时,学校和教师还应注重对教育经验和教学数据库的保护,制定相应的保密措施和使用规定,确保教学资源的安全和有效使用。只有通过积累和传承教育经验,学校和教师才能不断提高教学质量和水平,为学生提供更好的教学服务。

三、结语

通过本文的探究,我们发现“互联网+”人体解剖学在高职教学中具有重要意义,可以充分拓展教学资源,丰富课堂活动,实现混合式教学,提高教师实力,创造教育数据库等多个方面的作用。在未来的教学实践中,我们应更加注重利用互联网技术,探索出更多适合高职院校的教学策略,为学生的专业素养和实践技能的培养做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 吕春燕,夏佩莹,罗世祥.“互联网+”背景下线上线下混合人体解剖学教学探索[J].大学,2023(11):77-80.
- [2] 赵艳红,别会杰.“互联网+”人体解剖学在高职教学中的思考[J].科技风,2022(31):106-108.
- [3] 墙世贵,陈秀英,杨滕等.“互联网+”人体解剖学在高职教学中的实践探索[J].中国新通信,2022,24(08):134-136.
- [4] 李友余,方安宁.在高职高专院校《人体解剖学》教学中应用“互联网+”混合式教学的实证研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2019,40(15):1931-1934.