

# “三下乡”社会实践助力青年学生发展

唐翠柳 田甜 鲁义 唐宁潇

(湖南科技大学, 湖南湘潭 411201)

**摘要:**“三下乡”社会实践是一项重要的教育举措,旨在促进青年学生全面发展。本论文通过深入分析“三下乡”社会实践的实施情况和影响,探讨了它对青年学生发展的积极作用。“三下乡”社会实践通过提供实践机会,促使学生积极参与农村建设、社会服务和文化交流等活动,从而培养了学生的社会责任感、实践能力和团队协作精神。此外,这一实践也有助于打破城乡差距,促进城乡一体化发展,推动了中国农村的现代化建设。“三下乡”社会实践在培养青年学生的社会责任感和实践能力方面发挥了积极作用,为青年学生的全面发展提供了重要支持,同时也为中国社会的进步和农村的发展贡献了力量。

**关键词:**三下乡;社会实践;青年

为更好的助力乡村德智体美教育、民族团结和乡村振兴等国家战略与地方需求,湖南科技大学团委依托我校丰富的学科专业优势,在总结与凝练以往开展的乡村支教、乡村文化建设等志愿服务项目的基础上,组建了一支由马克思主义学院、体育学院、建筑与艺术设计学院、教育学院、生命科学学院等研究生和本科生组成的湖南科技大学暑期“三下乡”社会实践团。以暑假三下乡社会实践为契机,走进邵阳市新宁县崑山,深入感受瑶族少数民族历史人文、自然风情,重点开展“一诗一朗诵,一曲一舞蹈”为核心的实践活动,发掘崑山旅游特色,奏响乡村文化振兴“景区带村”的协奏曲。另外,深入走进邵阳市洞口县古楼乡,重点开展红色文化宣讲、乡村支教、原创诗创作、校园墙绘、茶企和古树调研、广场舞下乡等项目,倡导大学生以专业知识和技能服务乡村建设,助力少数民族地区乡村振兴与乡村教育的发展。

## 一、“三下乡”社会实践的意义

随着社会的不断发展和人们对全面发展的追求,教育不再局限于课堂内部,而是更加注重将知识与实践相结合。在这一背景下,“三下乡”社会实践应运而生,它为大学生提供了一个走出校园,走向社会基层的机会,旨在促使他们更好地了解社会、服务社会,同时也让他们得到了前所未有的成长与收获。

第一,了解社会基层现状:在城市繁荣的背后,农村地区的发展与问题也需要引起足够的关注。大学生“三下乡”社会实践正是为了让他们深入农村,亲身体验农村生活,了解农村的发展状况、农民的生活现状以及面临的困难和挑战。通过这种体验,大学生能够更加真实地感受到社会的多样性,增强对社会全貌的认知,从而培养出更全面的社會责任感。

第二,培养社会责任感:“三下乡”社会实践不仅是一次深入了解社会的机会,更是培养社会责任感的过程。在实践中,大学生将会与农村居民建立联系,了解他们的需求和期望。这不仅能够让大学生认识到自己作为社会一员的责任,也能够激发他们关爱弱势群体、关注社会问题的愿望,从而在今后的生活中更加积极地投身于社会公益活动。

第三,锻炼实践能力:在校园里,大学生主要进行理论学习,而社会实践为他们提供了一个将理论知识应用到实际中的机会。通过“三下乡”活动,大学生能够将自己所学的知识与实际问题相结合,提升解决问题的能力 and 实际操作的技能。同时,实践过程中可能会面临各种困难和挑战,锻炼了大学生的适应能力和应急能力。

第四,增进人际交往能力:“三下乡”社会实践需要大学生与陌生人建立联系,与农村居民进行交流,这对于大学生的人际交往能力是一次很好的锻炼。通过与不同背景的人接触,大学生可以学会更好地倾听和理解,提高沟通能力和合作能力,这些能力对于今后的职业生涯和社会交往都具有重要意义。

## 二、“三下乡”社会实践案例总结及经验分析

### (一)崑山实践活动

#### 1.崑山实践活动总结

暑期“三下乡”社会实践团赴湖南省邵阳市新宁县崑山开展实践活动,各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助,像石榴籽那样紧紧抱在一起。6月28日-29日,湖南科技大学暑期“三下乡”社会实践团赴湖南省邵阳市新宁县崑山开展实践活动。6月28日,据新宁崑山风景名胜区工作人员介绍,崑山镇地处湘桂边界,以汉族聚居为主,与以少数民族聚居为主的梅溪镇中心相距13公里,为湘桂边界多民族交流融合之地。实践团成员先后于将军石、博物馆、天一巷等多个著名景点进行拍摄、采风。崑山壮丽秀美的丹霞地貌景观和少数民族民俗风情让实践团成员们流连忘返。

#### 2.经验分享:用实践活动弘扬民族精神

为弘扬民族精神,增进民族团结。实践团赴崑山舜皇里研学基地参与“走进瑶族非物质文化遗产”讲座。湖南新宁“八峒瑶山”人、黄金瑶族乡文化站站长担任讲师。向实践团热情讲述瑶族非物质文化遗产及其历史渊源,以当地特色竹林为切入点,深入介绍各类竹制乐器及侗面。实践团代表在站长的指导下切身体验瑶族竹制乐器的魅力,现场气氛活跃。“我校2023年暑期‘三下乡’社会实践团本次来到崑山,不仅实地感受了崑山的历史人文、自然风情,还切身体验了瑶族当地的非遗文化。”因此,根据崑山实践活动的经验,用实践活动弘扬民族精神,具体如下:

**民族文化体验:**在实践活动中,安排参与者深入了解当地的民族文化,包括民族服饰、传统习俗、民间音乐舞蹈等。通过亲身体验,能够增进对不同民族文化的理解和尊重。

**民族文化展示:**利用图片、影像等展示方式,展示当地的民族文化,让参与者通过视觉感受更好地了解民族的风土人情和特色。

### (二)新宁一中实践活动

#### 1.新宁一中实践活动总结

6月29日晚,实践团于新宁县第一中学开展讲座。现场,指

导老师们就学习共青团第十九次大会精神的感想,勉励在场学生勤奋刻苦、钻研学习、不负青春韶华。在实践团详细解读高校资助政策后,以刷新世界深海海底钻机钻探深度的湖南科技大学“海牛号”为例,希冀在场学生培养创新意识,勇敢逐梦。此外,湖南科技大学团委现场资助新宁县第一中学两位高三毕业生,为他们的梦想保驾护航。

## 2. 经验分享:完善实践机制

基于新宁一中实践活动的经验,新宁一中给学生讲解爱国活动主题,红色记忆特色内容,因此可以从以下几个方面来完善实践机制:

第一,多元化主题设计:在实践活动中,可以进一步拓展主题,涵盖更多与学生发展和社会需求相关的内容。除了中华优秀传统文化等,还可以考虑融入科技教育、环保意识、创新创业等方面的主题,以满足学生多样化的学习需求。设立专业指导团队,由相关领域的专家、教师和研究人員组成,提供更专业的指导和支 持。专业团队可以根据不同主题提供深入的讲解、实践活动设计和评估,确保活动的专业性和有效性。

第二,增加前期培训与准备:在实践活动开始之前,可以为参与的大学生提供相关的培训和准备。这包括社会调研方法、社区服务技能、跨文化沟通等方面的培训,以帮助他们更好地适应实践环境和任务。培训还可以加强对实践目的和意义的解释,激发大学生的参与热情和责任感。

### (三)古楼乡中心小学实践活动

#### 1. 古楼乡中心小学实践活动总结

为深入推广“中国原创绘本”阅读,传承中华优秀传统文化,进一步讲好中国故事,在潜移默化中影响着儿童身心的健康发展,2023年7月,湖南科技大学暑期“三下乡”社会实践团与韶山市洞口古楼中心小学开展了“七彩假期”绘说筑梦支教活动,展现和传承中华文化自信。

在实践团指导老师的带领下,实践团围绕中华优秀传统文化、古楼茶文化、红色文化、党史教育、防溺水安全教育等主题为古楼中学学生带来了形象生动的绘本故事课。坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,在创新实践中向学生讲好有广度、有深度、有温度的中国故事。

#### 2. 经验分享:红色教育

在实践活动中,可以进一步拓展主题文化课,比如通过红色文化来教育孩子爱国的品质和提升自我修养。可以设立专业指导团队,提供更专业的指导和支 持。专业团队可以根据红色文化主题提供深入的讲解、实践活动设计和评估,确保关于小学生的实践课堂内容的高质量,同时也让大学生能够体验乡村助教的快乐和意义,体会奉献精神 and 红色文化的底蕴。

### (四)邵阳洞口古楼实践活动

#### 1. 邵阳洞口古楼实践活动总结

为深入贯彻党的二十大精神,发挥乡村特色文化产业的促进作用,助力乡村振兴,2023年7月1日湖南科技大学暑期“三下乡”社会实践团联动湖南科技大学信息与电气工程学院“信达天下,信助振兴”团队实地前往邵阳市洞口县古楼村古楼茶园及古楼茶文化体验馆,针对茶园种类、种植环境、制作过程等问题与茶园

负责人深入交流。

实践团成员了解到当地特产贡茶,茶叶生长环境要求有机生长,按采摘季节分为“春茶”和“秋茶”,通常春天采摘的茶叶鲜甜嫩绿,而秋天采摘的茶叶略微苦涩。同时不同茶叶的采摘部位也不同,而贡茶主要采摘“一芽一叶”即嫩芽被一片茶叶包裹的状态最有价值。烈日炎炎,实践团历经3个小时,共采集1斤茶叶,随后茶园工作人员带领实践团在茶叶制作坊体验了杀青、揉捻、干燥等制茶步骤。

“三下乡”社会实践在大学生培养中具有重要地位,但要实现更好的效果,需要采取多方面的措施。同时,学校、政府和社会各界也应共同努力,为“三下乡”社会实践创造更加良好的环境和条件。

## 2. 经验分享:探索多元化实践内容

基于邵阳洞口古楼实践活动学生们进行了读茶、摘茶、炒茶和体验乡村文化的实践内容,因此根据邵阳洞口古楼实践活动的经验,可以进一步探索以下多元化实践内容:

乡村文化传承:设计互动活动,让实践团成员与当地居民互动交流,了解更多关于古楼村的历史、文化和传统。可以举办座谈会、民俗展示等,促进乡村文化的传承与弘扬。

茶文化推广:制定茶文化体验课程,邀请专家或当地茶艺师进行讲解,向实践团成员传授茶文化的知识和技巧。通过茶道表演、茶艺互动等,让学生更深入地了解茶的魅力。

农产品加工体验:不仅可以体验茶叶制作过程,还可以将实践内容扩展到其他农产品,如当地的水果、蔬菜等。通过参与加工环节,学生可以更好地理解农产品的生产过程和价值。

## 三、结论

三下乡团队长期坚持、努力构建以我校团、学干部为主体,以各专业特色为主线开展社会实践活动,服务乡村振兴的有效载体,不断充实与壮大志愿服务团队力量,丰富乡村服务形式。目前,团队已获得全国大学生暑期“三下乡”2023年省级重点团队立项。同时,实践团队活动深受新宁、洞口县等当地政府与村民好评,被新宁县新闻联播、央视网等专题报道,并先后在央视网、中国大学生在线、中青网等国家级媒体专题报道,构建了我校团委实践活动服务品牌,推动赋能乡村振兴,一起助力青年学生发展。

### 参考文献:

- [1] 陈芳,刘龙.乡村振兴战略背景下高职建筑规划类专业“设计下乡”实践探索[J].经济师,2022(11):179-180.
- [2] 叶帆.暑期“三下乡”实践活动融入劳动教育的研究[J].就业与保障,2022(10):70-72.
- [3] 丁琰.大学生“三下乡”社会实践与乡村振兴有效融合路径研究[J].热带农业工程,2022,46(04):141-143.
- [4] 陈建红.大学生暑期三下乡社会实践的现状调查与对策研究——以广西农业职业技术大学为例[J].河南农业,2022(24):6-8.
- [5] 杨丰仔.高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J].科技资讯,2022,20(15):250-253.
- [6] 周姗.师范类院校“三下乡”实践育人策略研究[J].公关世界,2022(14):30-31.