

中专班主任工作的难点问题及解决策略研究

孙启营

(枣庄市峰城区职业中等专业学校, 山东 枣庄 277300)

摘要: 中专学校是中国专业人才培养的重要阵地, 它承载着为社会以及相关企业输送大量高素质复合型人才的重任, 对于社会以及国家经济建设具有重要的推动作用。然而随着职业教育改革的推进, 中专班主任工作也面临新的挑战, 需要承担比普通班主任更多的责任, 也需要付出更多的汗水和艰辛。对此, 本文就中专班主任工作面临的一些问题进行简要分析, 结合实际情况提出一些解决策略, 以此为中专班主任工作的顺利开展提供一些行之有效的建议。

关键词: 中专班主任; 难点问题; 解决策略

在中专教育教学过程中, 班主任扮演着重要的角色, 发挥着重要的作用, 其自身的专业素养和工作水平与在校学生的学习、成长以及未来就业发展都有着重要的影响。在新时期, 如何对中专学生开展有效的教学管理工作, 对学生的行为习惯以及思想意识进行纠正和引导, 已经成为班主任亟待解决的问题之一。对此, 有必要对班主任当前面临的难点问题进行分析, 通过运用新思维、新方法, 来打造全新的中专教育管理新局面, 为学生未来发展奠定坚实的基础。

一、中专班主任工作过程中面临的难点问题分析

中专班主任是班级的管理者、领导者, 同时也是教学活动的组织者, 是学生学习生活中最为重要的人, 他们不仅是中专学校重要的教学力量, 同时也是家长与学校之间的重要纽带。班主任工作是一项复杂的工作流程, 并不是一蹴而就的, 工作的成效与各种因素之间有着千丝万缕的联系。作为班主任应该在教育管理过程中充满激情和活力, 懂得一定教育学、心理学以及管理学等方面的知识, 以此才能更加得心应手地开展中专学校教育管理工作。经过笔者长时间的实践调研发现, 班主任工作面临的难点问题主要与学校、学生、家长以及自身因素有关, 本文就以下四个方面进行简要分析。

(一) 学校方面; 未建立和完善班主任培训机制

在2009年《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确提出: “班主任工作与教学工作都是中小学的主要任务, 班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要”。由此可知, 各级教育部门应该将班主任培训工作纳入教师全员培训计划之中, 中专学校应该根据实际情况制定相应的班主任培训计划, 有组织地开展岗前培训和岗位培训, 定期组织和开展班主任碰头会, 分享经验, 提升班主任专业素养、政治素养以及研究能力。经过笔者实践调研发现, 部分中专院校并未建立和完善班主任培训机制, 这导致学校中部分班主任的专业素养以及综合能力相对薄弱, 无法有效胜任班级管理, 导致班级管理成效不尽如人意。

(二) 班主任自身方面

1. 内心期望与现实之间的落差较大

新任班主任往往会对这份工作感到兴奋, 并且对其充满了想象和好奇, 渴望通过担任班主任来实现自身的价值, 然而现实情况加剧了新任班主任的心理落差。一方面, 班主任工作是一项琐碎、忙碌的工作, 会极大地影响新任班主任的工作热情, 使他们缺乏工作成就感。另一方面, 教育是具有长期性和工作成效内隐性特点, 班主任的教育效果可能需要等待十年、十五年之后才能够真正体现出来, “十年树木, 百年树人”正是如此。这会使班主任形成

心理不平衡, 付出与回报在短期内不平衡, 使他们产生挫败感。

2. 班主任教育上缺乏正确指导

班主任是班级的管理者、指引者, 同时也是他们的学生、朋友。班主任工作是一项完善学生内心世界建设, 规范他们外在行为的系统工程, 对于学生未来学习和发展起到至关重要的作用。因此需要先进、科学、有效的教育理论作为指导。经过笔者长时间的实践调研发现, 部分班主任缺少先进教育理论的指导。例如, 在管理学习过程中, 面对他们的错误或者问题, 总是怒气冲冲, 并未进行详细的调查就给他们定性, 强制他们接受处罚, 这种做法严重违反“以学生为本”的理念, 并没有对他们进行有效的教育和引导, 不仅无法提升班级管理效果, 同时还会将学生推向班主任的对立面, 使师生之间形成巨大的隔阂, 从而不利于班级管理工作的顺利开展。因此, 作为中专班主任, 必须学习和掌握先进的教育理论, 以此为支撑, 开展班级管理工作, 从而更好地促进学生学习和发展。

(三) 中专学生方面

1. 接收信息渠道多样

当前, 随着科学技术的不断发展, 中专学生获取信息的渠道越来越多元化, 他们接收信息的渠道并不局限于课堂教学, 也可以通过网络渠道拓宽自己的视野, 强化自身的认知, 增长自己的见闻。新媒体的诞生受到广大中专学生的青睐和欢迎。另外, 中专学生的职业性使得他们正在经历从“学生”到“社会人”的转变, 他们非常渴望接触社会, 但是, 由于获取信息的渠道得到扩展, 他们对事物有着自己的见解和判断, 不再迷信于父母、教师的权威, 这在无形中增加了班主任的管理难度。

2. 中专学生基础薄弱

在一般情况下, 中专学生一本都是中考落榜的学生, 他们身上普遍缺乏学习欲望和强烈的学习动机, 对于专业学习也缺乏兴趣和目标, 他们自身对自己的期望值也不高, 这种自我定位会使他们降低对自身的要求, 从而给班主任开展班级管理工作增加难度。一些中专学生普遍认为“到了中专学校就是混日子的”, 等拿了毕业证去社会中找份合适的工作”, 这种自暴自弃的心理和状态, 给班主任的工作带来了较大的阻碍。

(四) 家庭方面

1. 家长对中专学生期望不高

当前, 在当前教育制度背景下, 学生只有考上高中, 才能够增加考上大学的概率, 拥有一张大学文凭, 也就意味着拥有美好工作的“敲门砖”。因此, 家长朋友普遍对初中阶段的子女期望值很高, 然而, 当一些初中学生由于基础较差, 无奈选择中专学校进行就读之后, 家长朋友的期望值开始逐渐下降。造成这种情况的主要原因有: 第一, 中专教育社会认可度较低, 家长朋友普遍认为中专学校管理混乱, 教师不负责, 中专学生无法得到有效培养。第二,

部分家长认为中专学生未来属于技术工种, 他们未来的前途发展让家长有些失望。因此, 他们逐步降低期望值, 甚至采取放任自流的态度。中专学生得到父母的引导和关心, 这会使他们产生焦虑感。

2. 家长素质参差不齐, 缺少科学的教育理念和方法

中专学生正处在思想、观念以及认知成型的重要时期, 他们

对事物有着自己独特的见解和认识,对自己的职业生涯有着清晰的规划和设计,他们内心渴望受到家长的重视和关注。对于家长来说,是学生的第一任教师他们自身的心理、文化、道德等方面的素养对学生家庭教育质量有着较大的影响。而中专学生的家长,所处的家庭环境参差不齐,这就导致他们所接受到家庭教育之间也是各不相同的。部分家长由于缺少科学的教育方法和理念,尽管出于为学生好的目的,但是由于方法和理念的错误,导致事与愿违。

二、中专班主任创新工作策略

(一) 中专学校应该加强班主任培训工作,提升班主任专业能力

随着教育改革的推进,大量的中专学生涌入到中专学校之中,导致师资力量存在严重不足。对此,部分中专学校开始进行了教师招聘工作,以此满足学生发展的需要。在此背景下,为了更好地提升班主任学生管理工作效果,促进中专学生全面发展,中专学校有必要积极组织和开展班主任岗前和岗位培训工作,定期组织班主任相公沟通、交流工作经验,并且组织班主任开展社会考察活动,通过这样的方式,以此提升班主任的专业能力、政治素养以及研究能力,使他们正确认识班主任工作,削减他们的认识偏差,以此提升班级管理效果。

(二) 开展赏识教育

众所周知,由于中专学生的基础素质相对薄弱,他们缺少强烈的学习欲望和学习动力,导致他们无法在中专教育中与教师进行完美的配合。对此,班主任可以开展赏识教育,通过这样的方式,积极寻找和发现他们的长处和优点,以此帮助中专学生树立自信心,对他们进行正向引导和激励。因此,班主任在开展班级管理工作时,要转变传统的教育理念,以赏识教育为核心,用赏识的眼光去看待中专学生,发现每一位学生身上的闪光点。同时,还可以根据实际情况,采取多种教育方式,以此帮助学生树立自信心,激发他们学习动力和学习欲望,从而使他们更好地去战胜学习和生活中的困难,不断地提升他们的学习成绩,提高专业教学质量,从而提升班主任班级管理效果。

(三) 关注和重视学生心理健康问题

班主任是班级的领导者,在日常的学生管理过程中,要严格遵循以人为本的原则,深入学日常学习和生活中,积极与他们进行沟通和交流,了解他们的真实需要,并且根据他们实际情况给予他们切实的帮助和扶持,从而成为他们的“朋友”。此外,中专班主任还要注意关注学生心理健康问题,对那些具有心理健康问题的学生,要进行及时的引导和干预。与大学生以及高中生相比,中专学生的产生心理健康问题的概率较大,一旦他们在学习和生活中遇到困难和挫折,他们往往就会产生暴躁、紧张等不良情绪,在此情况下,班主任要及时掌握和捕捉到学生的心理变化,及时与他们进行沟通和交流,了解他们的实际情况,进而对他们开展针对性的心理健康教育,通过这样的方式,使他们树立正确的思想、观念和认知,塑造坚强、勇敢的品格,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

(三) 充分发挥言传身教示范作用

班主任是一个班级的领航员,他必须具备强烈的个人魅力,使学生发自内心的尊敬他,爱戴他,信服他,只有这样才能够提升班级管理效果。很多中专班主任往往会树立严厉的管理风格,使班级学生感到害怕,对自身的言传身教并不太在意。这样做不仅不会使学生心悦诚服,发自内心的敬爱他,相反,这会将学生推到班主任的对立面,产生相反的教育效果。因此,在开展管理工作时,班主任有必要重视和关注言传身教,不断地提升自身的

专业素养,对自身的言行举止进行严格约束,充分发挥自身的示范作用,以此来熏陶和感染学生,使他们在潜移默化中树立良好的思想、观念和认知,进而获取自身专业素养和综合能力的提升。例如,班主任要对自己的仪容仪表、工作态度进行严格要求,这样学生看到班主任后,也会自觉对自身的仪容仪表进行检查,不自觉地进入学习状态之中。还比如,班主任看到班级地面上的垃圾后,主动清理,学生看到后,也会潜意识地消防,长此以往,中专学生也会养成良好的道德品质和习惯。

(四) 建立激励评价体系

与其他教师不同,一般情况下,班主任具有一定的长久性,并不会因为班级整体学习成绩的变化而发生改变。因此,需要促进中专学生全面发展,班主任就有必要在日常的班级管理工作中建立和完善激励评价体系。由于部分中专学生在心理素质和自我认知方面较差,想要提升他们辨别是非能力,建立和完善激励评价体系就是一种有效的方式。它可以有效规范中专学生的品行,纠正他们的学习态度,激发他们的学习动力,提升他们的专业素养,使他们成为一名符合社会以及企业需要的技术型人才。例如,一些中专学生因为自身和家庭的差异,导致他们对专业教学并不重视和关注,针对此,班主任就可以进行适当的评价和激励,以此帮助他们正确认识到自身的不足,树立远大的目标,从而纠正他们的学习态度,从而提升他们的专业素养和综合能力。

(五) 与家长建立协同育人机制

为了更好地开展中专班主任学生管理工作,仅靠班主任自身是远远不够的。因此,有必要与家长取得沟通,共同建立家校育人体系,以此促进学生全面发展。中专班主任可以:

首先,与学生家长进行交流和沟通,使他们正确了解和认识中专教育,了解专业的发展前景和未来就业情况,以此促使他们提升对中专学生的期望值。同时,在沟通和交流过程中,班主任教师有必要秉持足够的耐心和细心,使家长朋友正确了解教育子女的先进教育方法和理念,强化他们的认知。通过这样的方式,与家长建立有效的共同渠道,从而构建协同育人机制,以此为学生全面发展奠定坚实的基础。此外,要以适当的语言使家长了解学生的近期发展情况,在引发家长重视和关注的同时,引导他们对自身进行严格要求,通过家长树立良好的榜样,以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,为他们全面发展奠定坚实的基础。

三、结束语

总之,在新时期,中专班主任有必要对传统的班级管理方法和模式进行优化和改革,通过多种方式,以此构建班级管理新局面,为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄敏芳.新时期中专班主任工作面临的挑战与对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):268-269.
- [2] 王伟伟,徐晶.中职中专班主任工作中情感策略的应用分析[J].科技资讯,2020,18(19):191-193.
- [3] 罗峯峰.谈班主任对中职酒店管理专业的学生进行赏识教育的意义——以长春市一中专酒店管理专业为例[J].中国新通信,2020,22(12):185.
- [4] 林英.中专衔接大专高职护理专业学生班主任管理初探[J].教育教学论坛,2020(16):350-351.
- [5] 张海东.新时期如何做好职业中专班主任工作[J].西部素质教育,2019,5(22):233+235.