

新媒体视角下高校大学生思想政治教育现状与强化对策研究

廖振宇

(广东理工学院, 广东 肇庆 526060)

摘要:新时期,随着新媒体技术的不断发展,在社会中的各个领域被广泛地运用,对高校思想政治教育也带来了重要影响。如何在新媒体时代背景下开展高校思想政治教育创新,提高大学生思想政治教育效果,已经成为高校以及教师亟待解决的问题之一。针对此,本文就新媒体视角下高校大学生思想政治教育现状与强化对策进行分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和思考。

关键词:新媒体视角;高校;思想政治教育

现今,随着我国新媒体技术的高速发展,它已经被广泛地运用在社会中的各个领域之中,并且取得显著的成绩,它的广泛运用同样给高校带来了良好的启示。将新媒体技术运用在思想政治教育之中,以其数字性、交互性、个性化等诸多优点,成为当代大学生获取信息的重要方式,对于负责教育大学生价值观教育的思政教学来说,具有重要的现实意义。尽管新媒体技术在高校思政教育发挥着重要的作用,但是,新媒体时代的到来也给高校思政教学的展开带来了一定的挑战。因此,要求高校思政教师坚持以学生为本的教学原则,运用新思路、新思维,打造高校思政教育事业发展和创新的崭新局面。在提升学生思想政治相关素质的基础上提升学生的综合能力。

一、新媒体在高校思政教育中的应用意义

(一)思政教育的感染力与说服力得到增强

当前,高校思想政治教育的主阵地是开设的思想政治理论课程,既主要围绕《思想道德与法治》及马克思主义中国化理论教材来展开,由于教材的视角存在一定局限性、信息量不大,在内容方面实效性不强,这也使得学生很难提起学习热情,造成思政教育效果不佳。而新媒体作为一种以互联网以及信息化手段为支撑的教学工具,其所蕴含的思政教育资源是极为广泛和极为丰富的,这些都可以用来充实思政教育资源,提高思政教育的感染力。与此同时,对于新媒体而言,它存在着极强趣味性,属于当代大学生喜爱并且熟悉的一种教育方式。我们都知道,兴趣好比是学生的良师益友,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情以及更专注的姿态投身到教育当中,进而获得更多学习收益。将新媒体渗入到思政教育当中,更能够进一步激起学生的思政学习热情。同时,在新媒体所拥有的丰富资源以及先进方法的推动下,思政教育的说服力也得到了进一步提升,学生也乐于并且认可思政学习,这对于思政教育效果的提升也将大有裨益。

(二)思政教育的感应性与及时性得到提高

在新媒体时代,有效推进思政教育的关键点在于能否保证其及时性和感应性。思政教育者只有在及时获取学生思政意识反馈之后,才能占据时间方面的先机,更好地发挥自身思政教育主动权的优势,为学生提供良好的思想道德、政治意识指引。然而,在以往的教育实践中,思政教育者在获取学生思政意识反馈方面存在很大的局限性,这也直接影响了思政教育有效性的提高。而就新媒体而言,它有着非常好的交互性和实时性特点,这也使得

思政教育者能够更加及时并且精准地掌握学生的思想道德、政治意识问题,进而采取有针对性的教育辅导措施,来保证思政教育实效。此外,我们能够看到,新媒体手段在信息传递方面也是更加便捷和方便的,它并不会受到地理以及时间等因素限制,在不同时段、不同地区甚至不同国家的情况下,师生都可以依托新媒体来实现思政教育交流,这也拉近了思政教育者与学生之间的距离,有利于教师及时地并且全方位地实施思政教育,进一步提高思政教育有效性。

(三)思政教育的针对性和灵活性得到增强

在以往的思政教育尤其是思政课教学当中,教学大多以言语直述的方式展开,这也使得课堂氛围变得无趣且枯燥,学生很容易出现厌恶、抗拒等情绪,不但影响着思政教育效果,而且也会给后续思政教育的有效落实埋下负面隐患。而新媒体作为一种与信息技术发展相关联的教育手段,有着极为多样的教育方法。在教育实践中,思政教育者能够运用音频、影像、微课以及网络等多种新媒体手段来推进思政教育,这不但能够让学生乐学、知学与好学,增加他们的学习收益,而且还能够为思政教育灵活性以及针对性的提高奠基。

二、新媒体在高校思政课教育运用过程中存在的问题分析

(一)教师缺乏正确认知

随着新媒体技术在高校教育领域中被广发普及和运用,缺失它的运用在一定程度上不仅拓展了教学方式,极大地激发大学生学习思政教育的乐趣,还提升了思想政治教育的教学质量。但是经过调查发现,让存在部分教师在思政教学过程中,只做表面功夫,并没有深入地理解新媒体的运用方式以及重要作用,致使新媒体在思政教学的运用过程中,流于形式,浮于表面,使得思政教育育人实效没有得到有效地提升,并且由于部分教师缺乏新媒体技术运用的培训,致使,思政教学与新媒体技术相结合,形成的教学方式,不仅无法提升思政教学效率,同时还起到阻碍学生学习思政知识的作用。

(二)教学模式陈旧

随着信息技术的不断发展,新媒体的传播早就已经渗透到大学生生活的各个角落,并且对他们的生活产生巨大的影响。面对新媒体技术的日新月异,为了能在高校思政教育中发挥出新媒体的真正价值和作用,这就需要高校教师立足时代发展的趋势,不断开发新媒体功能,将其与思政教育进行创新融合,以此提升思政教育实效。但是,仍然有一部分高校教师在开展思政教育过程中依然采取传统的教学方式,不重视学生的主体地位,照本宣科,极大地影响了思政教学效率和育人效果,为了在避免出现这一情况,这就需要高校教师积极创新教学方式和理念,立足于新媒体技术的不断发展,对高校思政教学内容进行并不断地深化和改革。

三、新媒体视角下高校大学生思想政治教育强化策略

(一)加强师资建设,转变教学观念

在高校思政教学过程中,作为教育活动的实施者和组织者,

教师对于学生的理论学习和实践应用起着引导、教育、规范等重要作用,必须具备较高的综合素质。因此高校要加强对思政教师的师资队伍建设工作,以此为提升思政教育效果奠定基础。首先,思政教师必须有坚定的政治信仰、正确的思想认识、高超的道德品质和符合需要的新媒体素养,帮助高校学生树立正确的人生观和价值认知。其次,在新媒体视角下,为了充分发挥出新媒体在高校思政教学中的应有作用,提升高校学生的学习能力和专业水平,提升高校思政教师的新媒体素养是前提。高校思政教师需要紧跟时代步伐,积极学习创新理念,形成利用新媒体进行的教学的意识。最后,为了帮助教师提高自身的新媒体技能和更好地运用新媒体到以后的思政教学中,教育部门应该将高校思政教师集中起来开展新媒体运用培训活动,提升思政教师自身新媒体素养,帮助他们在新时代下创新出更好的教学方式。

(二) 丰富教学方法,提升课堂教学实效

在新媒体视角下,教师可依据教学内容,将相关的教育资源或时政事例引入于教学之中。让学生能够依照真实的参照进行思政新知学习,拓宽学生视野的同时,促使他们能够更加深刻地体悟到思政知识的内涵精髓。例如,教师可将价值观教育引入于思政教学之中,并指引学生搜集相关的真人事件或时政新闻,促使他们的学习兴趣得到充分有效地激发,让思政教学更具趣味性和现实性特点。然后,教师在教学时,可指引学生依次分享自身所搜集的案例、思政观点或者自我认知,并与他们一同对这些素材进行讨论与分析,深化学生的思政认知与学习体验,促使思政教育效率得到有力地提升。

(三) 优化考评体系,提升思政教育效果

在新媒体时代下,为了让高校思政教学工作形成闭环,高校以及教师有必要对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而提高在新媒体视域下思政教学的有效性。当前,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,在提高教师教学水平的时候,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点。因此,在高校思政教师使用新媒体技术开展教学活动时,也需要创建出多样性的考评体系,并且在调整和完善考评体系时,教师需要围绕学校特点、区域学生特点和时代思想特点结合新媒体的发展要素来进一步对教学考评机制进行创新。使考评体系和考评的内容能够和高校实际思政教育相匹配,以此更好地提升思政教育效果。

(四) 完善监管制度,加强网络监管

尽管新媒体与思政教育进行融合,能够极大地丰富思政教育内涵和形式,潜移默化地对高校学生开展思政教育,帮助他们塑造良好的品格,但是也不能忽视其双刃剑属性。高校学生的思想和意识尚未发育成熟,正处在“拔穗期”,若对新媒体运用不当,则会对他们的思想、观念以及认知产生“副作用”,不仅会出现适得其反的教育效果,同时还会对他们的健康成长造成严重的影响。对此,高校以及教师应该要根据实际情况,做好制度建设和健全工作,针对网络,要强化监督和管理,从而营造一个健康、阳光的校园环境,为高校学生全面发展提供助力。具体来说,

首先,高校和教师要做好对新媒体网络的净化以及过滤工作,

如可联合班干部、其他教师以及职能部门,建立网络监管部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用新媒体以及网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在新媒体背景下获得更好的收益。

最后,针对那些受新媒体影响较深、存在不正确认知的学生,高校要及时进行筛选,并且安排相关的心理辅导教师,对他们进行及时的安抚和心理疏导,及时地关心和爱护他们的心理健康,帮助他们树立正确的人生观和价值认知。

(五) 借助新媒体平台,挖掘新媒体育人功能

新媒体的发展使得网络技术的育人效能愈发凸显,在此背景下,广大高校以及思政教育者应当积极依托网络平台来搭建思政教育和学生实践的纽带,以此来向学生传递更多正确的思政和价值观教育,为思政教育的落实奠定网络基调,筑牢学生的网络思想防线。具体来说,可从以下几个层面着手:高校可结合新媒体之便,打造一个集合多种类别的且具备思政教育性质的网络教育平台,以此来最大化地展现新媒体之于思政教育的促进效能。例如,高校可以利用新媒体教育平台的优势,根据教育内容和学情,制作一些思政教育课程,之后将其上传至网络平台,学生可以自行登录新媒体平台进行学习,通过这样的方式,拓展思政教育渠道,以此更为有效地培养学生思政素养,促进他们全面发展。此外,高校还可以通过新媒体平台组织和开展网络活动,以此调动学生的积极性和主动性,提升思政育人效果。例如,高校可以依托公众号、官微、官网等渠道,举办以“新媒体时代”为主题的网络征文活动,通过这样的方式,引导学生正确认知新媒体,提升他们的辨别能力,从而帮助他们塑造良好的品格。同时,还可以组织和开展网络辩论赛,

四、结语

综上所述,在当今新媒体时代,高校以及教师应该立足时代发展的趋势,通过运用新思维、新方法,来打造全新的思政教育新局面,多措并举,以此培养学生思政素养,强化他们的认知,为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王恩伟,张静.新媒体时代院校思想政治教育的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J]. 中国教育旬刊, 2021(12): 140.
- [2] 李晓婷.新媒体时代影像在高校思政教育中的运用[J]. 学周刊, 2021(25): 11-12.
- [3] 蒋琴珊.新媒体时代媒介素养融入高校思政教育思考[J]. 中国地市报人, 2021(07): 122-124.
- [4] 韩延庆,袁雪.融媒体时代大学生思想状况调查及其引导路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 156-158.
- [5] 蔡冰冰.全媒体时代高校大学生网络思想政治教育的引领与构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(08): 190-192.