

“三全育人”视域下高校毕业生就业教育探究

李忻洁 谢龙堂 王一伊 张诗梦

(山东中医药大学, 山东 济南 250300)

摘要: 当下, 高校毕业生就业受到了社会广泛关注。尤其受到新冠肺炎疫情和经济下行压力影响, 就业形势更加复杂和严峻。随着高校毕业生规模越来越大, 毕业生就业在面临挑战的同时也存在机遇, 传统的就业教育模式已无法适应当前时代需求, 为了提高毕业生就业率, 高校需要加强就业指导体系建设。本文在“三全育人”视域下, 对高校毕业生就业教育方面出现的问题进行分析, 并提出具体的实施策略, 为高校毕业生就业教育的发展提供参考, 助力毕业生高质量就业。

关键词: 三全育人; 毕业生; 就业教育

“三全育人”理念是基于人才培养的角度提出, 开展高校毕业生就业教育也是为了培养社会主义合格建设者和接班人, 因此, 在高校毕业生就业教育中贯彻落实“三全育人”观念, 有助于提高毕业生的就业观念和就业能力。就业教育具有全面性和系统性, 需要合力高校、社会、家庭、学生自身等力量, 多方一起构建良好的就业教育体系, 达到“三全育人”总要求。高校构建三全育人体系涉及到整个教学过程, 随着疫情常态化影响和就业环境的改变, 传统的就业教育方式无法满足当前环境, 为了使形成正确的就业观, 高校应与时俱进, 根据就业市场和学生实际, 更新和完善育人模式和培养体系, 将就业教育贯穿教育教学全部过程。高等就业教育的任务是培养具备综合素质的人才, 推动国家发展。为实现该任务, 高校应融入就业服务育人机制, 灵活尝试各种线上线下教学资源, 实现育人质量的稳步提升。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”具有系统性和全面性, 主要内容指全员、全程以及全方位育人。其中全员育人是囊括社会、家庭、学校等所有人员在内, 通过融合多方育人主体, 实现合力育人; 其中全程指的是将时间作为轴线, 明确学生的时间, 助力于育人过程的连接, 教师依据毕业生的实际情况, 对不同的学习阶段分类分阶段进行职业规划和就业指导, 提升就业教育的针对性; 其中全方位主要是突出育人的全面性, 比如将德育和智育进行融合, 将理论和实践相结合, 助力毕业生全方位发展、全面素质的提升。

二、高校毕业生就业教育存在的问题

(一) 毕业生就业教育缺乏实效性

在实际的就业教育中, 部分高校缺乏重视, 导致教学对学生的帮助较少。甚至于部分教师忽视实际教学的开展, 只是通过一些软件发布相关的就业指导。即使开展有关就业的课程, 大多数教师仍根据已有教案进行教学, 并没有对就业现状进行调研, 很多数据也没有随之更新, 无法使学生直观地感受到环境下的就业压力。在就业指导教学环节, 存在只有简历制作和就业面试对毕业生就业起到帮助的问题。

(二) 教师缺乏就业教学能力

多数高校开展就业指导课, 教师主体是以辅导员为主, 在辅导员专业能力受限的情况下, 教师没有足够的求职经历, 缺乏求职经验, 部分教师只能在实际的教学中, 依据教材呈现的内容进

行备课和授课, 对学生就业帮扶工作效果较差, 学生在面临严峻的就业环境和激烈的岗位竞争中, 就业能力提升明显不够。同时, 在实际教学环节, 教师容易产生思维固化的问题, 在教学准备工作中, 对教学资源 and 数据的更新跟不上社会的发展, 最后导致高校毕业生就业教育的实效性大打折扣。

(三) 毕业生就业教育的范围较窄

大多数高校主要在大四阶段开展就业教育, 由于该阶段的学生处于实习和考研阶段, 参与课程的机会较少。由于就业教育缺乏连续性, 致使学生就业能力的提升有限, 学生的就业意识、就业状态和就业形势不理想。虽然部分高校在各个阶段开展就业教育, 但是由于课时有限, 可以获得的学分较少, 考察方式主要是制作简历, 虽然为毕业生就业提供了一定程度的帮助, 但提升空间还需要进一步加强。

三、“三全育人”视域下高校毕业生就业教育的实施策略

(一) 搭建合力教育体系

第一, 重视学校力量, 形成工作格局。高校作为毕业生就业教育主体, 可以通过各管理部门和就业指导部门合力育人, 使全校、全院人员共同参与到职业规划和就业指导中, 优化毕业生就业能力。同时提高教师的专业水平, 完善职业生涯和就业指导教学方式, 注重提高学生的课程参与度, 赋予课程内容更强的时代性。就业指导部和学院负责就业指导的老师带头开展就业政策宣讲会, 根据不同专业特色优势进行宣传宣讲, 引导学生参与相关培训, 合理组织校内招聘会, 并细化到根据院系不同开展具有专业特色的招聘会, 专业课程教师积极发挥自身优势, 探究相关领域的现状, 根据学生的特长, 开展针对性的就业指导。

第二, 引进社会力量, 提高育人效果。就业教育水平的提高, 可以借助校企合作单位、优秀校友、对口招聘单位等社会力量的帮助, 比如, 通过邀请相关领域的专家, 开展职业生涯规划 and 就业指导讲座。搭建实习实训基地, 为专业实习实训提供更多便利条件和高质量平台, 调研就业市场需求, 探索更多人才培养模式。与相关知名企业加强合作、签订协议, 共同完成就业教育的教学设计, 做到理论和实践教学同步融合, 提升毕业生专业能力, 为就业积累更多实践经验。另外, 前往企业进行走访和调查, 对就业市场产生更为清晰的认知, 并依据走访结果, 调整实际的教学内容。尤其是在大四阶段, 不断加强与招聘单位的联系, 通过QQ群、微信公众号平台、线下宣讲等形式收集整理单位招聘信息, 开展不同专业的招聘会, 引导学生根据自身情况选择适合的岗位。

第三, 开展家校合作, 营造就业氛围。家庭环境在毕业生就业教育中起着重要作用, 对毕业生的就业选择发挥了不可忽视的辅助和引导作用, 毕业生的职业规划和就业观念在很大程度上受父母家庭环境、经济条件等因素的影响, 也对毕业生的就业提供强大的精神和经济支撑。因此, 针对毕业生的就业教育, 要重视其家庭环境, 比如, 通过走访经济困难和就业困难学生家庭, 深入了解学生的就业情况, 优先提供实习就业机会, 针对性的做好就业指导帮扶工作。同时, 搭建与父母交流的平台, 通过对学

父母进行就业观念和政策的培训,帮助父母对毕业生做更为细致的就业规划,父母自身经验和尊重毕业生自主选择就业单位相结合,因势利导满足毕业生各方面的需求,最终将当前就业状况、毕业生实际情况、专业学习情况和家庭成员的期望相结合,高校通过对其职业规划的可行性进行分析调整,最终达成一致观念、选择到适合的岗位,保障毕业生就业教育工作的顺利完成,提升毕业生就业率。

(二) 形成全阶段育人的就业教学体系

首先,大一阶段。大一新生,可塑性较强,由于刚踏入大学校园,好奇心最强,对各个方面都需要慢慢适应,高校应根据其特点,帮助新生快速明确对大学的认知,适应专业学习和生活,打牢基础,实现角色转变。在该阶段,高校不仅要帮助新生进行清晰的自我定位、树立正确的就业观念,了解专业未来的就业方向,还要结合国家有关政策和形势的宣讲、优秀毕业生典型就业案例宣传,开展理论指导,提升新生职业规划的意识和知识,帮助新生养成正确的求职观念,将学生个人的发展与国家社会的经济发展产生联系。同时可以慢慢对就业方面涉及的法律法规进行讲解,帮助学生更好地掌握就业知识、梳理就业信息、选择就业目标。

其次,大二阶段。针对大二阶段的学生,主要的教学目的是提升专业认知和自身能力,使学生对自身实际情况进行全方位了解,通过开展具有针对性的测试,使所有学生参与其中,明确自身的综合素质,可以正确看待自身的优势和劣势,优化就业方向。例如,高校可以通过邀请优秀毕业生开展“榜样的力量”系列交流会,帮助学生向已就业的优势的学长、学姐看齐,以更好地了解当前就业情况,适应就业环境。同时可以联系合作企业进行就业讲座,使学生明确当前用人单位对人才培养的需求,以更好的结合自身实际进行职业规划,在日常的学习中,着重学习相关技能,提升就业能力。

再次,大三阶段。大三阶段的学生主要进行实践教学和实习实训,高校通过开展职业规划大赛、创新创业大赛等方式,帮助学生提供就业面试条件,了解在就业过程中可能出现的各种问题,查缺补漏,全面提升。同时提供更多实践机会,联系相关合作单位为学生提供一些实习就业岗位和岗前培训,最终实现学生实践能力和自身素质的显著提升。

最后,大四阶段。学生一旦进入大四阶段,高校需要加强就业形势分析,国家和地方的人才引进政策的宣讲,就业手续办理和注意事项提醒,并对就业过程中容易出现的问题进行逐一解决,真正帮助毕业生做好就业心理准备,学习面试礼仪和面试技巧,准备丰富的求职资料,不断完善自身的求职简历。例如,高校通过开展模拟面试活动,锻炼学生提前预演,丰富面试经验,促进毕业生更好的就业。同时结合法律保障就业权益的演讲,以及帮助学生明确在劳动合同中需要注重的内容,帮助学生掌握分辨是非的能力,为学生的就业提供保障。

(三) 探究高校毕业生就业教育工作体系

一是开展思想引导。因新冠肺炎疫情和经济下行压力影响,当前毕业生就业存在较大压力,环境的变化影响到了学生的就业观念,毕业生常常将“体制”“稳定”作为重要参考指标,体制内就业竞争力非常激烈。因此,高校可以根据自身实际,开展思想教育,发挥各类高校的自身优势,引导学生树立正确的就业观念。例如,通过开展爱国爱校教育、宣传国家政策等形式,引导学生

提升责任感和使命感,鼓励毕业生到祖国需要的地方去建功立业。

二是提高综合素养。打铁还需自身硬,毕业生要想在复杂的就业市场中保持优势地位,必须提高综合素养。高校通过优化教学模式,改变学生被动学习的状态,改善学生学习方式,培养学生自主思考的能力和创新能力,注重学生专业知识与技能的提高,重视其主体性的发挥,有效提升综合素质。同时,重视培养学生爱岗敬业、诚实守信、肯吃苦肯下力的职业素养,提高团队合作能力,为日后的工作奠定基础。

三是注重心理辅导。开展就业教育也要重视学生心理教育、缓解学生心理压力。尤其针对存在就业心理障碍的同学,开展心理帮扶活动和心理测试活动,联系家长共同帮助学生完成对自身的客观评价,找准自我定位,认清自身优势和不足,避免出现求职过程中的迷茫心理状态。高校可以引导学生通过良性的竞争活动,实现自身能力的不断发展。鼓励学生积极尝试,不怕失败,直面挫折,勇敢自信。锻炼提升学生的心理承受能力和抗挫折能力,哪怕在就业市场的竞争中一次次失败,也绝不放弃,而是在其中不断积累经验,保持稳定健康的心态。

四是养成创业意识。高校通过搭建创业孵化基地,培养学生的创业意识,鼓励学生的创业活动,推动毕业生高质量就业。高校营造创业氛围,配备专业的教师,启迪学生创业意识,使其在职业生涯规划中,明确创新理念,实现创新教学的不断完善。高校可以对学生创业给予一定的政策支持和经济支撑,比如,提供创业场所,争取更多的创业平台和机会。帮助学生适当了解一些创业知识,提高创业技能,从而实现人生价值,为社会和学校提供更多的就业岗位。

五是创新服务渠道。高校需要为企业和学生间的信息共享提供更多的渠道,提供完备的就业指导网站,链接供求市场,为智能化管理提供保障,审核好信息的真实性和可靠性,进行针对性配对,实现个性化推送,助力于学生和企业进行双向筛选,提高就业质量。例如,通过提供企业介绍、人才介绍、在线咨询、就业双选会等版块,为学生提供高效、便利条件。在就业教育中融入数字技术,发挥其优势,为学生搭建线上教学平台,同时教师扮演主持人的角色,为开展学生服务提供保障。

综上所述,“三全育人”理念对高校毕业生就业教育提供了理论和实践指导,有助于教学理念的更新,实现育人效果的提升。结合毕业生的实际情况,通过高校、社会、家庭多方合力,协同育人,搭建全新的育人体系,创新育人模式,推动全面育人格局的形成。

参考文献:

- [1] 何军.“三全育人”视域下毕业生高质量就业路径探析[J]. 就业与保障, 2023(08): 88-90.
- [2] 孙丽丽.“三全育人”视域下高校大学生就业创业教育中的课程思政探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(7): 4.
- [3] 陈湧, 朱婧, 朱明娜.“三全育人”视域下的毕业生思政教育策略[J]. 湖北教育, 2021(16): 2.
- [4] 张有鹏. 浅谈“三全育人”视角下高校大学生“慢就业”现象与改善对策[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(8): 22-23.

通讯作者: 闵巍魏