

高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究

梁 辰

(山东商务职业学院, 山东烟台 264000)

摘要: 高职婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养是适应社会需求、促进幼儿健康成长的关键环节。婴幼儿托育行业在我国不断壮大, 对专业人才的需求也日益增加。下面旨在探讨高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的现状, 分析面临的挑战, 并提出相应的对策, 以提高专业人才的素质和能力, 为幼儿托育领域的发展作出贡献。

关键词: 高职; 婴幼儿托育服务与管理专业; 人才培养; 现状

随着我国社会经济的不断发展和城市化进程的加速, 家庭结构的多样化和就业压力的增大, 婴幼儿托育服务的需求正逐渐增加。然而, 与此相对应的是, 目前婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养存在一系列问题, 如教育体系不够完善、师资队伍不足、实践经验不足等。因此, 急需采取一系列对策来提高专业人才的提升水平, 以满足幼儿托育领域的人才需求。

一、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的背景和意义

(一) 背景

高职婴幼儿托育服务与管理专业的兴起和发展, 与我国经济社会的发展密切相关。我国正处于社会转型时期, 家庭结构发生变化, 婴幼儿托育需求逐渐增加。同时, 国家政策也大力支持婴幼儿教育事业的发展, 将婴幼儿托育服务与管理纳入教育体系, 加大了相关专业的培养力度。这些因素共同促成了高职婴幼儿托育服务与管理专业的兴起。

(二) 意义

满足社会需求: 随着我国城市化和家庭结构的变化, 双职工家庭增多, 父母对婴幼儿托育服务的需求逐渐增加。高职婴幼儿托育服务与管理专业的培养旨在满足社会对婴幼儿托育服务人才的迫切需求, 确保幼儿得到优质的托育和教育。

促进儿童早期教育: 婴幼儿托育不仅是照顾孩子, 还包括早期教育, 对儿童的智力、情感和社会发展至关重要。高质量的婴幼儿托育服务需要具备专业知识和技能的从业人员, 他们可以提供针对不同年龄段儿童的教育和关怀, 促进儿童早期教育的健康发展。

提高服务质量: 通过专业的培训和教育, 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才可以提供更加专业和个性化的服务。他们可以更好地理解儿童的需求, 提供适应性强的托育方案, 确保儿童的健康和安全。

推动行业发展: 专业人才的培养有助于婴幼儿托育服务与管理行业的发展。这将促进行业的规范化和标准化, 提高服务质量, 吸引更多的家庭和投资者进入该领域, 推动行业的健康发展。

总之, 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的背景和意义在于满足社会需求, 促进儿童早期教育, 提高服务质量, 推动行业发展。这对于我国儿童教育事业和家庭生活的改善具有积极的意义。

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状

(一) 理论知识与实践技能的结合

高职婴幼儿托育服务与管理专业的课程设置通常包括理论知识和实践技能的培养。理论知识包括儿童心理学、教育学、健康

与安全管理等方面的内容, 而实践技能则包括婴幼儿护理、早期教育、托育服务管理等方面的培训。然而, 一些高职专业教师发现, 学生在理论知识与实践技能的结合方面存在不足。因此, 教师们需要更加注重如何将理论知识与实际操作相结合, 培养学生具备实际操作的能力, 以满足日益增长的婴幼儿托育市场对专业技术人才的需求。

(二) 教育实践与社会需求的匹配

婴幼儿托育服务与管理专业的学生在完成学业后通常会涉及实际的教育和托育工作。然而, 一些高职专业教师认为, 教育实践与社会需求之间存在一定的脱节。即使学生在学校中获得了一定的理论知识和实践技能, 但他们在实际工作中仍然面临着不少挑战, 例如如何应对儿童行为问题、家庭与学校的协作等。因此, 高职专业教师需要更好地了解社会需求, 调整课程设置, 为学生提供更贴近实际工作的教育体验, 以确保他们毕业后能够胜任婴幼儿托育服务与管理的工作。

(三) 跨学科知识与终身学习的强调

婴幼儿托育服务与管理专业需要学生掌握跨学科的知识, 包括心理学、健康学、社会工作等多个领域。由于这个领域的知识不断发展, 高职专业教师需要强调终身学习的重要性, 鼓励学生不断更新知识和技能, 以适应不断变化的托育需求和行业标准。同时, 高职专业教师可以通过提供进修课程、参与行业研究和与行业合作等方式, 为学生提供终身学习的机会和支持。

综合而言, 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状在一些方面面临挑战, 但也充满了潜力。高职专业教师可以通过更好地整合理论知识与实践技能、强化教育实践与社会需求的匹配、强调跨学科知识和终身学习的重要性来不断改进专业人才的培养质量, 以满足婴幼儿托育领域不断增长的需求。这样, 将为社会培养更多高素质、具备专业知识和实践经验的婴幼儿托育服务与管理人才提供更多有力的支持。

三、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养对策

(一) 重视人才需求调研, 精准定位人才培养目标

高职婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养是为了满足婴幼儿托育领域不断增长的需求。为了更好地培养符合市场需求的专业人才, 教师应当重视人才需求调研, 精准定位人才培养目标。首先, 高职专业教师可以积极与婴幼儿托育行业建立紧密联系, 深入了解行业的发展趋势和需求变化。这可以通过与托育机构合作、参与行业研讨会、定期走访企业等方式实现。通过这些渠道, 教师可以及时了解市场对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求, 包括所需的技能、知识和素质。这样, 学校可以更准确地调整课程设置, 确保学生在毕业后能够胜任实际工作。其次, 教师可以通过邀请行业专家来校举办讲座和培训, 为学生提供最新的行业信息和发展动态。这有助于学生了解婴幼儿托育服务与管理领域的前沿知识和实践经验, 从而更好地适应市场的需求。此外, 学校还可以鼓励学生参与实习和实践项目, 让他们在真实的工作环境中积累经验, 提高实际操作能力。最后, 高职专业教师可以与相关行业协会和机构合作, 共同制定人才培养目标和标准。这样, 可以确保学生的培养目标与行业标准相一致, 为学生提供更好的就业机会。同时, 与行业协会的合作还可以为学校提供更多的资

源和支持,促进教育质量的提高。重视人才需求调研,精准定位人才培养目标是高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的关键对策之一。通过与行业建立联系、邀请专家讲座、实践项目和与行业协会的合作,可以为学生提供更符合市场需求的教育和培训,提高他们的就业竞争力,同时也有助于满足婴幼儿托育领域不断增长的需求。

(二) 对接岗位要求,构建“医养教”融合的课程体系

为了更好地培养适应婴幼儿托育服务与管理领域岗位要求的专业人才,教师需要构建一个“医养教”融合的课程体系,以满足现代婴幼儿托育的多元化需求。首先,从高职专业教师的角度来看,教师可以调整课程设置,将医疗护理、健康管理等相关课程融入婴幼儿托育服务与管理专业的课程体系中。这有助于学生更好地了解婴幼儿的健康需求,学习基本的医疗护理技能,提高在紧急情况下的应对能力。同时,医疗护理课程也可以强调婴幼儿的生长发育、疾病预防等方面的知识,使学生能够更全面地关注婴幼儿的健康与安全。其次,构建“医养教”融合的课程体系还可以强化婴幼儿托育服务与管理专业的实践教学。学生可以参与实际医疗护理工作,例如急救模拟、健康检查等。这样的实践经验有助于学生培养紧急情况下的冷静和应对能力,提高他们的实际操作技能。同时,实践教学也有助于学生更好地理解婴幼儿的需求,为他们提供贴心的照顾和支持。最后,高职专业教师可以鼓励学生参与跨学科研究和项目合作,促进“医养教”融合的实践。这可以通过与医院、护理学院、健康管理机构等合作来实现。学生可以参与相关项目,与医疗护理专业的学生一同工作,从而更好地理解“医养教”融合的重要性。这种跨学科合作有助于培养学生的综合素养,使他们能够在复杂多变的托育环境中胜任工作。对接岗位要求,构建“医养教”融合的课程体系是培养适应婴幼儿托育服务与管理领域需求的重要对策。通过调整课程设置、强化实践教育和促进跨学科合作,可以为学生提供更全面的教育和培训,提高他们的实际操作能力和就业竞争力。这有助于满足现代婴幼儿托育领域的多元化需求,为学生的职业发展打下坚实的基础。

(三) 提升“双师”素质,打造“专兼结合”的师资队伍

为了更好地培养高职婴幼儿托育服务与管理专业的专业人才,教师应该着重提升教师的“双师”素质,打造一个“专兼结合”的师资队伍,以满足不断发展的托育领域需求。首先,高职专业教师可以自身提高教育教学素质,深入研究婴幼儿托育服务与管理领域的最新知识和发展趋势。这包括关注儿童心理学、教育管理、健康护理等方面的研究。通过不断学习和进修,教师可以提高自身的专业素质,为学生提供更全面的教育。其次,高职院校需要鼓励教师积极参与实践工作,亲身体验托育服务与管理领域的实际工作。这可以包括参与托育机构的项目、协助学生进行实践指导、参与社区托育活动等。通过亲身实践,教师可以更好地理解托育服务的挑战和机会,将这些经验传授给学生,培养他们的实际操作技能。

此外,高职院校还可以邀请业界专业人士和资深从业者来校举办讲座和培训,为学生提供最新的行业信息和实践经验。与实际工作者的互动可以帮助教师了解市场需求和行业趋势,更好地调整课程内容,确保学生的培养目标与实际要求相符。

最后,打造一个“专兼结合”的师资队伍也需要强化教师的跨学科合作能力。教师可以与其他相关专业的教师和研究人员进行合作,共同开展跨学科研究项目。这种合作有助于拓宽教师的视野,为学生提供更丰富的教育资源。提升“双师”素质,打造“专兼结合”

的师资队伍是培养高职婴幼儿托育服务与管理专业人才的重要对策。通过教师的不断学习、实践经验、与业界合作和跨学科合作,可以为学生提供更全面、实用的教育和培训,提高他们的实际操作能力和职业发展潜力,以满足婴幼儿托育服务与管理领域的需求。

(四) 深化产教融合,形成校企命运共同体

为了更好地培养高职婴幼儿托育服务与管理专业的专业人才,高职院校应当深化产教融合,形成一个校企命运共同体,以满足婴幼儿托育领域的不断增长需求。首先,高职专业教师可以积极与婴幼儿托育服务与管理行业的企业和机构建立紧密联系。这种联系不仅包括与托育机构、幼儿园、托儿所等合作,还可以拓展到医疗机构、社区服务机构等。通过与行业企业的合作,学校可以更好地了解市场需求,及时更新课程内容,确保学生所学知识和技能与实际工作需求保持一致。其次,教师可以鼓励学生积极参与实习和实践项目,将课堂学习与实际工作结合起来。这可以通过与行业企业的合作来实现。学生可以在企业进行实际工作,亲身体验婴幼儿托育服务与管理领域的实际工作。这不仅提高了学生的实际操作能力,还加深了他们对行业的理解和认知。另外,形成校企命运共同体还可以通过共同研究和项目合作来实现。学校与企业可以共同开展研究项目,解决行业内的问题,推动领域的发展。这有助于将学校的研究成果转化为实际应用,为行业提供创新和解决方案。最后,学校可以与企业合作开设专业培训课程,为行业从业者提供继续教育的机会。这有助于提高行业从业者的素质和能力,提升整个行业的发展水平。深化产教融合,形成校企命运共同体是培养高职婴幼儿托育服务与管理专业人才的关键对策。通过与行业企业的合作、实践项目、共同研究和培训课程等方式,可以为学生提供更贴近实际工作的教育和培训,提高他们的实际操作能力和职业竞争力,同时也有助于满足婴幼儿托育服务与管理领域的不断增长需求。

四、结语

高职婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养是一个复杂而重要的课题,关系到我国婴幼儿教育事业的发展和行业的健康发展。通过深入分析现状,提出了一系列对策,包括深化产教融合、提升“双师”素质、构建“医养教”融合的课程体系等,希望能够为高职婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养提供有益的思路 and 参考。未来,高职院校需要进一步加强理论研究和实践探索,不断改进人才培养模式,培养更多具备综合素质和实际操作能力的高素质专业人才,为我国婴幼儿教育事业的繁荣做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张涵之. 工匠精神背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业学生职业素养培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2023(25): 169-172.
- [2] 崔玥. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(15): 83-86.
- [3] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育, 2023(22): 85-88.
- [4] 梁娟. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2023, 22(04): 68-73.
- [5] 蒋晓莉. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J]. 科教导刊, 2021(14): 78-80+84.