

基于 OBE 理念下开放教育课程思政的内涵、现状及路径

盛煜钧

(吉林开放大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 开放教育是当今高校教育领域的一种重要形式, 其以学生为中心, 注重培养学生的自主学习能力和综合素质。而在开放教育的实施过程中, 课程思政作为重要的组成部分, 扮演着培养学生思想道德品质和价值观的关键角色。于 OBE (Outcomes-Based Education) 理念下的开放教育课程思政, 以学生的综合能力培养为目标, 注重实践和应用, 强调思想教育与专业学习的有机融合。鉴于此, 本文首先将从课程思政的基本内涵出发, 明确其紧密围绕着立德树人根本任务的特点, 强调培养学生的思想道德素养和价值观, 其次将分析目前开放教育课程思政范式的现状, 发现一些问题存在于育人目标、支持服务和教学评价等方面, 最后提出优化的路径, 包括构建实施基础的“硬件层”、激发实施动能的“驱动层”、完善实施维度的“操作层”以及科学评价实施效果的“应用层”, 期望能够为高校开展开放教育的课程思政提供有效的指导和借鉴。

关键词: OBE 理念; 开放教育课程思政; 内涵; 现状; 路径

一、课程思政的基本内涵

(一) 课程思政要紧紧围绕立德树人根本任务

立德树人是高校教育的根本任务, 意味着培养具有良好品德和高尚道德情操的人才。在开放教育中, 课程思政应当通过内容和形式的设计, 以培养学生的思想道德素质为中心, 引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。课程思政要通过开展思政教育课程来培养学生的思想道德素质。思政教育是一种旨在引导学生主动思考与创新的教育方式, 强调学生思考问题、解决问题的能力, 培养学生的独立思考和判断力。在开放教育中, 课程思政可以通过设置具有政治、经济、法律、伦理等多学科交叉的课程内容, 提供学生思考与判断问题的机会, 培养学生的综合素质和创新能力。课程思政要注重学生思想教育和品德修养的培养。在开放教育中, 课程思政应该将思想教育贯穿于整个课程设计中, 引导学生从思维层面上思考问题, 引导学生积极参与社会实践活动, 增强学生的社会责任感和家国情怀。同时, 课程思政要注重培养学生的品德修养, 通过开展社会实践、志愿服务和道德伦理教育等活动, 引导学生树立正确的价值观, 培养学生的道德情操和社会责任感。

(二) 课程思政要牢牢把握“润物无声”的育人过程

高校开放教育应当牢牢把握课程思政要“润物无声”的育人过程。这意味着在课程教学中, 教师不仅要注重知识的传授, 更要注重对学生思想境界、情感态度和道德品质的熏陶和培养。具体而言, 课程思政要通过以下方式实现育人目标。一方面, 教师可以通过设置启发式教学任务来促进学生的思考和自主学习。启发式教学是一种以学生自主探究、发现和解决问题为导向的教学方法, 强调引导学生主动思考、自主学习和合作探究。在开放教育中, 教师可以设计一系列具有思想性和知识性的任务, 引导学生自主思考和研究, 通过问题解决和探究过程激发学生的学习动力和创造力, 实现对学生思想境界的润物无声的熏陶。另一方面, 教师可以通过开展案例分析和讨论来引导学生的情感态度的培养。

案例分析是一种以真实或虚拟的情境为基础, 通过分析和讨论问题, 引导学生思考、判断和评价的教学方法。在开放教育中, 教师可以选取与思政相关的典型案例, 通过学生在小组或班级内的共同研究和讨论, 激发学生对各种社会问题、伦理问题和价值观问题的深入思考和思考能力, 以达到对学生情感态度的培养。

(三) 课程思政要始终坚持“育人育才”的评价标准

作为高校开放教育教师, 课程思政要始终坚持“育人育才”的评价标准, 以确保对学生的全面发展和培养具有才华和能力的人才。在这一评价标准下, 我们要注重以下几个方面的评价: 第一, 要评价学生的思想道德素质。思想道德素质是人的理想信念、道德情操、社会行为等方面的综合表现。在评价学生思想道德素质时, 应注重对学生的思想独立性、创新性和社会责任感的评价。具体评价方法可以采用学生自我评价、教师评价和同学评价相结合的方式, 通过学生的思想表达、思辨能力、道德行为等多个维度来评价学生的思想道德素质。第二, 要评价学生的综合能力。综合能力是指学生在知识、技能、态度等方面的综合表现。在评价学生综合能力时, 应注重对学生的学科知识掌握程度、问题解决能力、创新能力和沟通能力等方面的评价。可以通过考试、作业、项目和实践等多种方式评价学生的综合能力, 关注学生的专业知识掌握程度和能力的实际应用能力。第三, 要评价学生的创新能力。创新能力是指学生在解决问题、创造性思考和创新实践等方面的能力。在评价学生的创新能力时, 应注重学生的创新思维、创造性思考和创新实践的能力。可以通过科研项目、专题研讨、学术竞赛等方式评价学生的创新能力, 关注学生的问题发现与解决能力、团队合作能力和学术研究能力等方面。

二、开放教育课程思政范式的现状

开放教育课程思政范式的现状存在一些问题, 主要体现在育人目标、支持服务和教学评价等方面。首先, 在育人目标上, 目前的开放教育课程思政范式存在着过分强调专业课程传授而忽视学生主体意识的问题。课程设计往往更加注重知识的传授, 忽视了学生的思考能力和自主学习的培养。在开放教育中, 应该更加注重学生的主体地位, 通过开展启发式教学和探究式学习等方式, 培养学生的创新能力和批判思维, 使他们成为具有独立思考和自主学习能力的专业人才。其次, 支持服务方面, 现阶段的开放教育更加注重线上平台自学, 而较为忽视了线下面授的作用。虽然线上平台提供了灵活的学习环境, 但其中存在着互动和反馈不足的问题, 无法完全满足学生的学习需求。在开放教育的课程思政范式中, 应该更加重视线下面授的作用, 通过面对面的互动和讨论, 以及与教师的交流, 更好地培养学生的思想素养和情感态度。最后, 在教学评价方面, 现阶段的开放教育倾向于突出知识能力的评价, 而在价值塑造评价方面存在不足。以传统的考试和作业为主要评价手段, 难以全面反映学生的道德修养和社会责任感。在开放教育的课程思政范式中, 应该更加关注对学生的价值塑造评价, 通过开展道德伦理教育、社会实践和案例讨论等方式, 培养学生的道德情操和社会责任感, 并通过综合评价的方式, 评估学生在思想品德方面的发展。

三、开放教育课程思政范式的优化路径

(一) 课程思政范式的优化内容

开放教育课程思政范式的优化内容是为了更好地落实 OBE 理念, 促进学生的全面发展和综合素质的培养。在优化内容上, 应注重以下几个方面的改进。首先, 教学目标的优化。在开放教育中, 要注重培养学生的思政意识和家国情怀, 强调学生的社会责任感和使命感。教师可以通过设定相关的教学目标, 引导学生树立正确的价值观和世界观, 培养学生的社会责任意识和公民素养。其次, 教学内容的优化。在开放教育中, 可以引入一些新兴的思政内容, 如可持续发展、环境保护等, 以扩展学生的思政视野。同时, 教师还应该结合时事热点和社会问题, 设计相关的案例和教学活动, 引导学生思考和分析, 从而培养学生的思辨能力和问题解决能力。最后, 需要注重课程思政形式的多样与创新。传统的课堂教学形式过于单一, 不能激发学生的学习热情和创造力。因此, 开放教育课程思政应借助现代信息技术和多媒体手段, 创造多样的教学形式和方式。例如, 结合线上平台和线下面授, 可以采用混合式教学, 提供有针对性的自主学习资源, 同时设置面授讨论和实践活动, 引导学生在实践中学习, 加强互动和合作, 使学生真正成为课程的主体。

(二) 课程思政范式的优化思路

在基于 OBE 理念下, 优化开放教育课程思政范式, 需要从以下几个方面入手: 课程内容的设计、教学方法的改进、评价体系的建立。一方面, 在课程内容的设计上, 应注重思政教育特点与课程特点的有机结合。开放教育课程思政是为了提高学生的思想政治素养而设置的, 因此, 课程内容应重点培养学生的“四个意识”, 即坚定理想信念、坚定中国特色社会主义道路自信、坚定中国特色社会主义理论体系自信、坚定中国特色社会主义制度自信。同时, 还应该注重培养学生的价值观念、道德情操和社会责任感等。为了实现这一目标, 可以通过课程教材的选择、案例的引导、讨论的组织等方式来确保课程内容的丰富性和深度。另一方面, 教学方法的改进也是优化课程思政范式的重要环节。应该充分发挥开放教育的特点, 采用多样化的教学方法, 激发学生的参与主动性和学习热情。例如, 可以引入案例分析、问题导向、小组合作等教学方法, 通过实际问题的讨论和解决, 让学生在实践中感受思政教育的实际意义。此外, 还应注重教师与学生之间的互动, 通过引导和激发学生的思考和探索, 培养学生的独立思考 and 创新能力。

(三) 课程思政育人范式的优化应用

1. “驱动层”优化课程思政的实施动能在课程思政的优化应用中, “驱动层”是指提供学生发展的动力和支持, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。首先, 高校需要建立健全的学生奖励机制, 通过奖学金、荣誉称号等方式激励学生努力学习和参与课程思政教育。其次, 高校还应该完善导师制度, 为学生提供有针对性的指导和辅导, 帮助他们解决学习和发展中的困惑 and 问题。最后, 高校还应该开设适合学生需求的课程思政, 根据学生的兴趣和特长, 设计多样化的课程, 激发他们的学习热情。例如, 某高校在优化课程思政实施中, 设立了季度奖学金和优秀毕业生称号, 以激励学生在课程思政中的参与和表现。此外, 该校还建立了导师制度, 为学生提供个别辅导和指导, 帮助他们在课程思政中解决问题。此外, 该校还开设了多门选修课, 如科技创新、公共管理等, 满足学生的个性需求, 激发他们的学习兴趣。

2. “操作层”优化课程思政的实施维度在课程思政的优化应

用中, “操作层”是指通过实施具体的教学方法和策略, 提高学生的思政教育效果。首先, 高校需要采用灵活多样的教学方法, 如案例分析、小组讨论、角色扮演等, 培养学生的分析和解决问题的能力。其次, 高校还应该注重培养学生的创新思维和创造力, 通过开展科技创新项目、社会实践等活动, 激发学生的创新潜能。最后, 高校还应该加强师生互动, 建立良好的师生关系, 增强学生的参与和归属感。例如, 某高校在优化课程思政实施中, 采用了案例分析和小组讨论的教学方法, 让学生通过分析案例和进行讨论来加深对思政教育内容的理解 and 应用。此外, 该校还鼓励学生参与科技创新项目和社会实践活动, 通过实践锻炼培养学生的创新能力。同时, 该校还定期组织师生座谈会和学生代表会议, 促进师生互动, 增强学生的参与感和归属感。

3. “应用层”优化课程思政的实施评价在课程思政的优化应用中, “应用层”是指建立科学有效的评价机制, 对学生的思政教育进行评估和反馈。首先, 高校需要制定明确的学习目标和评价标准, 通过考试、作业、实践成果等方式进行评价, 客观反映学生的学习情况。其次, 高校还应该开展学生的自我评价和互评评价, 鼓励学生主动参与评价和反思, 提高其自我认知 and 提升潜力。最后, 高校还应该建立学生档案和综合素质评价体系, 综合考量学生在学习和思政教育中的综合表现。例如, 某高校在优化课程思政实施中, 通过定期考试和作业评价学生对思政教育内容的理解和掌握情况。此外, 该校还组织学生进行自我评价和互评评价, 通过学生的反思和互相交流, 提高学生的自我意识和发展潜力。同时, 该校还建立了学生档案和综合素质评价体系, 综合考量学生在学习和思政教育中的学业成绩、社会实践、综合素质等方面的表现。

四、结语

当前, 高校开放教育面临着多样化和复杂化的教育需求, 而开放教育课程思政作为一门关乎学生思想教育的重要课程, 需要不断优化和创新。通过本文的探讨, 我们明确了课程思政的基本内涵和开放教育课程思政范式的现状。在优化路径上, 我们强调了“硬件层”、“驱动层”、“操作层”和“应用层”的重要性, 分别从提供实施基础、增强实施动能、完善实施维度和科学评价实施效果等方面入手进行优化。希望通过本文的思路和路径, 能够提升开放教育的质量, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 井石磊. 基于开放教育的课程思政教学评价体系研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2023 (08): 22-24.
 - [2] 钱秀琴. 开放教育课程思政示范课建设的探索与实践——以“现代汉语专题”课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (15): 79-81.
 - [3] 张冉, 李景霞. 开放教育课程思政育人实践路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (15): 106-108.
 - [4] 章婷婷, 陈彦彦, 陈圆圆. 基于 OBE 理念的开放教育公共英语课程思政教学模式 [J]. 安徽开放大学学报, 2023 (02): 64-69.
 - [5] 包丽君. 基于 OBE 理念的开放教育课程思政教学效果提升机制研究 [J]. 宁波开放大学学报, 2023, 21 (02): 60-63.
- 思政融通引领下的开放大学社会工作专业课程体系建设研究
吉林省教育科学“十四五”规划 2023 年度思政专项课题
SZ2372