

职业院校学生齐鲁工匠精神培育研究

齐甜甜

(山东化工职业学院, 山东 潍坊 261108)

摘要: 职业院校教师应秉承着“匠气·匠心·匠技”理念来渗透齐鲁工匠精神, 这样, 既可以提高学生的职业素养、创新能力, 还能够弘扬齐鲁文化、传承班墨精神, 最终充分发挥职业院校培育技能型人才的主阵地作用。基于内外等因素的限制与影响, 教师在渗透齐鲁工匠精神的过程中仍存有诸多问题, 使得这一教学思想的辅助功能无法得到有效彰显, 最终影响了职业院校人才培养质量。鉴于此, 本文结合笔者实践教学经验围绕齐鲁工匠精神渗透战略研究, 先简述齐鲁工匠精神内涵, 再剖析齐鲁工匠精神培育的困境, 最后提出具体的培育路径, 以期对中职学校教育和地方经济有所发展

关键词: 齐鲁工匠精神; 职业院校; 内涵; 困境; 培育路径

于2016年在全国两会中首次提出了“工匠精神”这一理念, 在此之后, 深受教育界的关注和重视。基于新时代背景下, 为了能够跟进时代发展、适应行业创新, 职业教育过程中应注重齐鲁工匠精神的渗透, 从而能够不断提高人才培养质量, 开创我省现代化强盛建设新局面。为此, 教师有必要结合现有资料来分析齐鲁工匠精神的基本内涵, 即对所作产品进行精雕细琢, 追求完美成品的工作态度和理念。具体来讲, 教师需要将齐鲁工匠精神渗透到课程体系设计、教学内容选择、教学方法创新等环节中, 从而能够在传承、发扬齐鲁工匠精神的同时, 可以培育学生的职业素养、提高他们的文化素养, 使其能够逐渐发展为新时代社会主义建设所需的优质人才, 最终可以适应相应岗位, 发挥个人价值。如何在阐述齐鲁工匠精神内涵、剖析培育困境的基础上提出切实可行的培育路径是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、齐鲁工匠精神内涵阐述

为了能够在职业素质教育过程中自然渗透齐鲁工匠精神, 帮助学生完善对齐鲁工匠精神的认知和理解, 教师有必要先整合现有资料来为学生阐述“齐鲁工匠精神”的内涵及意义, 其中精益求精、创新、坚持、追求卓越就是齐鲁工匠精神的内在本质。具体来讲, 齐鲁工匠精神是凝结在工匠身上的优秀品质爱岗敬业、无私奉献、厚德载物、勤劳勇敢、追求卓越、精益求精等等, 但是与此同时, 还应具有扎实的理论基础、突出的实践能力、鲜明的创新意识以及丰富的实践经验, 从而能够胜任当前岗位工作。教师在职业教育过程中渗透齐鲁工匠精神有着以下两点意义: 一方面, 能够落实立德树人根本任务。现阶段, 国家对于职业教育比较关注和重视, 为此, 院校需要以立德树人为根本任务, 将工匠精神渗透纳入到重要教学任务中, 进而能够开创职业院校教育事业新格局。为了能够使得专业教学 and 行业发展紧密联系起来, 职业院校可以指向齐鲁工匠精神来开展教学工作注重对齐鲁工匠精神的培育与弘扬, 将此要素厚植于院校教学本质, 最终可以全面渗透立德树人, 成功培育符合社会需求的优秀人才。另一方面, 能够提高学生职业素养。处于新时代发展视域下, 教育事业在面临着机遇的同时, 也需要应对挑战, 各行各业的创新发展对学生

的职业素养提出了更高要求。为此, 教师要加强对齐鲁工匠精神的渗透力度, 培育学生对专业发展和职业岗位的归属感, 最终能够使得他们的职业素养得到有效提升。

二、齐鲁工匠精神培育的困境分析

结合笔者的实践经验可知, 齐鲁工匠精神在职业教育传承和发展中存在诸多限制因素, 其中本文从齐鲁工匠精神理解偏差、渗透方式、师资队伍建设和校企合作模式这四个方面展开论述, 究其根本, 基于深受“重农抑商”“崇本抑末”等思想的影响, 社会对工匠精神的认知还存在认知偏差, 并且“唯学历”论广受人们追捧, 因此, 使得多所职业院校比较忽视对学生工匠精神的培养, 最终很难为区域经济发展培育具备齐鲁工匠精神人才。

(一) 存在工匠精神认知偏差

职业院校的学生处于人生的专业器, 深受就业、创业等因素的影响, 使得他们将更多的时间和精力投入到找工作、谋发展上, 对于工匠精神的认知比较有限。部分学生表示齐鲁工匠精神则主要表现在后续工作中, 与自身专业发展联系较少。甚至还有一些学生则是将工匠精神与职业教育分开来看, 表示工匠精神是在后续就业过程中逐步形成的职业态度。基于以上因素, 使得学生对工匠精神的定位、内涵理解存在偏差, 从而不利于他们职业观念的形成, 甚至还会影响他们的后续发展。

(二) 齐鲁工匠精神培育方式单一

结合实际情况来看, 多所职业院校虽然针对工匠精神渗透设置了教学板块、设立了专门课程, 但是在实际教学过程中, 教师更加注重理论知识简述, 缺乏实践训练。具体而言, 部分教师在为学生讲述齐鲁工匠精神内涵、各个行业大国工匠事迹时, 多是依据教学大纲、课程标准来开展的, 并未针对行业发展、学生就业来安排实训锻炼, 使得学生很难在实训中完成对工匠精神的思考和理解, 最终导致工匠精神培育成效不佳。

(三) 校企合作模式不够完善

职业院校与企业展开合作探究时, 很难对管理成效、人才培养进行量化评价。为了激发企业参与校企合作的参与性, 有必要建立完善的合作机制。但是根据笔者实践经验可知, 部分职业院校在制定顶岗实习政策、构建产教融合模式的过程中缺乏合理性和落地性, 进而并未明确制定专业学习和实训锻炼计划, 导致学生无法通过在校学习和在企实训来检验自己对所学内容的掌握程度。此外, 部分院校会由院校领导和专业教师制定人才培养计划、课程教学体系、教学评价机制, 使得企业方的参与度较低, 最终使得学生的实训学习与实际发展脱节, 无法取得良好的校企合作成效。

(四) 教师整体素质有待提升

职业院校应充分认识到师资队伍建设和教学管理工作所起的重要作用, 并且对人才培养质量起着直接的影响作用。一般情况下, 齐鲁工匠精神的培育需要师资支撑, 为此, 教师不仅要掌握扎实的专业知识、熟练的实践技能, 还应具有突出的职业素养和完善的工匠精神, 比如无私奉献、负责严谨的工作态度, 有精湛、扎实的实践技能等等。但是, 职业院校并未组织教师参与工匠精

神集体培训,教师们普遍存在缺乏实践经验的问题,进而导致他们无法在理论讲解和实践训练中自然地融入工匠精神。

三、齐鲁工匠精神在职业教育中的培育路径

在理论依据梳理和实践调研的基础上,讨论分析发现齐鲁工匠精神在职业教育中的渗透需要社会各界的支持,比如需要政府、学校、社会机构、企业的多方合作,进而能够通过营造有利文化场域、完善人才培养模式、加强师资队伍建设和搭建校企合作平台等措施来实现齐鲁工匠精神在职业教育中传承与发展。

(一) 营造有利文化场域

教师在营造有利文化场域之前,应先了解齐鲁工匠精神的具体表现,齐鲁大地民风淳朴,文化内涵深厚,工匠艺人精益求精、严格要求、一丝不苟的劳作精神,无疑是齐鲁文化的重要组成部分。基于这一背景下,教师应将依托齐鲁工匠精神来为学生创设适宜情境和校园文化氛围,从而能够潜移默化地影响学生,引导学生能够获得强烈的职业认同感和责任感,并且能够依托文化载体来培育他们的道德素养和文化素养。职业院校可以定期组织学生举办“创客回家”“劳模进校”等宣传活动,从而能够以身边的真实案例来宣传工匠精神,鸡儿能够使充分发挥校园文化的价值引领作用,使得学生在与各个领域“工匠”交流的过程中中深刻感悟工匠精神的精神价值和行为驱动力,这样,对学生起着很好的激励作用。此外,职业院校还应尝试在走廊、教师张贴“爱国守法,明礼诚信,团结友善,勤俭自强,敬业奉献!”“诚实劳动创造美好生活,甘于奉献建设幸福灵石。”等标语,或者还可以借助广播台播报先进人物事迹,利用电子屏幕来播放十大先进任务,从而能够营造良好的文化氛围,渗透齐鲁工匠精神。

(二) 完善人才培养模式

为适应职业教育改革发展趋势,强化思政、德育教学成效,领导和教师应有意识地渗透工匠精神。基于这一要求下,教师应依托齐鲁工匠精神来构建并完善人才培养模式,采取新颖且有效的方式来调动学生的内在需求和学习动力,并且能够循序渐进地指导学生不断思考,最终能够实现齐鲁工匠精神的自然渗透。为此,教师能够以培育具有工匠精神人才为目标,深入学习齐鲁工匠精神的内涵和意义,并且借鉴先进的教学方法、新颖的融入途径,最终能够促进齐鲁工匠精神的有效融入。教师可以借助先进方法来构建新型教学模式,比如可以将项目教学反、情境教学法、角色模拟法融入到教学过程中,这样,既可以实现工匠精神的渗透,还可以调动学生的主观能动性,吸引学生沉浸其中,感受齐鲁工匠精神的培养意义,提高他们的职业素养。一则,教师可以构建情境教学模式,并且所创设情境与紧密联系学生的专业内容和岗位流程,从而能够自然引入相关岗位的先进人物榜样故事。此外,教师还可以利用多媒体技术播放视频和图片,进而能够吸引学生沉浸其中,感受先进人物无私奉献和爱岗敬业的伟大精神。二则,教师还可以构建角色模拟模式,其中需要将学生分为人数相近、实力相当的学习小组,鼓励他们以小组为单位来完成剧本创作、角色划分和故事表演,使其能够在练习台词、熟悉剧本的过程中获得更多感悟。此外,在建立教学模式的时候,教师还应该逐渐加强学生的思维探索意识和实践意识,让他们能够在现场调查和社会实践的基础上,亲身感受到“大国工匠”的魅力。

(三) 加强师资队伍建设

首先,教师应强化理论知识学习,不断提高自己专业能力和思想层次。齐鲁工匠精神在人才培育过程中的渗透建立在教师对

这一先进精神内涵的正确理解和模仿实践上。为此,教师应需深化对齐鲁工匠精神的认知和研究,并对相关教育计划和规划纲要进行认真学习和解读,进而能够把握齐鲁工匠精神内涵和与要素,为后续开展工作奠定基础。此外,教师还应增强自身的师德教育学习,以此来丰富自己的专业知识、领会专业精神,不断提升自身的职业素养和教学能力。然后,教师还应积极学习和借鉴先进渗透方式和拓展渗透路径,并且能结合专业课程特点来设计渗透路径,从而能够将教学内容与工匠精神有效融合起来。最后,职业院校应强化师资队伍建设力度,旨在提高他们的综合素养。其中教师需充分意识到培育教师工匠精神在工匠精神教育工作的重要性,因此,需要结合专业课程教师的认知层次和教学习惯来制定切实可行的工匠精神培育计划,使得教师能够在课程教学和日常生活中树立榜样,并潜移默化地影响学生,实现工匠精神培育工作。

(四) 搭建校企合作平台

为了能够实现齐鲁工匠精神在职业院校人才培育中的自然渗透,教师有必要深入解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》这一方针政策的主要要求,从而能够指向工匠精神来开展教学改革工作。为此,院校应积极联合企业以及其他社会机构来建立合作模式,整合育人资源,并提高企业提高参与人才方案制定、专业课程建设等校企合作活动中的积极性,从而能够深化校企合作深度、拓展产教融合范畴。职业院校有必要承担起为行业创新发展输送技能型人才的教学责任,为了能够提高学生实践技能,丰富他们实践经验,院校需要积极采取企业针对人才培养方案、课程教学体系提出的合理意见,最终能够使得学生在实践实习的过程中了解严谨、认真、负责等齐鲁工匠精神。具体来讲,院校可以基于三方合作机制下构建现代学徒制,旨在不断提升人才培育质量,其中学生可以获得实训机会,院校可以提高人才培育质量,而企业还可以弥补岗位空缺,最终能够实现三方合作共赢。其中需要注意的是,当地政府应制定扶持政策,基于企业鼓励和支持,促使他们能够积极地参与到校企合作中,进一步完善现代化人才培育机制。

四、结语

总而言之,处于素质教育改革视域下,对职业院校教育改革提出了更高要求,即教师需要与时俱进地更新教学理念、转变教学思维,进而能够采取新颖且有效的措施来完善课程体系、优化顶层设计。为了学生后续能够适应社会生活、对接岗位工作,教师应尝试在职业教育中渗透齐鲁工匠精神,从而能够在教授学生基础知识、实践技能的同时,能够培育他们形成一丝不苟、认真严谨、恪尽职守的齐鲁工匠精神,最终可以切实提升他们综合素养。

参考文献:

- [1] 穆晓颖,戴馨,平继花,等.班墨工匠精神在“齐鲁工匠后备人才”培育中的实践路径研究[J].中国继续医学教育,2022,14(5):4.
- [2] 王瑞.齐鲁工匠精神的内涵,培育困境与培育路径[J].山东工会论坛,2022,28(1):9.
- [3] 杜恒杰.高职院校培育“工匠精神”校园文化内涵与路径研究[J].记者观察,2018(011):56-57.