

情景教学法在内科护理实训课程中的应用研究

孔祥俊

(云南省文山壮族苗族自治州卫生学校, 云南 文山 663099)

摘要: 情景教学法是通过模拟临床情景, 使学生身临其境, 在课上充分实践, 强化实践操作能力和职业素养的一种教学方法。教学实践证明情景模拟教学法在护理实训课程教学中具有显著的教学效果。本文深入讨论了情景教学法在内科护理教学中的应用策略, 希望为内科护理实训教学提供一些参考思路。

关键词: 情景教学; 内科护理; 实训课程; 应用策略

内科护理学是一门重要的临床护理专业课, 集理论性与实践性于一体, 无论毕业后从事哪个科室的工作, 内科护理都是基本功。因此创新内科护理实训教学模式非常关键。当前我国护理教育工作主要采用传统教学模式, 学生理论功底不扎实, 实训能力弱, 在临床实践中经验不足影响了学生的发展。因此, 医学院校需要加强对学生临床实践能力的培养, 调动学生的主观能动性, 增强他们解决和处理临床实际问题和应急事件的能力尤为重要。

一、情景教学法在内科护理实训课程中应用的意义

(一) 情景教学法创新了教学模式

传统教学法比较单调, 教师将教学关注点放在知识讲解上, 而忽略了学生的学习需求, 学生始终处于被动的地位, 他们接受教师传授的知识, 学习兴趣和动力都没有被激发出来, 未能将理论与实际相结合。但是, 情景教学法与传统教学模式正好相反, 它强调让学生主动探索、主动发现, 把理论和实际结合起来, 让学生在探索知识和解决问题的过程中充分发展自主学习能力, 让学生从被动学习状态转变为主动学习, 有效增强学生的创新思维、提高他们的动手能力和主动学习的能力。利用情景式的案例演示, 学生可以将所学知识应用到实际工作中去, 从而提升了他们的动手能力, 增加他们在临床实践中解决问题的能力。

(二) 情景教学法与内科护理课程较为匹配

内科护理学涉及的知识面广, 知识点多, 与其他护理学课程的知识点有着紧密的联系, 在护资考试中占据有重要地位, 因此, 内科护理实训教学也成为了本专业的重难点。情景教学方法通过实物演示、角色扮演等方式, 将医院的现场护理情景在教室里再现, 学生展开角色扮演, 演示练习, 总结实践经验, 巩固所学知识。情景教学法能够有效加强内科护理学教学效率。因为内科护理学课程中各章节内容相互独立, 各章节之间可以形成相互独立的情景故事, 这成为内科护理课程情景化教学的必要前提。再加上内科护理课程各章节内容的框架基本相同, 能够通过一个病例对知识内容展开讨论, 学生可以很容易地将知识和方法套用到其他章节的疾病分析思维中。由于情景教学法与内科护理实训教学具有较高的匹配性, 再加上内科护理学课程本身具有较强的实践性, 实训教学是内科护理学教学的重要内容之一, 因此基于情景教学法开展内科护理实训课程教学工作尤为重要。

二、情景教学法在内科护理实训课程中的应用范围

情景教学可以应用于以下四类内科护理实训教学:

其一, 急诊、接诊、评估、救护, 在此情况下, 护理人员需要快速地收集病人的病史、进行护理体检、用药护理等, 考验护理人员的急救、接诊、评估和救护能力。应用情景教学模式后, 学生对于护士人员在紧急抢救工作中的主要工作流程形成较为清晰的了解, 通过收集病史, 收集有价值的病史数据, 做好全面的

检查, 可以有效判断病人的病情, 帮助医生进行抢救。

其二, 患者被转移到病房之后的护理。护理人员需要做好: 护理查房、提出护理诊断、完成护理措施, 考察护理人员对护理评估和护理措施的掌握情况, 以及与病人家属的沟通情况等。

其三, 紧急情况下的应急处理。在紧急抢救中护理人员需要进行病情判断、采取急救措施、配合医生急救、向家属交代病情、病情观察等, 考验判断病情的能力和实施紧急救助的能力。

其四, 病人离开医院之前的健康指导。护理人员应做的工作主要是对患者和家属进行健康方面的引导, 旨在考验护理人员与患者及家属的沟通能力。

三、情景教学法在内科护理实训课程中的应用策略

(一) 教学准备

情景教学要求教师做好备课工作, 选择合适的临床病例, 准备相关教学资源, 在情景案例讨论环节要以有逻辑的问题引导学生思考。情景案例应当具有权威性, 这就要求教师要查阅大量的教学资料, 并借鉴其他的临床经验, 不能仅仅局限于课本上的知识, 因此, 教师必须要投入较大的精力, 进行充分的备课。

在内科护理实训教学中要实施情景教学, 就必须设立与之相适应的仿真病房。情景模拟教学法是在模拟病区, 采用“模拟操作—教师指导—理论联系—讨论反思—探索提升”这一特定的教学模式, 以教学大纲为中心, 与临床案例相结合, 利用仿真模拟系统, 运用角色扮演的教学方法来实现教学。应用情景教学法, 教师首先需要编写情景教学案例。情景案例的编写应当遵循以下原则: 案例真实可靠, 案例内容与知识内容匹配, 案例内容与时俱进。

1. 案例内容的针对性

案例内容的针对性主要指两方面, 其一案例针对教材内容选编, 案例内容与教材知识匹配; 其二是案例针对临床上的典型病症, 案例具有典型性。

2. 案例真实可靠性

案例是学生思考知识、内化知识的模板, 因此情景案例必须具备展示可靠性, 应当来源于临床实践, 进而创设一个身临其境的高度仿真模拟情景。教师自行虚拟编创的情景案例往往在条件上很牵强, 很难让学生对知识融会贯通。

3. 案例与时俱进

医学领域一直处于发展变化中, 因此医学情景案例也应当随着医学事业的发展变化而不断更新。情景案例与时俱进可以使课堂内容更新鲜, 让学生能够掌握最新的医学技能。

(二) 课前预习

由于情景教学模式搭建接近于真实的情景, 同时以案例分析的方式组织课堂活动, 因此课前预习时情景教学法下必不可少的环节。课前预习环节的主要任务是了解本课程知识点, 并了解所模拟情景的案例细节。学生查阅相关资料后, 应及时整理知识点, 对不理解的信息点进行标注和解释。借助学生的反馈信息, 教师精准掌握学生的学习情况, 进而精准施教, 显著提高了教学质量。在学生自主学习过程中, 教师要关注学生的学习进度, 督促学生完成学习任务, 并提出相应的建议。

(三) 情景创设

情景导入方式较为多元化, 例如视频情景导入, 截取网络上

的视频片段,如护士接诊、完成入院评估、提出护理诊断、制定相关护理措施等主要过程,营造一个情景;又如分角色表演情景创设发,抽选一组学生分别担任患者和护士的角色,演绎整个情景。情景导入将学生带入学习环境中,使得学生能够很方便地获取有关某一种疾病的具体认识。情景导入方法的选择要根据课程内容、疾病类型、疾病性质等来选择。

例如,运用数字化等教学手段,综合运用图文、音频、视频等方式,对复杂的病理、护理过程及并发症进行详细讲解。学生可以通过 Internet 等采集网络数据库,在短时间内直接接触到更多的同类真实案例。案例分析讲解,学生在多个病例的学习中总结护理和临床实践经验,加深学生对内科护理的理解,提高学生解决实际问题的能力。

(四) 教学启发

情景案例分析是情景教学的主要环节之一,案例分析就是基于医学知识对案例进行诊断,并制定护理措施。案例分析环节教师需要给学生打造充分的自主学习空间,启发学生主动分析、讨论。学生基于医学知识、各系统疾病的常见症状,对案例疾病类型分析讨论,提出护理诊断、制定护理措施。情景教学应避免讲述过于细节,教师应当引导学生充分发挥学生的主观能动性,再加上教师的启发,从案例中整理出某类疾病的诊断和护理方法,让情景教学真正发挥作用。总之,案例分析环节就是学生逐步思考的过程,好的题目能够保证学生有序讨论。

1. 教师在教学时要注重循序渐进

案例分析是循序渐进的过程,而不是跳跃性地提问、学习的过程。案例分析最关键的地方在于让学生在掌握护理诊断、制定护理措施的方法,形成清晰的逻辑思维方式。

2. 在案例分析时,教师提问应当循序渐进,难度适宜。因为学生的学习能力参差不齐,因此提问由易到难、层层递进非常重要。

3. 题目应具有启发性、引导性,可以充分发挥学生的主观能动性,让学生自主思考,自主讨论,有效解决问题。现代数字信息技术的应用可以使一些临床病例的特征真实存在。通过数字化操作,可以提高学生的学习适应能力,弥补学生感性知识的不足,通过学生与界面的互动,更有效地学习操作技术。

4. 情景教学结束后,教师点评工作非常重要。对学生在情景案例分析中的表现予以点评,优化学生的学习和思考方法,对不合理、不正确的地方进行总结、需要特别注意的是,教师要重视学生反馈来的意见,对其中不恰当的地方进行指正,通过师生意见反馈让学生真正内化、理解知识。

情景教学法是一种新型研究,它属于开放式和启发式的教学方式。在教学实践中可以看出,情景教学法充分激发学生的自主学习能力和动手操作能力完全激发出来,有效培养学生的临床应变能力。在与其他组同学的沟通交流中,学生的交流协作能力也得到了提高。所用从事内科护理工作的学生必须取得护士资格证后才能从事,因此,情景教学对于将来的护资考试和护士工作具有积极的意义,是目前高职院校创新技能型人才培养模式的里程碑。情景教学方法为医院培养高素质、高素质的应用型护士提供一种全新的教学模式,能够有效改善当前医学职业技术教育中存在的一些问题,改革教育理念,深化教育内容等。但目前,我们对内科护理学实训中的情景教学改革还处在起步阶段,在以后的教学中还可以进一步推广。

四、推进式案例分析结合情景教学实施的体会

(一) 做好情景案例设计

情景案例是否真实可靠对于情景教学法成功实施具有重要

意义。所选案例应当真实、丰富,具有典型意义。学校有必要建立情景案例资源库,整合案例资源,汇集大量真实案例可供选择,不可盲目模仿开展。

(二) 以案例为线索教学

情景教学法的应用具有条件,适合用于知识点繁多、记忆难度大、临床表现典型、课时充足的章节。不分主次轻重、不论章节内容统统采用新方法教学,可能导致费时费力,最后未必会有理想的效果。整个课程以案例为主线,通过案例将理论知识具体、生动地呈现出来,创设了教学情景,有效吸引学生的注意力,激发他们的求知欲,让学生参与到知识学习中,主动学习。在情景教学法下,学生是学习的主人,他们主动分析问题、解决问题。当学生遇到知识难点时,教师结合案例对知识进行分析,将知识的内在逻辑和本质剖析给学生,让学生充分发挥想象力,自主思考。

(三) 坚持学生学习主体地位

情景教学对于学生的学习主动性具有较高要求,在部分情景教学法下,学生对案例分析表现出事不关己的态度,欠缺主动性,使得情景教学法达不到应有的效果。因为学生们已经习惯于教师讲解课程知识点,自己被动吸收和记忆知识点,对于新的教学模式常表现出不适应的状态。为此,培养学生的主动学习能力对于情景教学法的成功实施具有重要意义。自主探究情境引导学生思考、交流、感知、内化。在课堂中,情境为学生提供更多的机会,学生们基于情境开展交流、协作、创新,使得学生以更高的热情参与到学习中,让学生在更为丰富的情境体验中自觉思考

(四) 把握教学细节

情景教学法下,课堂教学各个环节应当紧密衔接。选编案例、学生预习、课堂导入、教师提出问题、学生分析讨论、教师总结点评各环节相互联系,一环紧扣一环,课堂有条不紊地推进下去。因此,情景教学的顺利推进离不开对任何一个细节的把控。案例讨论和实践操作是情景教学的重要环节。教师在讨论中主要起到引导和组织的作用,学生需要自己或小组对所选内容进行综合分析。教师要引导学生敢于表达自己的想法,引导学生围绕课堂话题和案例内容展开讨论。

五、结语

情景教学模式是基于新课改而诞生的一种全新、高效、宽泛教学策略,借助“情景”提高课程的趣味性、感染力、丰富性,让学生在情景中充分体验、感知,这是一种生本教育思想,能够优化学生的学习体验。情景化教学体现了知识和学习的本质,即知识来源于生活又服务于生活。将课堂与生活联系起来进行教学,可以充分调动学生的思维及经验,提高了课程的趣味性,有助于激发学生的学习兴趣,提高教学效率。对于内科护理教学而言,情景教学法能够有效激发学生的学习兴趣,在情景中学生的职业素养得到熏陶,在情景案例中掌握护理诊断、制定护理措施的有效方法,为学生适应今后的护理敢为工作做好临床思维、职业素养的奠基。总之,情景教学法是一种培养具有岗位胜任力的技能型护理人才的有效教学模式。

参考文献:

- [1] 徐美贤. 线上线下混合式情景模拟教学在外科护理临床带教中的应用[J]. 现代职业教育, 2023(25): 77-80.
- [2] 钱威. 分阶段康复护理与短期虚拟现实情景康复训练对卒中偏瘫患者认知、肌力的影响[C]// 榆林市医学会. 第二届全国医药研究论坛论文集(一). 第二届全国医药研究论坛论文集(一), 2023: 557-562.