

“互联网+”背景下中职英语教学改革研究

韦靖宇

(广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545000)

摘要: 随着新课改如火如荼的推进, 中职英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何有效提升英语教学效果, 培养中职学生英语素养和综合能力, 已经成为困扰英语教师的教学难题之一。而“互联网+”技术的运用, 能够有效激发中职学生的学习兴趣, 调动他们的主观能动性, 使他们主动参与到其中, 与教师构建高效交流平台, 从而有效的提升他们的英语素养。对此, 本文就“互联网+”背景下中职英语教学改革创新路径进行简要分析, 希望为读者提供一些值得参考的意见。

关键词: 互联网+; 中职; 英语

如今, 科学技术发展日新月异, 义务教育也迎来了互联网+的改革浪潮, 各种线上技术手段被广泛应用于教学中来, 有力地推动了教学及人才培养效果的提升。在此背景下, +互联网+教育已经成为教育改革的主要趋势之一, 它能够实现传统教育优点和互联网教育优点的整合, 是提高中职英语教学趣味性、有效性的的重要手段。在新时期, 尤其是在素质教育大旗下, 教师有必要正视该模式的内涵特点, 在此基础上, 结合中职英语教学的既有问题, 积极探索有效的混合式教学推进策略, 从而让英语教学效果能够得到进一步提升, 为学生英语素养的发展奠基。

一、互联网+对中职英语教学的意义分析

(一) 拓展教学资源

在“互联网+”背景下, 中职英语教学可以获得更多的教学资源。教师在实际英语教学过程, 不仅可以在英语教材中选取教学素材, 同时也可以根据教学内容以及教学目标, 能够利用丰富的网络资源, 在网络中索取相关教学素材, 为学生打造集视频、图片等一体化的英语课堂。例如, 教师可以结合教学内容以及学生学情, 将一些影视资料、图片以及音频等资源收集在一起, 将其制作成教学课件, 在实际课堂教学中向学生播发, 以此激发他们的学习兴趣, 调动他们的主观能动性, 从而获取较大的收益。

(二) 凸显主体作用

在新课改背景下, 中职英语教学也迎来了改革的新契机。对此, 中职学校以及教师应该对传统的英语教学进行优化和改革, 积极构建良好的教学氛围, 及时与学生进行沟通和互动, 了解他们的实际需要, 在此基础上, 对传统的教学内容以及教学设计进行优化和改革, 以此提升教学实效。而在“互联网+”背景下, 学生的主体作用被充分的凸显出来, 教师可以结合该教学模式的优势, 打造一个立体的、互动的教学平台, 促进师生、生生之间的相互沟通和交流, 以此实效高效互动, 从而提升课堂教学效果。

(三) 拓展学习渠道

受到传统教学观念的影响, 在以往的英语教学过程中, 教师往往更加关注学生的学习成绩, 常常采用结果式评价, 这种落后的评价模式严重影响学生综合素养的全面提升。而在“互联网+”背景下, 教师可以更多的对他们的动态学习过程进行评价, 这样做, 不仅能够及时了解学生的实际情况, 同时也能够帮助学生树立信心, 培养他们英语素养。此外, 在互联网+背景下, 学生学习渠道得到了极大地拓展, 不仅可以突破时间和空间的限制, 而且他们可以自主进行学习, 只要与网络连接, 就能够任意时间、任意

地点接受高品质的英语教学, 帮助他们学习英语知识。

二、中职英语教学中的现状问题分析

(一) 学生兴趣缺失

众所周知, 中职学生的基础相对比较差, 他们缺少良好的学习习惯, 学习动力以及学习欲望并不强烈, 这导致中职英语教学效果不尽如人意。兴趣是学生的益友良师, 同时也是他们的动力源泉。对于中职学生来说同样也是如此, 他们只有在浓厚兴趣的加持下, 才能够充分的投入到英语教学过程中去, 与教师以及学生进行积极地互动和交流, 从而提升课堂教学效果。造成中职学生兴趣丢失的原因有: 首先, 他们的基础较差, 学习方法不科学, 这使得他们对学习英语存在较大的为难情绪, 使得学习信心以及学习兴趣逐渐流失。其次, 部分中职教师在英语教学过程中依旧采用陈旧的教学模式和方法, 将学生作为承载知识的容器, 对他们进行灌输和填充, 学生的主体作用无法充分凸显出来, 使得学生的学习兴趣削减, 甚至会对学习英语产生厌恶感, 因此, 导致中职英语教学效果不尽如人意, 学生的英语素养也得到了有效提升。

(二) 教学资源不足

在义务教育现代化发展的大格局下, 如何引入多样的资源来助力教育教学发展, 也成为了中职英语教学改革的重中之重。对此, 新课标指出, 教师要重视多种教育资源的引入, 以此来丰富英语教学的内涵和形式, 为学生提供优质的学习参照, 从而为他们英语学习效果的提升和英语素养的发展奠基。这也说明, 引入丰富的教育资源是很有必要的。然而, 结合现实情况来看, 在以往的教学, 中职英语教学大多都是以课本为中心来展开的, 这样显然是与新课改和素质教育要求相悖的。与此同时, 我们能看到的, 虽然有一些教师也尝试依托信息化、网络化手段来进行教育资源补充, 但他们大多都是将其当作一种音频展示手段, 并没有对其教育促进效能进行深入挖掘, 这也使得其实际应用效果不佳, 给教育教学的现代化改革带来一定的阻碍。

(三) 教学模式单一

对于英语教学来说, 高效、先进的教学模式是提升教学效果, 培养学生英语素养的有效助力。经过笔者实践调查发现, 部分中职教师依旧采用传统的教学模式和方法, 这种单一、陈旧、枯燥的教学模式导致课堂教学氛围枯燥、无趣, 严重削减中职学生的主观能动性, 从而影响课堂教学效果的提升。尤其是在以往的教学, 师与生之间的互动大多都是围绕课堂来展开, 这种传统教学思路很难与当前学生的个性化需求相匹配。这也说明, 在新时期, 特别是互联网+的时代教育背景下, 教师务必要做好教学模式的革新工作, 引入混合式教学等更为先进和有活力的教育模式, 只有这样才能让教学效果更上层楼。

三、互联网+背景下提升中职英语教学效果策略

(一) 革新教学理念, 秉持以学生为本

随着“互联网+”口号的提出, 传统的信息传递模式已经被颠覆, 信息传播的方式、渠道、速度已经发生了彻底的转变。这些改变, 对于中职英语教学来说带来一定的机遇。在传统的英语教学中, 英语教师常常作为课堂教学中主导, 对教学环节进行把

控和管理,对学生采取灌输、说教言语式教学,在某种角度来说,对培养学生的英语素养起到了一定的作用。但在新时期,应该更加注重学生全面的教育,促进他们个性的发展,传统教学方法显然存在一定的弊端,已经不再符合当今时代教育改革的要求。因此,英语教师有必要立足时代发展,与时俱进,及时地革新教学理念,秉持以学生为本和促进学生发展的教学理念,开展英语教学,积极与进行活动和交流,了解他们的真实需求,调动他们的积极性和自主性,提升他们的课堂体验感,努力构建高效英语课堂教学新局面。

(二) 升级教学方法,提升教学效果

1. 多媒体技术,创设高效学习氛围

随着网络时代的到来,给中职教育带来了良好的启示。传统的教学模式已经无法符合新时代的要求,因此,中职以及英语教师有必要对传统英语教学模式进行升级和创新,引入、创新与网络时代发展相符合的教学方法,开展高质量的英语教学,才能更好地培养学生英语素养,强化他们的口语运用能力,为他们未来发展提供助力。对此,英语教师可以将互联网手段渗透到英语教学之中,创建全新的、符合时代发展的教学模式,以此更好地培养学生的英语素养。例如,在实际的英语教学过程,教师可以将相关的知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,通过多媒体设备,营造一种集图片、视频、语音等多元素的教学氛围,运用这样的创新教学模式,激发他们的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,这样做不仅可以提升他们的课堂体验感,强化英语教学效果,同时还能拓展英语认知,丰富教学内容,从而构建英语高效课堂,为他们未来发展提供助力。

2. 运用微课,提升教学效率

互联网时代,科学技术高速发展,互联网手段已经成为被广泛地运用在各个领域之中,并且产生了重要的作用。微课作为教育信息化背景下的代表性产物,有着直观便捷、内容精炼和针对性强等诸多优势,备受广大教师青睐。教师可以将其与英语教学进行融合,借助微课的优势,帮助大学生养成良好的学习习惯,培养他们的英语素养,提升综合能力。

例如,英语教师在对《Body language》进行讲解时,要利用微课的方式,将各种常见的肢体语言的动作、含义以及应用场合、使用方法普及给他们,让学生根据视频里人物示范和解说等总结出相应的用法。教师要在旁进行补充和说明,对微课中表述不清晰的地方予以阐释,充分地对学生进行引导,促使他们进一步了解这些国际通用的肢体语言,以此为基础带领其了解西方应用国家的文化。通过这样的方式,不仅可以培养学生的英语素养,还可以为学生树立良好的东西方文化意识,彰显大学英语育人作用。

3. 构建信息平台,拓展学习渠道

为了更好地提升英语教学效果,教师还可以着手构建交流互动网络平台,拓展教学路径,提升教学效果。例如,教师通过运用钉钉、微信、腾讯会议等网络方式,构建集交流、互动、教学、拓展等多元素一体的教学平台,通过这样的方式,将教师和学生结合在一起,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,不仅符合时代发展的需求,同时也满足现代化教育对于中职教育严格要求,可以说一举多得。

还比如,教师可依据章节教学内容,定期性地在网络平台与学生展开相应的英语话题讨论,了解学生的共性与个性化问题。然后,教师可运用课堂教学手段,消减共性英语问题,利用网络

单独沟通或辅导,来帮助学生摆脱个性学习问题,树立学生英语自信的同时,促使其英语学习效果得到有序化提升。

(三) 提升教师素养,提升教学实效

教师在中职英语教学过程占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若教师自身的专业素质薄弱,那么对于他的学生和中职的发展都会产生影响。因此,院校必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化,着力打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。

例如,院校定期召开教研会,针对英语教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校可以向优秀的专家讲师发出邀请,请他们来校举办演讲或者专业讲座,通过专家的优秀经验分享,提升教师的整体素养;院校需要完善教师评价体系,赏罚分明。针对优秀教师给予奖励,针对不负责的教师给予适当惩罚,以此提升教师的积极性。通过这些方式,提升教师的专业素养和职业能力,激发教师不断学习的动力和热情,助力打造一支专业能力强、业务熟悉、教学方式先进、教学水平高超的一流教师队伍。

(四) 完善评价体系,促进人才培养

众所周知,教学评价作为中职教育的重要一环,在保证教学实效以及提升教学效果方面有着巨大的作用。在“互联网+”视域下,教师有必要正视完善评价体系的重要意义和价值,不仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其英语运用能力,还能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。

首先,在传统评价体系的基础上,采用结果性和过程性评价相结合的评价方式,对大学生的英语能力进行评价,通过对学生在英语学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面化、系统化的点评,以此来反向推动他们职业素养的发展。其次,教师可以将课堂表现情况、学习任务、缺课情况等内容纳入评价体系之中,通过这样的方式,更加科学合理地对他们进行评价。最后,教师可以采用学生互评、小组互评以及企业评价等方式对学生进行评价,提升他们学习英语的动力。

四、结束语

总之,在“互联网+”视域下,中职以及专业教师有必要教师以及中职有必要对传统的英语教学进行优化和升级,立足时代发展,针对教学方法、教学模式进行优化和升级,通过革新教学理念、选取合适教材、升级教学方法、提升教师素养以及完善评价体系等方法,来打造全新的教学新局面,促进学生的全面发展

参考文献:

- [1] 闵生苗. 浅谈“混合式”教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 读写算, 2020(33): 77-78.
- [2] 陈玲. 混合式教学在中职英语听说教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 147-150.
- [3] 李亚萍. 中职英语混合式教学模式的有效探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 109+111.
- [4] 张香平, 徐国辉. 例析混合式教学在中职英语听说教学中的应用[J]. 教育实践与研究(B), 2020(01): 20-24.
- [5] 卢红. 中职英语混合式教学模式的有效探究[J]. 新课程(中), 2019(04): 30.