

# 外科护理实训教学改革研究

余海波

(云南省文山壮族苗族自治州卫生学校, 云南 文山 663099)

**摘要:** 外科学是外科护理专业的重要课程, 其注重培养学生的临床诊断思维, 对学生未来从事岗位工作与提升学生工作胜任力具有积极作用。为帮助学生更好适应时代发展, 教师要强化对实训课程的改革与优化, 注重体现以学生为中心理念, 通过问题引导教学、小组讨论教学等方式, 促进学生参与课堂, 减弱学生外科护理知识学习难度, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对外科护理专业外科学实训教学改革策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

**关键词:** 外科学; 实训教学; 教学改革

随着医学事业的不断发展, 人们提升了对医学相关人才的要求, 促使着医学人才培养知识体系系统性学习能力的持续提升。外科学是一门连接理论学习与临床实践的重要课程, 是医学教育中的重要内容, 外科学实训教学是培养优质人才的重要环节, 能够传授学生基本外科操作技巧, 培养学生临床观念与外科思维。对此, 外科护理专业教师要结合真实教学数据与教学成果, 顺应时代需求对教学活动进行深度改革, 确保教学活动的与时俱进, 根据学生特点设计病理情境, 结合问题情境发展学生解决问题能力, 为学生未来参与临床工作奠定良好基础。

## 一、外科学实训教学中存在问题

外科学是外科护理专业的重要课程, 是一门以手术或手法为主要治疗手段的学科, 其有着较强的实践性。实训课程是锻炼学生综合实践能力的重要途径, 在外科学课程教学中占据重要地位。外科学教学旨在培养学生熟练使用无菌技术与外科操作技术参与手术的能力, 促使学生能够将所学理论知识应用到实践操作中, 能够有效满足外科护理人才需求。由此可以看出, 外科实训教学对学生外科能力发展具有重要作用, 但传统实训教学模式中尚存在诸多不足, 主要头现在以下方面: 一是实训时间较短。传统教学模式主要以“理论讲解—教师示范—学生练习”的方式进行, 理论讲解占据较长时间, 学生需要在较短时间内掌握相关操作技能, 这对学生来说具有一定挑战。在此教学模式下, 往往只有较少动手能力强的学生能够达到学习要求, 大多数学生由于实训时间短, 无法有效记忆与掌握课程知识, 难以提升自身实践技能。再加之随着学校的扩招, 近年来学生数量不断增加, 学生生源质量逐年下降, 若仍沿用传统教学方法会导致教学无法达到预期效果。二是缺乏完善的实训考核机制。传统考核机制较为单一, 教师多以期末考试考核为主, 缺少对学生实训学习情况的全面分析, 包括学生对本次实训内容的掌握程度、学生实训操作过程的正确率、学生学习态度等, 这些都难以得到充分把握, 不利于后续教学调整, 进而影响外科学的整体教学质量。合格的临床医生不仅需要具备扎实精湛的操作技能与高水平的诊断技能, 同时还要具备较高的职业道德, 能够关心患者、爱护患者, 这些内容同样需要体现在教学考核中。但目前外科学实训考核缺少对人文伦理教育内容的体现, 单纯注重考察学生操作技能抢矿, 内容没有跟随

时代发展而更新, 不利于学生未来临床实践。三是教学内容更新不足。外科是外科护理中的重要内容, 随着科学技术与医学技术的不断发展, 越来越多的新标准、新工艺应用于临床实践, 但学校缺少对临床前沿动态的及时捕捉, 教学内容更新不足。就教具而言, 国内外手术设备更新速度较快, 若教师长时间不更新教具, 就会导致学生即便掌握了操作技能, 也难以顺利参与临床实践, 出现与医学主流脱轨问题, 限制了实训教学的创新。出现这一问题的主要原因是学校资金配置不平衡, 缺少对外科学实训教学的充分重视, 使得教具等教学条件无法得到及时更新。外科学需要做到与行业形成紧密联系, 促使学生不断了解医学研究发展趋势, 不断接触先进操作技术, 以此深化学生对医学行业的认知。

## 二、外科护理专业外科学实训教学改革策略

### (一) 引进虚拟手术教学系统, 丰富学生学习体验

外科学实训的操作性极强, 传统教学为学生提供的实训机会较少, 不利于学生能力发展。在教学改革工作中, 教师要注重引进虚拟手术教学系统, 让学生利用各类数据、设备仪器等参与虚拟实训, 将现实生活外科设备与虚拟环境对象交互, 以此达到逼真效果, 帮助学生获得丰富实训经验。首先, 引进智能化教学系统。虚拟手术教学系统综合类各类数据信息、设备仪器数据等, 能够将现实手术相关设备转化为虚拟技术, 为学生提供高度还原的教学环境, 让学生在虚拟环境中进行实践操作, 以此提升实训安全性, 帮助学生积累更多实践经验。以“操作准备”教学为例, 在虚拟系统中, 学生要按照相关细则标准做好操作准备, 在人员准备上要做到着装整洁、佩戴一次性帽子与口罩、洗净皮肤暴露面等, 在用物准备上要准备换药包、2.5% 碘酊棉球、75% 酒精棉球等, 在核对工作方面要做到与病人核对相关信息、向患者讲解换药或手术目的等, 促使患者能够积极配合。其次, 设置数字化模拟平台。在数字技术支持下, 学生可通过虚拟平台体验完整手术操作过程, 教师通过模式手术操作过程, 让学生将手术实际操作与临床实际操作结合起来, 深化学生对外科手术基础知识的理解。相较于传统教学, 数字化模拟平台能够以更加直观的方式呈现课程知识, 有助于调动学生学习兴趣。在平台应用中, 学生可结合实际情况自主设计手术方案, 以此检验学生医学基础, 促使学生建立完善的医学知识网络, 助力学生能力发展。

### (二) 设置线上线下混合式教学, 重视学生个性共性问题

外科学实训教学要坚持以学生为主体教学原则, 通过设置线上线下混合式教学模式落实因材施教理念, 关注学生个性化与共性问题助力学生能力发展。混合式教学强调从课前上课后三个环节落实教学改革, 让学生能够主动思考与自主探究, 有利于调动学生学习积极性, 发挥学生之间的团队合作精神, 有效保证教学质量。以“创伤操作技术实训”为例, 教师可从三个环节开展教学。一是课前环节。教师将创伤操作技术相关内容上传至线上平台, 引导学生在课前完成自主学习, 尝试自己梳理与总结课程知识点, 并结合教材知识与网络视频等资源, 强化与其他同学

的共同探究,提出自主学习过程中出现的问题,尝试寻找解决问题的方案。创伤操作技术实训包括清创术实训,创伤现场止血技术等内容,有利于锻炼学生实践操作技能,让学生能够积累更多的创伤诊断鉴别与治疗操作经验。学生在课前以小组方式进行探究,将病例讨论分析过程制作成PPT文稿,用于课堂展示。二是课上环节。各小组就课前讨论分析内容进行展示,讲解教师对各小组分析情况进行点评分析,并梳理学生存在的共性问题,对各个病例重难点进行着重讲解,对学生课前学习情况进行总结。在此过程中,学生可通过线上平台对教师提出问题,教师帮助学生解决个性化问题,解答学生学习疑惑。《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提出,要重点关注学生职业能力发展,通过任务驱动与项目导向等方式,增强学生能力。对此,教师要注重在理论讲解基础上改革实训教学,强化对学生各项操作步骤的指导,让学生能够严格按照临床标准参与实践。在此过程中,教师可将临床专业外科实训中的无菌术与临床工作内容相结合,模拟医护合作模式实施教学,让学生的学习体验更贴合医院手术室模式,为学生后续实习奠定良好基础。三是课后环节。课后是学生夯实所学基础的重要环节,教师要注重通过设置课后作业与提供课后资源方式,引导学生自主学习。在此环节中,学生要在课后作业指导下查阅相关资料与书籍,深入学习课程知识,完成课后作业。混合式教学模式能够为学生提供接触真实病例的机会,让学生能够站在临床医生视角思考问题,将学生的学习过程与工作内容联系起来,让学生在获得扎实专业知识的同时,能够提升职业素养,感受人文温暖,结合具体病例情况设置相应的实践方案。

### (三) 丰富外科实训教学方法,更新学生学习体验

在教学改革工作中,教师要探索多样化教学手段,创设多元教学情境,以此丰富学生的学习体验,调动学生学习兴趣。对此,教师可选择以下教学方法:一是案例教学法。在此教学模式下,教师结合教学内容与临床外科工作内容选择特定的真实案例,引导学生围绕真实案例进行分析探究,以此培养学生解决问题的能力,帮助学生养成良好的学习方法,为未来工作奠定良好基础。例如,在课程急性突发疾病教学中,教师可针对不同疾病选择相应的案例内容,包括胆石症案例急性阑尾炎案例等,整理典型案例病人的临床症状与体征采集数据,将其整合成相应的教学视频,在保护患者隐私基础上,引导患者描述自己的感受与生活习惯,让学生能够结合患者描述分析病症情况,有效诊断与鉴别疾病,选择合适的治疗措施。在此过程中,教师以视频方式展示案例内容,播放视频完毕后,引导学生分析自己所发现的问题,并针对问题提出相应的解决方法。教师将学生的解决措施一一记录下来,而后引出课程内容,让学生尝试对比自己提出的解决方案与教材处理方案,以此认识到教材处理方案的科学性,提升学生临床问题分析能力与解决能力。二是问题导向教学。此方法能够促使教学由传统以群体为中心转变为以自我为中心的观念,强调通过问题引导学生自主探究与合作学习,在解决复杂问题过程中探索问题背后隐藏的专业知识,有效提升学生临床思维与实践能力。在此教学模式中,教师要注重设置问题链,通过问题引导启发学生,让学生能够对临床真实病例进行全面分析与探究。比如教师在讲解案例时,可对教师提出引导问题:“你从案例中发现了什么?”“应该如何解决?”“结合患者的临床表现能够获得哪些信息?”等,

以此调动学生学习注意力,提升教学效果。相较于传统教学模式问题,引导教学能够带动学生主动思考,有效活跃课堂氛围,帮助学生建立全面立体的知识网络,提升学生批判性临床思维能力。三是促进学生早接触临床。临床外科学的实践性较强,教师要为学生提供接触临床的机会,让学生能够建立与患者的沟通交流,将所学技能应用于解决临床问题中,切实感受生命的重要性与脆弱性,能够以正确的态度对待学科。在此过程中,教师可带领学生参与实习活动,让学生从理论学习过渡到临床实践,促使学生能够结合具体临床病例分析课程内容,亲身经历询问病史、查体、书写病例与参与病例讨论等过程,通过对临床情况的分析,制定相应的诊疗方案,以此建立学生临床诊疗思维,帮助学生积累丰富临床经验,为学生未来临床工作打下良好基础。

### (四) 完善教学评价体系,量化实训考核标准

外科学是一门实践性很强的学科,教师要注重促进教学考评的有效融合,通过教学评价工作,检验学生基本操作技能水平,指导后续教学改革。对此,教师要进一步完善教学评价体系,主要可从以下方面入手:一是细化教学评价内容。为提升实训教学有效性,教师要针对实训过程设置详细的评价标准与评分内容。比如,针对外科刷手法实训活动,教师要设置三大评分板块,即“刷手前准备”“操作流程质量”“全程质量”。其中“刷手前准备”总分为15分,包括穿好刷手衣裤、戴好帽子口罩、将刷手衣袖挽至肘上10cm以上等;“操作流程质量”包括按照流程标准刷手、保持拱手姿势、用无菌毛巾擦手、正确擦手步骤等;“全程质量”包括动作准确、流程正确、无菌观念强等。比如,针对外科换药实训活动,教师可设置相应的教学评价,操作准备:操作人员准备、用物准备、核对与沟通等项目;操作流程:检查无菌换药包、用无菌持物钳夹取适量的换药棉球与纱布、处理创面、覆盖伤口与包扎固定、整理等;全程质量:操作遵循无菌操作原则、操作流程正确、操作熟练等。二是丰富教学评价主体。教师要注重在传统评价基础上引进学生评价内容,促使学生能够通过自我评价与相互评价方式,客观认识技能发展情况,在实训结束后,教师可组织学生评价工作,让学生从学习积极性、学习自主性、小组配合度等方面进行评价。完善的教学评价能够提升学生学习积极性,规范学生外科操作技能,让学生能够认真严格完成外科基本操作。

### 三、结语

综上所述,外科学是外科护理专业中的课程,具有理论性与实践性相统一的特点,传统教学模式存在诸多不足,难以有效满足学生发展需求与医学市场人才需求。对此,外科护理专业教师要探索教学改革路径,注重转变外科学实训教学方式,将先进技术与前沿经验引进到教学中,为学生提供更多参与临床实践的机会,有效弥补传统教学不足,提升学生临床操作能力与医学水平,帮助学生更好就业与发展,为医学领域培养更多优质人才。

### 参考文献:

- [1] 多力昆·吾甫尔,卡米力江·买买提明,热夏提·克然木等.微课联合翻转课堂模式在口腔颌面外科学教学中的应用[J].北京口腔医学,2022,30(05):371-372.
- [2] 贺潇月,廖承成,谢钧.虚拟仿真技术应用于中医外科学教学的思路与实践[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(14):8-10.