

互联网视域下高职英语信息化教学策略研究

刘亚琴 刘 晶

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 教育正朝着信息化与智能化方向发展, 传统教学已经难以适应当下将教育发展需求, 应做到与时俱进, 强化对教学模式与教学技术的优化, 以有效适应时代发展趋势。在互联网技术的支持下, 线上线下混合式教学、微课教学等模式纷纷涌出, 为课程教学改革提供了有效渠道。在此背景下, 高职院校英语教师要注重不断革新教学模式, 构建信息化教学模式, 强化对互联网技术的应用, 以有效适应教育改革发展必然趋势。基于此, 本文针对互联网视域下高职英语信息化教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 互联网; 信息化; 高职英语; 教学策略

互联网技术的发展推动着社会经济、文化教育等各个行业的变革, 高职教育同样面临着新的挑战。在新时代环境下, 社会企业亟须专业技术过硬与具备良好沟通学习能力的人才, 高职院校英语课程教师要注重应对社会发展现状, 积极调整教学理念, 强化对先进教学理念与前沿教学技术的应用, 合理推进信息化教学, 以此不断提升教学质量, 助力学生全面发展, 提升学生就业竞争力, 为学生未来就业奠定良好基础。

一、互联网视域下高职英语信息化教学的重要性

互联网技术发展迅速, 能够为课堂教学带来诸多创新路径, 为人才培养工作提供有效助力。依据互联网技术推进高职英语信息化教学具有重要性, 主要体现在以下方面: 一是能够提供丰富教学资源。互联网学习平台能够为学生提供多个学科领域知识, 以线上图书馆、线上学习平台等方式呈现, 以供学生使用与浏览, 从而有效丰富学生的学习资源, 拓展学生资源获取路径。在互联网教学平台, 学生可以结合自身需求获取个性化资源, 在资源支持下更好完成教师布置的学科作业与学习任务。比如英语基础较好的学生可以获得丰富课外资源, 拓展自身学习视野, 学习基础不足的学生可参照教师的资料进行查漏补缺, 夯实自身英语基础, 以有效提升英语水平。二是有利于活跃课堂氛围。在互联网技术支持下, 教师能够完善课堂教学管理方法, 结合当代大学生的喜好情况设置相应的管理办法, 进而有效活跃课堂氛围, 助力学生能力发展。比如教师可通过线上平台了解学生课前学习情况, 包括学习进度、学生普遍存在的问题等, 针对性调整教学内容, 在课上布置相应的小组活动、趣味游戏活动等, 以此有效提升教学效果, 营造良好的教学氛围, 让教学更符合大学生的喜好与认知规律。互联网技术能够取代传统课堂教学手段, 让教学活动更契合学生对英语学习的期待, 有效激发学生学习的积极性。三是有利于促使学生掌握科学学习方法。在传统教学模式下, 很多学生处于被动学习状态, 所应用的学习方式不够科学, 难以实现有效发展。在互联网技术支持下, 学生可以掌握更加多元的学习方式, 找到适合自己的学习方式, 为学生能力发展提供助力。比如学生可以在平台中获取自主学习资源, 结合自身需求选择不同资料; 在信息技术支持下, 学生可在课堂上与他人进行互动交流, 通过共同学习与探究获取课程知识, 逐渐从被动学习转变为主动学习, 进

而有效调动学生学习热情。四是有利于促进教学改革。互联网技术在教育各个阶段发挥着至关重要的作用, 给教育工作者带来了新的机遇与挑战。在此环境下, 教育工作者要敢于创新、善于创新, 注重更新教育理念, 强化对互联网技术的应用, 构建出良好的教育环境, 培育出符合时代发展需求的优秀人才, 推动教育现代化发展。

二、互联网视域下高职英语信息化教学的实践策略

(一) 转变教师教学理念, 提升教师信息素养

教师很大程度上影响着信息化教学的实施效果, 其教学理念与信息素养是提升教学质量的关键。对此, 教师要注重及时更新自身教学理念, 强化对互联网技术的认识与应用, 主要可从以下方面入手: 一是落实以学生为中心教学理念。在教学改革工作中, 高职英语教师要摒弃传统教学理念, 将传统以教师为中心的教学理念转变为以学生为中心的教学理念, 强调学生学习主体地位, 重视课堂教学中的师生互动, 充分发挥师生互动对教学的积极作用。师生良性互动能够激发学生的学习动力, 点燃教师的工作热情, 进而形成教学的良好循环。对此, 教师要正确认识到凸显学生主体地位的重要性, 重点凸显师生互动, 多与学生进行互动交流, 带动学生主动思考与主动学习, 以此塑造良好的英语生态课堂, 增强教学效果。二是提升教学信息素养。为充分发挥信息技术的应用效果, 教师要注重提升自身信息素养, 强化对教学信息技术的学习, 能够灵活应用信息技术设置教学活动。信息化教学并非单纯应用 PPT 课件、图文信息等开展教学, 而是要将互联网技术全面融入到教学活动中, 让师生能够通过线上平台展开互动交流。对此, 教师要注重积极参与信息化教学培训活动, 有意识地锻炼自身信息技术技巧, 能够应用互联网技术构建生态课堂, 促使教学活动的改革。比如在教学设计过程中, 教师应结合互联网技术搭建学习互动平台, 建立与学生的多元互动, 为学生提供丰富学习资源, 以此发挥互联网技术的独特魅力。三是革新教学组织方式。互联网技术在革新教学组织方式方面发挥着重要作用, 教师要强化对信息技术的应用, 发挥信息技术的引领作用。传统教学对信息技术的应用存在形式主义问题, 虽然引进了信息技术, 但缺少对其的合理应用, 根源还是教师教学认知不足, 没有意识到教学改革的刻不容缓。对此, 教师要注重常态化应用互联网技术, 促使互联网技术与英语教学的有效融合, 挖掘互联网英语教学内涵。

(二) 强化课前环节应用, 促进学生自主学习

互联网技术能够打破时间与空间的限制, 促进教学活动向课外的延伸, 让学生能够利用互联网学习资源推进自主学习, 以此有效锻炼学生的自主学习能力, 培养学生良好学习习惯。在传统教学模式下, 高职英语课程的教学时间有限, 学生难以在较短时间内掌握诸多知识点, 而互联网技术能够为学生提供丰富的学习时间, 将传统课堂教学向课前环节延伸, 为学生提供丰富学习资源, 以期取得良好教学效果。在课前环节, 教师要推进以下活动: 一是建设线上课程。线上课程是学生开展自主学习的重要依据, 教师要结合教学内容设置相应的线上课程, 让学生能够结合自身学

习进度选择相应的课程。在课程建设过程中,教师一方面要参照每个单元的主题整合资源,对各单元各版块制作相应的微课视频,让学生通过微课视频学习相应的单词、语法、写作方法等知识点,夯实学生英语学习基础;另一方面要结合学生的学习兴趣优化教学内容呈现方式,比如大学生喜爱网络游戏,教师可参照网络游戏方式设置闯关教学游戏,让学生以闯关形式完成相应学习任务,调动学生英语学习兴趣。课前环节是夯实课堂教学基础的关键,教师要重视此环节的课程建设,满足学生学习需求。二是组织课前学习活动。在课前环节,学生要强化对课堂知识的预习,教师结合学生预习情况设置课堂教学内容。传统教学模式下,教师无法及时掌握学生的预习情况,在互联网技术支持下,教师可在线上获得学生预习相关数据,以此指引课堂设计,提升教学活动针对性与有效性。以“商务英语礼仪”教学为例,教师在课前上传关于商务礼仪的微课视频,让学生观看教学视频,预习相关词汇与语法等。学生学习后填写教师下发的检测题目,上传自己的阅读语音文件。网上平台能够自动检测学生的题目解答情况,给出学生检测分值、结果分析与正确答案等,让学生能够参照相关结果分析自身知识薄弱位置,进而可以进一步优化自身学习方案。同时,教师以此获取学生预习成果,了解学生自主学习情况与预习成果,以此为依据合理设置教学目标,指引后续教学。此平台能够极大提升学生学习效率与教师教学效率,促进教学相长。

(三) 创新课堂教学活动,丰富学生学习体验

传统教学主要以理论灌输式为教学手段,使得学生处于被动学习状态。在互联网技术支持下,教师要注重转变传统教学模式,为学生营造良好教学氛围,引导学生将被动学习转变为主动学习,助力学生能力发展。对此,教师主要可从以下方面入手:一是调整教学内容。相较于传统教学,信息化教学更关注学生能力发展,而非英语学科成绩提升。对此,教师要注重调整教学内容,帮助学生掌握更多的学习方法,让学生学会思考与学习,能够将所学知识应用到实际问题中,从而实现良好发展。互联网技术能够打破传统教学壁垒,让学生学习活动更加便利,让知识传递方式更加多元。在实际应用中,教师可结合学生实际情况与就业发展方向,有效整合教学资源,制定出完善的教学内容;关注学生学习反馈,结合学生学习意见与学习需求及时调整教学内容。互联网技术为教学改革提供了诸多便利,让教师不必局限于课堂,而是可以探索信息技术与英语教学的多元融合路径,促使教学系统的重新构建,营造出开放的教学新生态,助力教学相长。二是创新课堂教学方式。互联网技术能够改善传统教学不足,丰富学生学习体验。比如在课程导入环节,教师可应用互联网技术组织学生进行手势签到、位置签到等,以此取代传统花名册点名方式,为课堂考勤提供极大便利;在预习检验环节,教师可应用互联网技术获取学生课前线上预习相关数据,找准学生学习过程遇到的难点问题,对学生不明白的地方进行着重讲解等,以此提升教学有效性;在课堂活动环节,教师可组织学生在线上平台进行互动交流,将小组讨论成果上传至线上平台,引导学生应用信息技术展示小组成果等,丰富学习方式。

(四) 重视课后巩固环节,完善学生学习评价

课堂活动的结束并非代表着教学的结束,教师要正确认识到课后环节是教学十分重要的环节,要合理设计课后教学活动,科学评价学生学习情况。对此,教师主要可从以下方面入手:一是

设置多元课后任务。多样化课后任务不仅能够满足不同发展阶段学生的学习需求,同时还能够巩固学生的学习效果,助力学生能力发展。课后任务的形式多样,促使学生能够结合自身需求反复观看与浏览学习资料,不断总结与思考课程知识,进而实现对知识点的消化与吸收。在设置课后任务中,教师可选择多种方式:结合课程教学内容创建当日作业库,引导学生在作业库中下载相关习题进行练习,教师总结学生作业中出现的问题,以便于在课堂上着重强调;在互联网平台上传情景对话口语练习视频,让学生不断练习与模仿,将自己的对话过程录制下来并上传至学习平台,便于教师检查;在平台上传英文电影片段、英文演讲视频等,让学生对视频配音,不仅强调发音准确性,同时也也要跟随视频情境调整语气与语速等,以此锻炼学生英语表达;在学习平台发布单元主题思考题目,让学生针对话题自由发表观点,或数学一篇关于主题的小短文,为学生留出自由发展的空间。二是完善学生学习评价。教学评价在教学过程中占据重要地位,教师要结合学生学习情况及时给出学习反馈,督促学生朝着正确的方向积极发展。科学完善的评价对教师改进教学管理具有重要指导作用,对学生学习改进学习方法具有指引作用,有利于促进教学相长。对此,教师要设置完善的教学评价体系。在评价内容方面,教师要在传统评价模式基础上融入更多过程性评价,比如通过学习平台获取学生学习信息,包括学生观看视频类型、观看视频时长、参加教学活动情况、课堂表现等,结合相关数据综合评价学生的学习态度与学习效果等。在评价方式方面,除了教师评价,还要引进学生自我评价、小组相互评价等方式,形成对学生全面、客观的评价。比如在小组活动结束后引导学生对自身表现、小组成员表现等进行评价,不仅要看到自己身上需要进步的地方,也要看到他人身上可以学习的闪光点,以此促进全体学生的可持续发展,充分发挥教学评价的引导作用。

三、结语

综上所述,在互联网时代背景下,信息技术与高职教育的有效融合,必将推进传统教学模式的变革与优化。英语是高职教育体系的重要内容,英语教师要找准学科教学定位,强化对互联网技术的应用,以此推动教学模式的创新与优化,推动教育事业信息化发展,增强课程教学效果,助力学生全面发展。信息化教学已成为教育事业的必然发展趋势,高职教师要善于创新,将现代化教学技术引进到课堂,实现对教学活动的全面优化,推动教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李珍,秦伟繁.信息化教学手段在高职英语 POA 教学中的应用研究[J].牡丹江教育学院学报,2022(05):61-64.
- [2] 王起群.慕课视角下高职英语信息化教学设计研究——以酒店英语课程为例[J].宿州教育学院学报,2022(02):025.
- [3] 史文玲,罗虹.高职外贸英语会话课程信息化教学现状调查研究[J].校园英语,2022(15):48-50.
- [4] 王克容.高职公共英语课“四维协同”信息化教学模式研究[J].吕梁教育学院学报,2022,39(01):31-35.
- [5] 程良.信息化教学背景下同伴教学法在高职英语教学中的实验与探索[J].职业技术教育,2022,43(08):33-36.

本文系:《人工智能背景下美育与高职英语相融合的路径研究》一般不资助课题,课题编号:2023HW16