

# 互联网视域下高职英语信息化教学策略研究

刘亚琴 刘 晶

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 教育正朝着信息化与智能化方向发展, 传统教学已经难以适应当下将教育发展需求, 应做到与时俱进, 强化对教学模式与教学技术的优化, 以有效适应时代发展趋势。在互联网技术的支持下, 线上线下混合式教学、微课教学等模式纷纷涌出, 为课程教学改革提供了有效渠道。在此背景下, 高职院校英语教师要注重不断革新教学模式, 构建信息化教学模式, 强化对互联网技术的应用, 以有效适应教育改革发展必然趋势。基于此, 本文针对互联网视域下高职英语信息化教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 互联网; 信息化; 高职英语; 教学策略

互联网技术的发展推动着社会经济、文化教育等各个行业的变革, 高职教育同样面临着新的挑战。在新时代环境下, 社会企业亟须专业技术过硬与具备良好沟通学习能力的人才, 高职院校英语课程教师要注重应对社会发展现状, 积极调整教学理念, 强化对先进教学理念与前沿教学技术的应用, 合理推进信息化教学, 以此不断提升教学质量, 助力学生全面发展, 提升学生就业竞争力, 为学生未来就业奠定良好基础。

## 一、互联网视域下高职英语信息化教学的重要性

互联网技术发展迅速, 能够为课堂教学带来诸多创新路径, 为人才培养工作提供有效助力。依据互联网技术推进高职英语信息化教学具有重要性, 主要体现在以下方面: 一是能够提供丰富教学资源。互联网学习平台能够为学生提供多个学科领域知识, 以线上图书馆、线上学习平台等方式呈现, 以供学生使用与浏览, 从而有效丰富学生的学习资源, 拓展学生资源获取路径。在互联网教学平台, 学生可以结合自身需求获取个性化资源, 在资源支持下更好完成教师布置的学科作业与学习任务。比如英语基础较好的学生可以获得丰富课外资源, 拓展自身学习视野, 学习基础不足的学生可参照教师的资料进行查漏补缺, 夯实自身英语基础, 以有效提升英语水平。二是有利于活跃课堂氛围。在互联网技术支持下, 教师能够完善课堂教学管理方法, 结合当代大学生的喜好情况设置相应的管理办法, 进而有效活跃课堂氛围, 助力学生能力发展。比如教师可通过线上平台了解学生课前学习情况, 包括学习进度、学生普遍存在的问题等, 针对性调整教学内容, 在课上布置相应的小组活动、趣味游戏活动等, 以此有效提升教学效果, 营造良好的教学氛围, 让教学更符合大学生的喜好与认知规律。互联网技术能够取代传统课堂教学手段, 让教学活动更契合学生对英语学习的期待, 有效激发学生学习的积极性。三是有利于促使学生掌握科学学习方法。在传统教学模式下, 很多学生处于被动学习状态, 所应用的学习方式不够科学, 难以实现有效发展。在互联网技术支持下, 学生可以掌握更加多元的学习方式, 找到适合自己的学习方式, 为学生能力发展提供助力。比如学生可以在平台中获取自主学习资源, 结合自身需求选择不同资料; 在信息技术支持下, 学生可在课堂上与他人进行互动交流, 通过共同学习与探究获取课程知识, 逐渐从被动学习转变为主动学习, 进

而有效调动学生学习热情。四是有利于促进教学改革。互联网技术在教育各个阶段发挥着至关重要的作用, 给教育工作者带来了新的机遇与挑战。在此环境下, 教育工作者要敢于创新、善于创新, 注重更新教育理念, 强化对互联网技术的应用, 构建出良好的教育环境, 培育出符合时代发展需求的优秀人才, 推动教育现代化发展。

## 二、互联网视域下高职英语信息化教学的实践策略

### (一) 转变教师教学理念, 提升教师信息素养

教师很大程度上影响着信息化教学的实施效果, 其教学理念与信息素养是提升教学质量的关键。对此, 教师要注重及时更新自身教学理念, 强化对互联网技术的认识与应用, 主要可从以下方面入手: 一是落实以学生为中心教学理念。在教学改革工作中, 高职英语教师要摒弃传统教学理念, 将传统以教师为中心的教学理念转变为以学生为中心的教学理念, 强调学生学习主体地位, 重视课堂教学中的师生互动, 充分发挥师生互动对教学的积极作用。师生良性互动能够激发学生的学习动力, 点燃教师的工作热情, 进而形成教学的良好循环。对此, 教师要正确认识到凸显学生主体地位的重要性, 重点凸显师生互动, 多与学生进行互动交流, 带动学生主动思考与主动学习, 以此塑造良好的英语生态课堂, 增强教学效果。二是提升教学信息素养。为充分发挥信息技术的应用效果, 教师要注重提升自身信息素养, 强化对教学信息技术的学习, 能够灵活应用信息技术设置教学活动。信息化教学并非单纯应用 PPT 课件、图文信息等开展教学, 而是要将互联网技术全面融入到教学活动中, 让师生能够通过线上平台展开互动交流。对此, 教师要注重积极参与信息化教学培训活动, 有意识地锻炼自身信息技术技巧, 能够应用互联网技术构建生态课堂, 促使教学活动的改革。比如在教学设计过程中, 教师应结合互联网技术搭建学习互动平台, 建立与学生的多元互动, 为学生提供丰富学习资源, 以此发挥互联网技术的独特魅力。三是革新教学组织方式。互联网技术在革新教学组织方式方面发挥着重要作用, 教师要强化对信息技术的应用, 发挥信息技术的引领作用。传统教学对信息技术的应用存在形式主义问题, 虽然引进了信息技术, 但缺少对其的合理应用, 根源还是教师教学认知不足, 没有意识到教学改革的刻不容缓。对此, 教师要注重常态化应用互联网技术, 促使互联网技术与英语教学的有效融合, 挖掘互联网英语教学内涵。

### (二) 强化课前环节应用, 促进学生自主学习

互联网技术能够打破时间与空间的限制, 促进教学活动向课外的延伸, 让学生能够利用互联网学习资源推进自主学习, 以此有效锻炼学生的自主学习能力, 培养学生良好学习习惯。在传统教学模式下, 高职英语课程的教学时间有限, 学生难以在较短时间内掌握诸多知识点, 而互联网技术能够为学生提供丰富的学习时间, 将传统课堂教学向课前环节延伸, 为学生提供丰富学习资源, 以期取得良好教学效果。在课前环节, 教师要推进以下活动: 一是建设线上课程。线上课程是学生开展自主学习的重要依据, 教师要结合教学内容设置相应的线上课程, 让学生能够结合自身学

习进度选择相应的课程。在课程建设过程中,教师一方面要参照每个单元的主题整合资源,对各单元各版块制作相应的微课视频,让学生通过微课视频学习相应的单词、语法、写作方法等知识点,夯实学生英语学习基础;另一方面要结合学生的学习兴趣优化教学内容呈现方式,比如大学生喜爱网络游戏,教师可参照网络游戏方式设置闯关教学游戏,让学生以闯关形式完成相应学习任务,调动学生英语学习兴趣。课前环节是夯实课堂教学基础的关键,教师要重视此环节的课程建设,满足学生学习需求。二是组织课前学习活动。在课前环节,学生要强化对课堂知识的预习,教师结合学生预习情况设置课堂教学内容。传统教学模式下,教师无法及时掌握学生的预习情况,在互联网技术支持下,教师可在线上获得学生预习相关数据,以此指引课堂设计,提升教学活动针对性与有效性。以“商务英语礼仪”教学为例,教师在课前上传关于商务礼仪的微课视频,让学生观看教学视频,预习相关词汇与语法等。学生学习后填写教师下发的检测题目,上传自己的阅读语音文件。网上平台能够自动检测学生的题目解答情况,给出学生检测分值、结果分析与正确答案等,让学生能够参照相关结果分析自身知识薄弱位置,进而可以进一步优化自身学习方案。同时,教师以此获取学生预习成果,了解学生自主学习情况与预习成果,以此为依据合理设置教学目标,指引后续教学。此平台能够极大提升学生学习效率与教师教学效率,促进教学相长。

### (三) 创新课堂教学活动,丰富学生学习体验

传统教学主要以理论灌输式为教学手段,使得学生处于被动学习状态。在互联网技术支持下,教师要注重转变传统教学模式,为学生营造良好教学氛围,引导学生将被动学习转变为主动学习,助力学生能力发展。对此,教师主要可从以下方面入手:一是调整教学内容。相较于传统教学,信息化教学更关注学生能力发展,而非英语学科成绩提升。对此,教师要注重调整教学内容,帮助学生掌握更多的学习方法,让学生学会思考与学习,能够将所学知识应用到实际问题中,从而实现良好发展。互联网技术能够打破传统教学壁垒,让学生学习活动更加便利,让知识传递方式更加多元。在实际应用中,教师可结合学生实际情况与就业发展方向,有效整合教学资源,制定出完善的教学内容;关注学生学习反馈,结合学生学习意见与学习需求及时调整教学内容。互联网技术为教学改革提供了诸多便利,让教师不必局限于课堂,而是可以探索信息技术与英语教学的多元融合路径,促使教学系统的重新构建,营造出开放的教学新生态,助力教学相长。二是创新课堂教学方式。互联网技术能够改善传统教学不足,丰富学生学习体验。比如在课程导入环节,教师可应用互联网技术组织学生进行手势签到、位置签到等,以此取代传统花名册点名方式,为课堂考勤提供极大便利;在预习检验环节,教师可应用互联网技术获取学生课前线上预习相关数据,找准学生学习过程遇到的难点问题,对学生不明白的地方进行着重讲解等,以此提升教学有效性;在课堂活动环节,教师可组织学生在线上平台进行互动交流,将小组讨论成果上传至线上平台,引导学生应用信息技术展示小组成果等,丰富学习方式。

### (四) 重视课后巩固环节,完善学生学习评价

课堂活动的结束并非代表着教学的结束,教师要正确认识到课后环节是教学十分重要的环节,要合理设计课后教学活动,科学评价学生学习情况。对此,教师主要可从以下方面入手:一是

设置多元课后任务。多样化课后任务不仅能够满足不同发展阶段学生的学习需求,同时还能够巩固学生的学习效果,助力学生能力发展。课后任务的形式多样,促使学生能够结合自身需求反复观看与浏览学习资料,不断总结与思考课程知识,进而实现对知识点的消化与吸收。在设置课后任务中,教师可选择多种方式:结合课程教学内容创建当日作业库,引导学生在作业库中下载相关习题进行练习,教师总结学生作业中出现的问题,以便于在课堂上着重强调;在互联网平台上传情景对话口语练习视频,让学生不断练习与模仿,将自己的对话过程录制下来并上传至学习平台,便于教师检查;在平台上传英文电影片段、英文演讲视频等,让学生对视频配音,不仅强调发音准确性,同时也也要跟随视频情境调整语气与语速等,以此锻炼学生英语表达;在学习平台发布单元主题思考题目,让学生针对话题自由发表观点,或数学一篇关于主题的小短文,为学生留出自由发展的空间。二是完善学生学习评价。教学评价在教学过程中占据重要地位,教师要结合学生学习情况及时给出学习反馈,督促学生朝着正确的方向积极发展。科学完善的评价对教师改进教学管理具有重要指导作用,对学生学习改进学习方法具有指引作用,有利于促进教学相长。对此,教师要设置完善的教学评价体系。在评价内容方面,教师要在传统评价模式基础上融入更多过程性评价,比如通过学习平台获取学生学习信息,包括学生观看视频类型、观看视频时长、参加教学活动情况、课堂表现等,结合相关数据综合评价学生的学习态度与学习效果等。在评价方式方面,除了教师评价,还要引进学生自我评价、小组相互评价等方式,形成对学生全面、客观的评价。比如在小组活动结束后引导学生对自身表现、小组成员表现等进行评价,不仅要看到自己身上需要进步的地方,也要看到他人身上可以学习的闪光点,以此促进全体学生的可持续发展,充分发挥教学评价的引导作用。

### 三、结语

综上所述,在互联网时代背景下,信息技术与高职教育的有效融合,必将推进传统教学模式的变革与优化。英语是高职教育体系的重要内容,英语教师要找准学科教学定位,强化对互联网技术的应用,以此推动教学模式的创新与优化,推动教育事业信息化发展,增强课程教学效果,助力学生全面发展。信息化教学已成为教育事业的必然发展趋势,高职教师要善于创新,将现代化教学技术引进到课堂,实现对教学活动的全面优化,推动教育事业的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 李珍,秦伟繁.信息化教学手段在高职英语 POA 教学中的应用研究[J].牡丹江教育学院学报,2022(05):61-64.
- [2] 王起群.慕课视角下高职英语信息化教学设计研究——以酒店英语课程为例[J].宿州教育学院学报,2022(02):025.
- [3] 史文玲,罗虹.高职外贸英语会话课程信息化教学现状调查研究[J].校园英语,2022(15):48-50.
- [4] 王克容.高职公共英语课“四维协同”信息化教学模式研究[J].吕梁教育学院学报,2022,39(01):31-35.
- [5] 程良.信息化教学背景下同伴教学法在高职英语教学中的实验与探索[J].职业技术教育,2022,43(08):33-36.

本文系:《人工智能背景下美育与高职英语相融合的路径研究》一般不资助课题,课题编号:2023HW16