

信息化环境下高职英语教学现状及应用研究

刘 晶 刘亚琴

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 伴随社会经济的迅猛发展,涌现出各种先进技术与设备,并在各个领域取得了显著的应用成效。为此,基于信息化背景下,高职院校英语教师应积极探寻引进先进技术来构建信息化教学模式,从而能够借助先进技术来创新教学模式、创新教学方法、优化顶层设计,最终为学生提供优质的教学服务,使其发展成社会发展和国家建设所需人才。为实现这一目标,教师需要及时更新教学理念、打破固式思维,基于信息化教学视域下,引进各种先进技术来辅助开展教学活动,这样能够充分调动学生的主观能动性,使其全神贯注地投入到课程学习和师生互动中,最终取得预期的教学成效。如何基于信息化环境下分析高职英语教学现状并提出实践策略是当前教师们亟待解决的重要问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 信息化环境; 高职; 英语; 教学现状; 应用研究

高职院校在职业教育体系中的地位日益提高,其招生数量不断增加,办学规模不断扩大,但是所招学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足、自主意识不强等问题,同时,学校本身也存在教学资源匮乏、师资力量有限等问题,进而使得教学成效不佳。基于这一背景下,英语教师需探寻改善教学现状、扭转教学局面的可行举措,其中可以依托各种先进技术与设备来构建网络教学平台、整合优质教学资源、引入先进教学思想,进而能够提高英语课堂的趣味性、新颖性以及互动性,最终取得事半功倍的教学成效。基于此,本文以笔者教学经验为切入点,阐述基于信息化背景下开展高职英语教学的现实意义,并分析现阶段英语教学中所存问题,在此基础上提出具体的培养路径,以期对高职院校英语教师们有所裨益。

一、信息化环境下高职英语教学的现实意义

为了借助高职英语课堂来培养学生的英语核心素养,教师需要在先进技术、思想的驱动下开展教学工作,进而能够教授他们基础知识、锻炼他们阅读技能、提高他们写作能力,并培育他们的文化素养、信息素养。但是由于高职院校所招收的学生普遍存在基础水平较差、掌握的英语词汇量较少、对英语语法句式的认识比较模糊等问题,教师若是仍沿用传统说教式或是填鸭式这种方法是很难激发学生学习兴趣的,甚至会降低他们的学习热情、打击他们的学习自信,最终无法保障英语教学活动能够顺利开展。因此,为了能够取得预期的教学成效,英语教师需有效把握英语课程的讲解进程、内容设置以及环节设计的合理性。为改善当前教学现状,适应社会发展趋势,教师需尝试将信息技术有效融入到日常教学中,比如借助百词斩、新东方乐词背单词来引导学生记忆单词,或者还可以依托流利英语说、扇贝听力口语来锻炼学生的口语技能,或者还可以利用朗易思听、每日英语听力来锻炼学生的听力水平,还可以借助TED英语演讲来拓展学生的阅读范围,旨在细化讲解活成、丰富教学内容,使得英语课堂更加有趣、开放和生动,进而能够有效提高学生的自主性和积极性,帮助他

们依托先进技术来突破学习瓶颈,使得他们的英语综合能力得到不断提升,同时,还可以推进英语课程教学改革进程。

二、信息化环境下高职英语教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

高职院校开设的英语课程属于语言类课程,教材中包含有各种语法句式、词汇短语以及读写材料等内容,一定程度上增加了学生的学习难度,仅仅靠教师口头讲解是很难帮助学生内化并掌握大量英语词汇、语法、句式以及阅读技能的。为此,高职教师在实际教学时需要采取新颖且有效的教学措施来激发学生的英语学习兴趣和动力,使其能够在轻松、愉悦的氛围中完成英语知识学习和积极。但是实际教学现状却是,多数教师并未采取有效措施来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使得英语课堂变得沉闷和乏味,不仅很难激发学生学习兴趣,还会导致学生产生抵触心理,最终使得教学成效不佳。

(二) 教学模式相对单一

由于多数英语教师深受应试教育理念的影响,并且还受到传统教学模式的限制,使得他们很难在较短时间内更新理念、转变思维,因此,他们仍习惯于在正式讲授之前制定教学方案和设置教学目标,之后,采取传统教学方法来讲解基础知识,并在即将结束之际要求学生进行实践练习。这种传统教学模式,不仅无法实现师生紧密互动,还无法了解学生学习进度、学习困境以及学习成效,进而也很难依据实际教学情况来调整教学方案、完善教学体系。除此之外,部分教师会选择在依据主观意识来预测重难点内容,并且习惯以自我为中心来开展教学活动,使得学生处于被动学习状态,最终不利于他们个性发展,也很难提高他们的英语学习能力。

(三) 网络教学资源匮乏

结合笔者的实践教学经验可知,部分高职英语教师已经充分了解到信息技术在课程教学中所起的重要作用,但是在实际教学中,多数教师仅仅只是将信息技术罗列起来,比如在为学讲解完课程内容后,为他们播放视频动画、展示ppt课件,导致英语课程内容与信息技术相互独立,无法充分发挥信息技术的应用价值。另外一些教师并未教授学生如何利用各种网络平台来搜集和整合优质的网络教学资源,也并未结合课程大纲来下载和剪辑视频,从而无法梳理和归纳有用的文献资料来充实教学内容,最终使得网络英语教学资源比较匮乏,无法切实提升学生的英语学习水平。

三、信息化环境下高职英语教学的实践路径

(一) 丰富英语教学内容

为进一步提高高职院校英语课程教学质量,教师需要依托网络平台、教学软件以及网络平台来搜集、筛选、整合相关的教学素材,进而能够丰富教学内容,为后续落实教学方案提供资源支撑。基于传统模式下,教师习惯于依靠粉笔和教材来构建教学模式,并且会以板书形式来呈现重难点内容,这种形式容易让氛围变得沉闷,进而降低学生学习热情,最终无法取得预期的教学成效。

为有效改善这一教学现状,打破当前教学壁垒,教师则需要基于信息化视域下,根据英语大纲要求、教学目标来充实和丰富英语教学内容,从而能够为后续课程教学顺利实施奠定基础。一方面,教师应根据院校发展战略和学生切实需求来选择合适的教材版本,旨在最大程度上发挥教材的载体作用。此外,教师还可以利用信息平台来发挥网络平台优势,整合其他教材中的优秀资源,进而能够取其精华去其糟粕,这样,既可以丰富教学内容,还可以完善英语教学体系。另一方面,教师除去选择合适的教材版本,还应适当拓展课外教学资源。为此,在实际教学过程中,教师不应拘泥于教材内容,还需要围绕教材主要内容来拓展和延伸。具体来讲,教师可以依托学习软件、网络平台来获取更多的多媒体资源,其中包含有声音媒体、视听媒体等多种形式的资源,能够让学生获取视听双重享受,最终积极获取英语基础知识和读写技能,提升他们的英语综合能力,培养他们的英语核心素养。

(二) 革新英语教学方法

第一,教师需要积极创新教学理念。处于传统教学模式下,教师深受固性思维的局限和应试教育的影响,多是以自我为中心来开展教学活动,进而使得课堂乏味,学生低迷,最终导致他们缺乏自主学习意识和英语学习兴趣,使得他们的英语学习能力发展受到阻碍。基于信息化背景下,教师有必要转变教学理念,在现代化思想的驱动下构建信息化课堂。一是促进激趣教学,处于新课堂教学范式下,教师需在充分发挥自身引导作用的同时,能够采取有效措施来彰显学生的主体地位,进而能够激发他们的自主意识,使其可以主动获取课堂知识;二是构建知识体系,教师需结合学生切实需求来开展教学活动,通过优化教学方案、创新教学方案来帮助学生完善自己的知识体系和认知体系;三是发展学生技能,教师除去丰富学生的基础知识之外,还需要锻炼他们的读写技能,并逐步掌握正确的学习方法。第二,教师应创新英语教学方法。教师需要与时俱进地更新教学方法和手段,不断提高课堂教学质量和效率。一是可以引入情境教学法、项目式教学法、主题教学法、合作教学法、案例教学法等先进方法来构建新型英语课堂,以此来调动学生学习兴致,积极参与课堂学习和师生互动。二是教师应不断提高自身信息素养,锻炼信息操作技能,掌握各种学习软件、网络平台的操作技能,从而能够满足现代化教学所需。教师在实际教学中可以引入各种先进的多媒体技术,从而能够有效辅助教师开展英语教学。或者,教师还应积极学习和借鉴其他国家的先进教学技术与经验,并结合实际学情来不断优化和调整,充分发挥其优势。

(三) 积极开展实践教学

为构建信息化英语课堂,教师还应采去有效措施来激发学生的英语学习兴趣,其中除去着重开展理论知识讲解之外,教师还应着重组织开展实践教学。为切身提高英语实践教学活动的有效性,教师可以尝试引进先进技术来辅助开展,进而能够为学生打造高效的英语课堂。其中教师可以鼓励学生积极参与话剧分角色表演、英语诗歌朗诵以及经典英文电影赏析等实践活动当中,潜移默化地提高学生的英语素养,由浅入深地发散学生的英语思维,最终能够切实丰富学生的英语知识体系,使得他们能够给在实践活动中提升自身的英语学科素养。比如教师在讲解“机器人”相关内容时,需在充分挖掘本节内容的基础上带领学生开展各种

实践活动。比如教师应先借助多媒体技术向学生展示与机器人相关的图片,其中有各种动画片中出现过的机器人形象,比如《超能陆战队》中的大白、《澳门风云》中的傻强以及《她》中的萨曼莎等等,借此来吸引学生的注意力。然后教师还需要进一步了解学生对各个电影的喜好程度,并为学生播放他们最喜欢《澳门风云》中的经典片段。最后教师还需要结合学生的兴趣爱好、个性特点进行角色分配,鼓励他们进行自主练习和模仿。为了给学生营造良好的英语学习氛围,教师还应鼓励他们自己制作与角色匹配的服装,进而一边进行配音表演,一边学习与机器人相关的单词比如 robots、automaton...这样,能够使得学生在实践活动中拓展英语思维、丰富知识体系,完成既定的教学任务。

(四) 创新英语教学模式

处于信息化的背景下,教师必须重新构建英语教学模式,从讲授式的课堂逐渐过渡到自主式的课堂,进而才可以扩大教学空间,延长教学时间,提高教学质量。一则,延伸时间和空间。教师借助先进技术与设备构建的信息化教学模式,不只限于英语课堂,还可以让学生在英语学习过程中突破时空限制,拓宽学习途径,丰富学习资源。与此同时,教师还可以为学生提供网络学习平台,使得他们可以利用课余时间、寒暑假来进行自主学习,可以通过观看视频、网上测试等方式来深化对所学内容的理解和掌握。此外,教师可以整合学生课堂反应和课后反馈,并根据他们的学习层次、兴趣爱好、基础程度等因素来选取合适的教学素材,从而使学生的既能充分发挥自己的特长,又能提高他们的英语学习水平。二则,顺应微学习发展趋势。现阶段,现代化移动电子设备迅猛发展,无形中改变着人们的生活方式和认知方式,并且还改变着学生的学习方式,深受广大师生的认可与青睐。基于这种情况下,学习交流软件得到迅速发展,教师可以利用微媒体开展互动式学习,使得学生在获得知识的同时,能够交流学习成果和分享学习困惑,最终能够使得学生的学习时间与空间得到无限延伸。这样,便可以为构建新型英语教学模式,使得学生能够沉浸其中,积极获取知识和技能,最终使得他们的英语综合能力得到显著提升。

四、结语

总而言之,为适应习现代化教育教学发展所需,高职英语需要与时俱进地更新教学理念,转变教学思维,其中可以采取丰富英语教学内容、革新英语教学方法、积极开展实践教学、创新英语教学模式等措施来充分发挥信息技术在英语课堂上的应用价值,其中可以整合优质资源、构建趣味课堂,提高学生的课堂参与度和活跃度,使其可以沉浸其中来获取基础知识、锻炼实践技能以及提升综合素养。

参考文献:

- [1] 陈睿. 信息化环境下高职英语教学现状及教育应用研究 [J]. 数字通信世界, 2022 (11): 179-181.
- [2] 李继文. 信息化环境下高职英语教学现状及应用研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21 (6): 95-97.

本文系:《人工智能背景下美育与高职英语相融合的路径研究》一般不资助课题, 课题编号: 2023HW16