

大思政背景下高职会计专业英语教学改革路径研究

项敏

(湖南外国语职业学院西方语言学院, 湖南长沙 410203)

摘要: 随着全球化的不断发展以及我国社会经济开放性、包容性的不断提升,越来越多的国外企业涌入中国市场,国外的思想文化也因此不断冲击着我国当代高职生的思想,在这一形势下,加强对学生的思想政治教育迫在眉睫。而在此过程中,“课程思政”逐渐成为新时代高职院校开展思政教育工作的重要基石。基于此,本文以“大思政”为研究背景,主要针对高职院校会计专业英语的教学改革展开了相关分析,仅供参考。

关键词: 大思政; 高职; 会计专业英语; 教学改革

“大思政”指的是一种“思想政治教育共同体”,即:在坚持传统课堂教育教学的基础上,拓展教学的空间,把思想政治教育渗透到学生日常学习和生活的各个环节,以实现对学生的思想政治教育。当前,世界经济的交融越来越明显,全球文化的互动也越来越频繁,对于财务人员来说,熟练掌握会计业务处理,并拥有较好英语基础的双语会计技能更容易受到企业的青睐。而研究高职会计专业英语教学改革路径,有助于将大思政要求融入英语教育,培养更多具有高素质技术技能型会计人才,也有利于促进思想政治教育与专业教育的深度融合。因此,本文首先阐述了会计专业英语课程思政的内涵及其挑战与机遇,并在此基础上分别从教学设计、教学方法、教学评价三个方面阐述了高职会计专业英语的教学改革路径。

一、高职会计专业英语课程思政的内涵分析

以高职会计专业英语课程思政教学为例,我们在开展具体教学的过程中,必须要以“大思政”为指导思想,结合本课程的实际情况找到会计专业英语课程与思政教育的融合点,最终探索出更富有新时代特色的课程思政教学模式。具体如下:

(一) 课程思政的任务——专业英语教育与国家情怀

会计专业英语课程的教学任务,需要涉及英语、会计两个方面的知识内容,因此,高职会计专业英语教育的开展必须要转变教学方法,要从传统的“听、说、读、写、译”英语教学转变成以“读、写、思、辩、创”为主的专业英语课程教学。与此同时,在“大思政”背景下,我们还要注意引导学生学习并掌握新时代中国特色社会主义思想,帮助他们充分了解当下我国发展所取得的巨大成就,以此来增强学生的国家情怀。

(二) 课程思政的要素——专业英语教育与文化自信

相较于普通英语教学,专业英语教育有着较强的工具性和共通性,可以为思政教育的融入教学奠定基础。其中,会计专业英语课程中所包含的教育要素有两个方面,一是会计专业课程的知识要素,二是英语课程的知识要素。在实际教学中,教师要以会计思维为抓手,促进学生的政治思想意识、国家认同,从而实现专业英语教育与文化自信培养的有机融合。

(三) 课程思政的目标——育人和育才

在高职会计专业英语教学中,育人和育才都要求跨会计、跨英语学科,需要学生具备一定的跨会计专业和文化能力。在“育人”方面,要求学生要具备科学正确的价值取向和价值观念。从高职会计专业英语课程的角度来看,学生需要充分认识到“会计人”应尽的社会责任,并能清楚地定位自己在个体、社会集体以及国家层面的作用价值,同时还要求学生能够具备一定的合作精神、创新意识以及国际视野。在“育才”方面,要求教师通过开展会计专业英语课程教学向学生介绍中西方会计文化,让他们深

刻地认识不同会计制度、不同会计计算方法所形成的社会背景。这样学生就可以在政治、经济、科技等方面的影响下,逐渐形成“经世济民”的良好国家情怀,从而达到增强学生责任意识的目的。

二、高职会计专业英语实施课程思政的机遇与挑战

(一) 机遇——“双语教学”是国际教育合作背景下的一次改革契机

在国际合作的大环境下,很多高职院校开始与沿线各国签订了相关的合作协议,因此,来国内读书的外国留学生越来越多,而他们大部分都是用英语进行交流的。“会计专业英语”这门课程的开设,不但能为外国留学生的学习提供更多支持和保障,还能够一定程度上弘扬我国的会计文化。因此,在实际的“双语”教学过程中,教师必须要充分利用外国学生自身的优点,对国外企业的会计管理和国内企业的会计管理之间的差异进行深入研究,这不仅可以促进会计专业英语教学的发展,还能够促使学生为我国会计制度的优化与完善建言献策。

(二) 挑战——需要结合中英要素,课程思政的工作量较大

基于“大思政”教育背景下,会计专业英语这门课程的教学目标到底是应该以国内的企业会计准则为标准呢,还是以国际的企业会计准则为标准呢?有人认为高职会计专业英语课程教学的定位应该是让学生“读懂财务报表”和“识记专业词汇”为目标,所以,我们在这门课程中融入思政教育时,应该将我国的经济社会视为一个大环境,把我国国情与时事政治作为思政学习的素材和资源,来对会计专业学生的职业素养进行培养。然后再以英语为重要媒介,融入中西方文化差异等知识到教学当中。由此可见,大思政背景下高职会计专业英语课程需要结合很多中英要素,课程思政的工作量较大。

三、大思政背景下高职会计专业英语教学设计改革

在教学设计优化改革方面,我们需要深入分析《会计专业英语》课程的教学大纲和教学目标,并以此为基础,逐步构建出具有会计专业英语教学特色的教学体系。

(一) 一条主线

教育乃国家之大事,高职院校应该将立德树人与学生的职业素养有机地结合到一起。因此,会计专业英语课程教学则要以此为中心,围绕着这个主线向学生传递相关知识,并注重学生中英文财务处理综合实践能力的培养与训练,从而达到提高学生文化素质、扩大学生国际视野的目的。

(二) 两种方式

在开展会计专业英语课程教学的过程中,我们需要将理论性教学与案例式教学结合到一起。为了更好地保障我国会计行业走向国际化,迫切需要一批高水平、能与国际接轨、既懂专业又懂外语的复合型人才。

其中,理论性教学,其实就是指在这门课程的学习过程中,让学生对会计学的原理、原则和方法等有一个基本了解,同时还要加强对利用会计专业语言来处理、分析现实问题的能力的培养与训练。

而案例式教学,则是在教学实践中,教师通过选择相关的案例对理论性教学进行补充。其中,在案例的选择上,我们应该遵循三个基本准则:第一,不要崇洋媚外,要尊重和弘扬我国的传统文化。在本课程的教学过程中,案例的选择应该能够让学生更好地理解中国的会计体系与标准,以及我国会计制度的发展和取得的

成绩。第二,要将会计专业的理论与实践有机地融合到一起,不纸上谈兵。譬如,在解读财务报表时,要求学生能够对相关的国内外会计知识有一定的认识,因此,在开展案例式教学时,我们可以选择一些上市公司的数据资料进行讲解和说明。第三,要尽可能选择不抽象化的热门话题。譬如,最近几年,房地产是一个非常受欢迎的话题,由于受国家宏观政策的影响,房企为了降低资产负债率而采取了一系列措施,针对这个问题,可以让学生对比几年的财务状况和同行业的财务状况来对其进行进一步说明。

(三) 三种途径

在会计专业英语课程教学中,我们应根据教学内容的不同,采取多种导入途径来引导学生,包括课前导入、课堂知识点引导、课后练习导入。

“课前导入”应遵循“因事而化”“适时而入”等原则,以此来让学生有更加充分的课前准备。一是为了让学生利用网络中的在线资源进行自主学习,增加他们对课前学习内容的了解,二是为了让学生注意到国内外的经济发展情况,以此来提高他们国际大家庭的经济责任意识。

“课堂知识点引导”应该充分发挥教师在课堂上的主导作用,以英文原著为基础,将真实具体的案例带到会计专业英语课程教学活动当中。然后,在让学生们以小组的形式用中文和英文两种语言进行交流和探讨,以此来加强学生对职业适应能力的训练,从而实现对其专业应变思维的培养。

“课后练习导入”一方面可以利用课后布置课后练习题等传统的方法,让学生对课堂教学中的思政内容进行自主思考和拓展。另一方面,还可以采用互相评阅的方法来强化学生对所学内容的理解。在此基础上,我们还要采取多种不同的教育组织方式,使学生更好地了解自己的专业,从而实现对学生价值取向的正确引导。

(四) 四个模块

在会计专业英语课程的整体教学过程中,我们应着重将以下四大模块融入到课程思政教学之中:

第一,信仰信念教育模块。该模块更注重在社会主义核心价值观的引导下,通过利用中国特色社会主义理论,来讲述会计在人类社会发展历史上对国家治理、理财制用等方面做出的巨大贡献,以此来培养学生的理想信念。

第二,道德品质教育模块。该模块重点放在了学生品德素质的培养上,旨在帮助学生明确诚信、客观、公平、科学、专业等才是会计工作人员得以持续发展的不竭动力,从而实现对学生良好品德的培养。

第三,传承创新教育模块。该模块注重文化的传承与创新,强调通过文明互鉴,来培育学生到民族情感,使其建立起对中国文化的认同感,培养学生对中国财会文化的自豪感,进而逐渐树立起传承和创新会计文化的思想意识。

第四,受托责任教育模块。该模块强调将会计理论和专业英语有机地融合在一起,会计工作人员必须具备良好的职业道德,责任心便是其一,因此,在实际教学中,我们要注意培养学生有担当并勇于承担责任的良好品质,使其树立起责任担当意识,进而激励他们经世济民、报效祖国。

(五) 五个阶段

在会计专业英语教学中,我们需要从教师与学生两个层面进行教学,从“初级”到“高级”共五个阶段来落实课程思政教育任务。一是“理解”,要求师生能够领会课程思政在会计专业英语教学中的含义。二是“记忆”,即要求师生能够牢记课程思政是时代的要求,也是职业教育的重要使命。三是“分析”,即要求师生能够将知识、能力、素养与国际会计专业人员的知识、能力与素养有机地结合到

一起,以此为目的做好课程教学与学习分析。四是“运用”,要求师生能够将课程思政与会计专业知识结合到一起,增强不同课程之间的互补性和融合度。五是“创造”,即要求师生能够运用英语教育的工具性和会计专业课程的特殊性,找到课程思政教学的融合点和切入点,以提高学生的传承与创新能力,最终引导学生树立起良好的文化自信意识、国家民族意识和责任担当意识。

四、大思政背景下高职会计专业英语教学方法改革

(一) 行为示范法

“身教”比“言传”更重要,因此,会计专业英语教师的首要任务就是要对自己“严于律己”,起到表率作用,如此才能在不知不觉中让学生感受到“师德”的力量。要知道,学生的职业道德观念首先就是来自于教师,所以,从会计专业英语教学的备课、授课再到专业教学的管理,教师都需要仔细地做好相关的准备工作。除此之外,我们也要注意拓宽学生的知识视野,培养学生“透过现象看本质”的能力,使其感觉到教师严谨、负责的职业态度,进而促使他们充分意识到自己要对自己未来的职业行为负责。

(二) 举例说明法

在日常的教学工作中,教师可以充分发挥校企合作的优势,搜集合作企业的财务报表,与学生一起运用会计专业术语对该案例进行一层一层地深入剖析。然后,教师还可以将其拓展到学生的生活态度、生活标准中来,对学生进行思政教育,以此来教育学生要树立维护国家利益、社会利益和集体利益的良好自觉意识。

(三) 讨论启发法

通常情况下,与会计专业有关的案例一般与学生的日常生活相去甚远,所以很多学生觉得难以理解,这就需要在讲课时,能够引入一些具体实例,并采用小组讨论的方法来引导学生自主思考、自主辩论,借此来培养学生辨别是非对错的能力,从而向学生传递要恪守会计职业道德规范的理想信念。

五、大思政背景下高职会计专业英语教学评价改革

在教学过程中,教师要注重对学生学习的评价,尤其是要增加平时对学生评价在课程学习总体评价中的所占比重。根据会计专业英语课程教学的特点,我们可以采用学生自我评价、小组评价、教师评价、经管系内评价等方式。

其中,学生自我评价主要是指他们对授课内容、授课方式等的接受程度进行自我反思和反馈。小组评价则是教师在课堂上将学生分成若干小组,由他们相互评价。教师评价主要是指任课教师对学生所学专业知识的认知的评价,如对学生用英文编制某个企业的财务报表的完成情况进行评价。经管系内评价主要是指由院系辅导员对学生的在学习过程中所体现的社会主义核心价值观、专业思想导向等进行评价。

六、结束语

总之,会计专业英语作为一门交叉性学科,实现了专业课程知识与英语语言的有机融合。在“大思政”视域下,当前高职院校会计专业英语教学也面临着新的发展机遇和挑战,需要学校、教师、学生的共同努力,不断构建会计专业英语课堂教学模式。对此,教师可以对教学设计、教学方法、教学评价进行优化改革,以保证课程思政的育人效果。

参考文献:

- [1] 郑苏. 高职会计专业英语课堂教学改革探讨[J]. 作家天地, 2020(09): 66-67.
- [2] 白澄宇. 会计专业英语课程教学改革探究[J]. 现代经济信息, 2019(15): 404-405.

本文系:《大思政背景下高职会计专业英语教学改革路径研究》湖南外国语职业学院,一般资助课题,课题编号:2023HW04