

“互联网+”背景下高校《外科护理学》混合式教学的实施策略

左玲 周静 曹斌 赵乐

(长沙医学院, 湖南长沙 410219)

摘要: 基于互联网+背景下, 高校《外科护理学》混合式教学的实施策略主要包括确定教学目标, 选取教学方法, 采集结果, 获取结论, 基于促进互动与合作, 个性化与差异化教学以及评估与反馈。本研究通过将传统课堂教学与在线学习相结合, 学生可以在线下课程中获取基础理论知识, 也能通过在线学习平台可以进行更深入的学习和实践。同时, 充分利用在线教学平台的互动和讨论功能, 鼓励学生之间的交流和合作, 培养学生的合作能力。本研究根据学生不同的学习进度和兴趣爱好, 提供个性化学习资源和学习路径, 满足学生的个体化需求。通过在线考试和作业功能, 及时对学生的成果进行评估, 并给予及时的反馈和指导。这些策略能够有效提高学生的学习效果和教学质量。

关键词: “互联网+”; 高校; 《外科护理学》; 混合式教学

一、混合式教学方式的探索与研究

(一) 概念内涵和理论基础

教育领域一直在不断发展和创新, 而混合式教学方式就是其中一个备受关注的教育创新模式。混合式教学, 也称为融合式教学或混合学习, 是一种将传统教学和在线教学相结合的教学方法。它的目标是最大程度地发挥传统课堂教学和在线学习的优势, 以提供更富有活力和个性化的学习体验。

1. 传统教学和混合式教学的概念

传统教学是我们熟知的经典教育方式, 它通常包括教师在课堂上面对面向学生传授知识和技能。学生通过听讲座、参与小组讨论和完成作业来学习。然而, 传统教学方式存在一些局限性, 例如, 对于不同学生的个性化需求难以满足, 课堂时间的利用效率不高。混合式教学则是将传统教学与在线学习相结合的一种灵活的教育模式。在混合式教学中, 一部分教学内容通过在线平台提供, 学生可以自主学习和掌握这些内容。另一部分内容则在传统课堂上进行, 教师可以重点关注讨论、互动和问题解答。这种教学方式旨在充分利用技术工具, 提高学生的参与度和互动性, 同时也为学生提供了更多的灵活性。

2. 理论基础

混合式教学方式的发展和实践得到了教育理论和研究的广泛支持。构建主义学习理论认为, 学习是一个主动的过程, 学生通过积极参与建构知识。混合式教学正是促进学生参与在线学习和面对面互动的方式, 有助于更好地实践构建主义学习原则。技术整合理论强调在教育中合理使用技术工具的重要性, 而混合式教学正是将传统教学与在线学习结合起来, 利用技术工具提高课堂效率和学习成果。个性化学习理论强调满足不同学生需求的重要性, 而混合式教学通过在线学习的自主性, 使学生能够按照自己的学习风格和速度学习, 从而实现更个性化的学习过程。反转课堂理论提倡将课堂时间用于互动和讨论, 混合式教学正是一种实践反转课堂理念的方式, 通过在线学习传授基础知识, 课堂上重点进行互动和讨论, 提高学生积极参与度。综上所述, 混合式教学方式的探索与研究为教育领域带来了新的可能性, 通过合理融合传统教学和在线学习, 教育者能够更好地满足学生的需求, 提

高教学效果, 培养更具创造力和批判性思维能力的学生。混合式教学不仅是一种教育方式, 更是一种教育创新的体现, 必将继续在未来的教育实践中发挥重要作用。

(二) 混合式教学的主要优势

混合式教学方式的主要优势体现在个性化学习、提高学生参与度、灵活性、效率提高、增强数据收集与分析能力、适应现代学习环境以及资源共享等方面。个性化学习允许学生根据自己的学习需求和节奏进行学习, 同时在线学习和面对面互动相结合, 激发学生的兴趣和参与度。灵活性使学生能够根据个人时间表自主安排学习, 也为教育者提供更多调整教学计划的余地。通过混合式教学, 学生不仅能够更高效地掌握基础知识, 还有更多时间进行高层次的思维活动。数据收集与分析可以帮助教育者更好地了解学生的学习情况和需求, 以便个性化地提供支持。混合式教学方式的应用还能够帮助学生适应现代学习环境, 掌握现代技术和工具, 提前为未来的工作和学习做好准备。此外, 混合式教学也可以促进教育资源的共享, 让更多学生能够获得优质的教育资源, 实现教育的全球化和普及化。混合式教学方式的优势在于提供个性化、互动性强、灵活性强的学习体验, 推动教育的进步和发展。

二、基于《外科护理学》课程的混合教学内容设计

(一) 提升信息化教学能力, 确保线上外科护理学教学质量

教师可以将在线教学平台作为发布案例和资源的渠道, 学生可以通过登录网站阅读案例, 并以小组形式展开学习, 查阅文献和资料。在正式课程中, 教师可以以学生为中心, 引导学生针对案例中的问题展开讨论, 并用相关知识对提出的假设进行验证, 最终得出结论。这种教学方法既增强了学生的临床思维能力, 也锻炼了解决问题的能力。此外, 线上教学法改变了传统的教学模式, 让课堂变得丰富生动, 小组讨论能激发学生的讨论热情, 增加学生之间的交流与互动。在混合式教学中, 教师的信息化教学能力是确保线上外科护理学教学质量的关键。为了提升信息化教学能力, 教师应积极参加相关的培训和研讨会, 了解最新的在线教学技术和教学平台。同时, 教师还应关注外科护理学领域的最新研究和进展, 将其融入到线上教学中。教师可以借助在线教学平台提供的资源, 引导学生深入了解外科护理学领域的前沿知识和实践。在信息化教学中, 教师与学生的紧密联系至关重要。教师需要及时回答学生的问题, 并提供反馈和指导。通过在线沟通和互动, 教师能够更好地了解学生的学习需求和困难, 调整教学内容和方法以提高学生的学习效果和满意度。综上所述, 通过在线上外科护理学教学中能够提高学生的学习能力和学习效果, 同时提高教师的教学能力和教学质量, 为学生提供更好的经验。

(二) 优化线上教学环境, 创设线上外科护理学学习情境

在优化线上教学环境的同时, 教师还可以利用抖音这一热门的社交媒体平台, 来加强学生对外科护理学的学习和传播。教师可以创建一个专属的抖音账号, 发布与外科护理学相关的短视频内容, 通过具有趣味性和吸引力的视频形式, 向大众传播相关知识和技巧。教师可以利用抖音的直播功能, 进行外科护理学的现场示范和答疑解惑, 通过即时的互动和反馈, 提高学生学习的效

果和积极性。抖音的直播功能还可以利用直接回答学生的问题和提供专业指导的方式,实现一对多的教学模式。同时,教师可以鼓励学生利用抖音进行学习,例如在抖音上搜索与外科护理学相关的话题和标签,关注与护理学相关的专家或教育机构的账号,以获取更多的学习资源和资讯。学生可以通过观看他人的短视频,了解外科护理的实际操作和经验分享,提升自己的学习和实践能力。此外,教师还可以利用抖音挑战的形式来激发学生的学习兴趣 and 创造力。教师可以设计一些与外科护理学相关的挑战,要求学生用短视频的形式展示自己的学习成果或解决护理问题的技巧。这样的挑战可以促进学生之间的互相学习和竞争,提高学生对学习内容的理解和掌握。通过将抖音等社交媒体平台与线上教学环境结合起来,教师可以更好地传播外科护理学的知识、激发学生的学习兴趣 and 参与度,并实现教学资源的共享和互动的方式。这样的措施将为学生提供更加丰富多样的学习方式和学习体验,促进学生的学习成果和学习满意度的提升。

通过优化线上教学环境,教师可以运用多媒体资源、设计互动任务、引导案例学习、创造在线实践环境以及促进即时的反馈和评估来提升外科护理学在混合式教学中的学习体验和学习成果。这样的优化措施将激发学生学习的积极性和主动性,为他们提供更有启发性和有效性的学习环境。

(三) 积极开发教学资源,丰富线下教学内容与形式

在混合式教学中,教师应积极开发多样化的教学资源,以丰富线下教学的内容和形式,旨在帮助学生更好地应用所学的外科护理知识和技能。案例分析是一种有效的教学方法,教师可以准备一系列与外科护理相关的真实案例或模拟案例,并引导学生进行案例分析。通过讨论和解决实际案例中的护理问题,学生能够将理论知识应用到实际情境中,并培养分析和判断的能力。实践操作是外科护理学不可或缺的内容,教师可以组织针对实践技能的训练,包括模拟实验室操作、临床实习和实际手术观摩等。通过实践操作,学生可以亲身体验和应用外科护理技术,提升实际操作能力。

小组讨论和合作学习是促进思维交流和合作能力的重要方式,教师可以鼓励学生进行小组讨论,以探讨和分享外科护理学的相关主题。通过小组讨论,学生能够相互交流和分享,分享不同观点和经验,拓宽思维和认识。实地参观和观摩是丰富学生学习体验的重要途径,教师可以组织学生进行外科手术室或病房的实地参观和观摩。通过亲身目睹和参与实际的护理操作,学生可以更好地理解护理实践和职业要求。病历学习和报告撰写是培养学生实践能力的有效方式,教师可以要求学生分析和学习真实病例的病历,探讨护理干预方案和护理计划。学生还可以撰写病历报告,提交给教师进行评估和反馈,加深对外科护理学的理解和实践。

通过积极开发上述多样化的教学资源,并将其融入线下教学中,教师能够提供更丰富、更具实践性的学习经验,有助于学生巩固所学知识和发展实践能力。这样的教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习的效果和质量。同时,教师还应不断寻求创新和改进,以适应不断变化的教育环境和学生需求,以提供更加全面和综合的教育体验。这样的努力将促进学生的学业发展和职业成功。

(四) 完善线上教学管理,保障线上线下教学质量

在混合式教学中,教师的教学计划和课程设计非常关键。教师应制定清晰明确的教学计划,明确线上和线下教学的内容和进度安排,以确保教学过程的连贯性和逻辑性。教师还应根据课程目标和学生需求,合理设计线上线下教学活动,并在教学中融入各种教学方法和资源。通过合理的课程设计,可以帮助学生建立

起系统性的知识框架,提高学习效果和综合能力。此外,教师应及时提供丰富有效的学习资源,如课件、教材、学习指南等,并在线上平台上进行发布和共享。教师还应确保学习资源的质量和准确性,以满足学生的学习需求和提高学习成果。通过及时提供学习资源,教师可以帮助学生进行自主学习和巩固知识。在混合式教学中,教师应保持与学生的密切联系,回答学生的问题并提供学习支持和指导。教师应及时给予学生学习任务和活动的反馈,帮助学生理解和回顾所学内容,纠正错误和改进学习策略。通过有效的学习支持和反馈,教师可以引导学生更好地掌握知识和发展技能。促进学生之间的讨论和互动也是教师在混合式教学中的重要任务。教师可以利用在线平台提供的工具和社交平台,鼓励学生进行交流、分享经验和互相学习。通过学生之间的互动和合作,可以培养学生的合作能力和批判性思维。

评估与评价是为了监控学生学习情况和提供必要的反馈。教师应设立明确的评估标准,定期评估学生在线上 and 线下教学中的表现。这可以通过在线测验、作业提交、案例分析报告等形式进行。同时,教师还应及时提供评估结果和反馈,以便学生了解自己的学习进展和需要改进的方面。最后,为了确保在线教学的顺利进行,教育机构应提供充足的技术支持和故障排除。教师和学生在遇到技术问题和故障时,应及时得到支持和帮助,以确保线上线下教学活动的顺利进行。

完善教学计划和课程设计、提供丰富有效的学习资源、给予学习支持和反馈、促进学生间的讨论和互动、进行评估与评价、提供技术支持和故障排除,教师可以确保混合式教学的质量和有效性。这样的教学管理措施能够提高学生的学习体验和学术成果,为学生的全面发展和学业成功奠定坚实基础。

三、结论

在混合式教学中,提升信息化教学能力、优化线上教学环境、积极开发教学资源和完善线上教学管理是至关重要的。通过这些措施,教师能够确保线上外科护理学教学的质量,提高学生的学习体验和参与度。同时,丰富的线下教学形式和内容,为学生提供了更多实践和应用的机会。混合式教学的持续成功需要教师和教育机构不断改进和创新教学方式,以适应教育发展和学生需求的变化。通过这些努力,混合式教学将能够为外科护理学等学科带来更高效、灵活和丰富的学习体验,为学生的学业发展和职业发展做出重要贡献。

参考文献:

- [1] 邓璐璐,刘少鹏,徐琳等. “金课”背景下外科护理学课程思政建设和应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(24): 110-112.
- [2] 杨瑜婧,张慧娟. 新医科背景下外科护理学“课程思政”融入人文素质拓展的路径探析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44(S1): 93-95.
- [3] 马小邨. “互联网+”背景下基于PBL联合微课的外科护理教学模式应用研究[J]. 人人健康, 2022(25): 123-125.
- [4] 祖小云. “互联网+”联合PBL教学模式在骨外科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 62-64.
- [5] 杨文莉,向巧,周婷婷等. 基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式在神经外科护理教学查房中的应用[J]. 西南军医, 2021, 23(Z1): 508-511.

本文系2020年度湖南省长沙市省级教育科研课题研究项目《“抖音”在构建〈外科护理学〉混合式教学模式中的应用探索与研究》课题编号: INJG-2020-1042 研究成果