

# 新课改下的高职计算机基础课教学探究

董颜华

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 新课程标准中明确指出, 现代教学理念应当从教师为主体的理念转变为以学生为主体的教育理念上来。虽说我国的计算机教育起步较晚, 但是计算机教育在我国发展速度十分迅猛。本文分析了新课改下高职计算机教学的要求、定位和教学中存在的问题, 并从实践原则教学工具、分层教学、评价体系四个方面对教学策略进行了探究。

**关键词:** 新课改; 高职计算机基础; 高职教育

计算机作为实践性很强的学科, 学生只学习理论知识还不够, 还需要频繁进行上机操作, 才能够真正理解教材中的重难点知识, 做到融会贯通、举一反三, 促进学生计算机思维、语言的发展。新课改的提出, 打破了教师习以为常的传统教学模式, 不少教师在转变教学模式的过程中出现了诸多问题, 这些问题的出现, 很大程度是没有理清新课改的要求和本专业课程定位造成的。

## 一、新课改下高职计算机教学的要求和定位

### (一) 明确学生主体地位

“填鸭式”教学是传统的教学过程中主要的教学模式之一, 该模式在教学的过程中表现为, 教师以课本为基础, 主打“知识灌输”, 而学生在课堂只负责“听”。随着教育水平的提高, 这样被动式、灌输式的学习方法的弊端越来越明显, 长此以往, 会严重抑制着学生的天赋和发散思维的生成, 大大降低了学生在课堂上的积极性和参与性, 阻碍了学生学习兴趣的形成。而“以学生为主体”的教育理念, 更为的科学、合理, 极大程度上保证了学生的主体性和主体地位。在“学生为主”的课堂活动中, 学生会主动汲取和吸收新知识、新技能, 从而“解放”学生思维和天性, 让学生自愿、自主参与到各类教学活动中来。

### (二) 教学工作与时俱进

新课改中对高职计算机教学理念、方式提出了明确要求, 计算机作为信息时代衔接的纽带, 其教学内容要与时俱进, 不能一成不变、过于守旧。所谓的与时俱进, 就是在高职计算机的教学活动中, 一方面要尊重“教育传统”, 另一方面也要连接“未来科技”, 时刻保持教学活动的先进性、时代性, 从而让学生学有所成、学有所用。

具体体现在教学设备、教学理念和教学方法三个层面。教学设备, 如电子白板、拟真设备、微课视频等, 借助不同设备的功能, 能够将死板的教材知识, 转变为生动的、立体的知识, 大大降低了学生记忆和理解计算机概念、操作的时间。教学理念, 如生本思想、因材施教、全面发展、核心素养等, 教学理念的转变可以充分调动学生的主动性, 提升课堂氛围, 让学生从而爱上计算机课程。教学方法, 如分层教学、小组合作、情景教学等, 学生不同教学方法中, 可以从多元层次和角度去发现和理解课本知识, 不断突破思维壁垒, 活学活用教材知识。

### (三) 新课改下高职计算机教学的定位

高职计算机基础课程的教学目标, 一是促进学生多元发展, 二是让学生可以适应信息环境。计算机应用的领域十分广阔, 不

少高职专业都会设计到计算机课程的学习, 而学生计算机操作和基础知识的掌握, 能够让学生利用计算机解决部分生活中的问题, 同时, 也可以提高高职生的就业率和竞争力。所以, 不少高职院校都会开设一门计算机公共基础课程。受原有教育的影响, 高中生的信息技术知识掌握程度并不一致, 并且在学习新知识后, 学生也很少主动利用计算机解决实际问题, 最终导致无法满足信息时代或是计算机企业对计算机人才要求。现阶段, 高职计算机基础课程存在计算机教学单一和零散的问题, 缺乏统一的计算机教育体系。而高职院校作为实用技能型人才输送的阵地, 必须要积极克服上述问题, 提高计算机基础课程的教学质量, 积极落实新课改的要求, 创新教学手段和理念, 协助学生快速掌握相关计算机知识和技能, 努力培育出具备突出计算机素养和才能的人才。

## 二、高职计算机应用基础课程存在的问题

### (一) 教学手段落后

受传统教学理念的影响, 在当下高职计算机教学中, 仍旧有不少教师采用的是“师讲生听”的教学方法。教师在讲台上滔滔不绝教授计算机知识点, 学生只能在讲台下被动吸收知识。这种模式下, 首先会降低学生参与课堂学习活动的主动性和热情, 其次照本宣科的学习和生搬硬学的方法, 不仅会阻碍学生对知识的活学活用, 还不利于学生创新能力的生成。高职阶段的学生已经具备较强的、独立的思辨能力, 并不喜欢高中阶段的学习模式, 同时, 学生自身已经拥有了丰富的学习经验, 因此, 高职计算机基础教学中, 教师只需调动学生的主观能动性即可, 学生便能自主学习、合作学习, 并在各类实践活动中获得更多新颖的知识, 从而将课本知识记忆并永久储存在大脑中, 而不是一味地进行知识灌输。

### (二) 实践活动匮乏

受传统教学模式的影响, 高职计算机教学中, 同样存在重理论轻实践的问题。学生实践对象、实践经验的缺失, 极大程度上会增加学生理解计算机语言、逻辑的难度, 难以“吃透”计算机基础教材中的知识点。诚然。理论是上机操作的必要前提, 但是, 学生将教材知识内化成学生自己的能力, 仍旧离不开实践操作。一味地重视理论教学, 忽略实践操作的地位, 最终会导致计算机教学的本末倒置, 让课堂教学效果大打折扣。

### (三) 忽视学生差异

高职院校的学生来自全国各地, 地区经济发展水平不同, 教育资源自然也会不同, 从而使得学生计算机基础能力变得参差不齐。一些经济发达地区。中学阶段非常重视计算机课程的教授, 学生在高中阶段已经具备非常熟练的计算机操作能力, 计算机基础非常雄厚。而一些经济落后地区的高中, 计算机虽能普及, 但是在计算机课程的地位并不高, 相对而言这些地区学生的计算机能力就很薄弱。但在, 实际高职计算机基础教学过程中, 由于学生心智的成熟, 不少教师都会忽视学生的基础差异, 设计统一的课程、统一的目标, 很难照顾到程度一般的学生, 从而诱发班级两极分化学习状态的出现。

### 三、新课改下的高职计算机基础课教学的有效策略

#### (一) 遵循实践原则, 优化教学内容

在信息时代, 生活各处充满了海量的信息, 而且这些信息更新迭代的速度非常快, 稍不注意就会被时代所淘汰。计算机课程, 作为和信息时代联系最为紧密的学科, 它的专业性要求它不能停滞不前, 需要时时更新, 但是, 由于计算机基础课程的基础属性, 它需要和多门计算机相关专业相匹配, 因此, 在教学内容上更新略显不足。为进一步落实新课改的内容要求, 教师在教学过程中, 需要将教学重点从理论上转移动手实践课, 融入更多和计算机行业有关的内容, 为学生将来就业提供保障和支持, 注重计算机基础课程的应用价值和实用价值。具体做法如下: 一, 可以对现有教学教材进行重新编撰, 根据学生专业技能需求, 将教材分成多个专业部分, 例如, 财会部分、电子技术部分以及电子商务部分等。二, 可以和当地企业联动, 搭建具有岗位特征的教室, 开展岗位特色计算机教学, 让学生在学校课堂中对接企业岗位需求, 大大增强了学生将来的就业竞争力。同时, 还可以根据企业用人需求, 对学生的能力、水平进行调查和总结, 依据学生能力、水平, 制定相应的计算机提升课程, 为学生将来从事工作经验提前做足准备。

#### (二) 升级教学工具, 提升教学环境

根据新课改的要求和内容, 高职阶段改革的不仅仅是教材工具、课程制度, 还需要对现有教学设备进行升级换代。尤其是计算机基础课程, 本身就是一门与技术息息相关的课程, 计算机设备是否先进、是否完好, 都会影响计算机课程质量和效果。同时, 除了必要的计算机设备更新外, 还需要从教学手段、教学方法上引进现代化的工具, 以直观、立体的方式将计算机知识展示出来, 从而极大程度上调动学生对学习、对计算机研究的兴趣。另外, 高职阶段学生所选专业不同, 计算机基础课程在教授过程中, 借助现代化手段, 可以实现不同专业不同侧重教学, 满足学生专业学习需求, 凸显学生主体地位, 调动学生学习热情和积极性。

例如, 在学习计算机构成知识的时候, 通过虚拟仿真技术的应用, 为学生创建一个真实的计算机拆装车间, 让学生利用所学理论知识对计算机进行拆解、重组, 实现理论和实践相统一、相融合, 高效、快速完成计算机基础课程教授。同时, 也可以利用微信群, 定期给学生发送计算机相关的技术课程、行业前沿资讯, 将抽象化的书本知识以直观化、生动化的形式“灌输”给学生, 促进学生计算机核心素养发展。

此外, 作为新时代教师, 在落实新课改的过程中, 应当及时转变态度, 积极参与、开展教学研讨会, 集思广益, 创新创造出更多的教学手段, 建立平等互动的新型师生关系, 以灵活多变、趣味生动的特点, 吸引学生的注意力, 引导和挖掘学生潜能, 继而实现学生本专业素养和计算机素养的同步发展。

#### (三) 开展分层教学, 强化基础能力

高职学生的计算机基础水平, 往往存在巨大的差异, 传统统一的教授模式, 显然难以满足每个学生的学习需求。因此, 教师可以尝试运用分层教学手段, 不断缩小学生间基础、能力差距, 让不同程度的学生都能得到计算机水平的提高和发展。首先, 发放调查表, 收集学生的基本情况, 如计算机基础掌握情况、兴趣态度等。其次, 根据已有数据将学生分为基础组和技能组两大组, 基础组以教授计算机基础知识为主, 最终目的是帮助学生掌握计

算机的基础操作和运用, 使其能够利用计算机解决一些简单的生活问题。技能组以能力突破为主。在学生原有计算机知识的基础上, 引入本专业或是相关行业的内容, 当作新的学习资源, 帮助学生快速提升技能, 提前了解将来的工作环境。此外, 在两组的教学方式上, 教师也需要进行分层教学。技能组以相关行业计算机的实际应用为主, 牢固的基础、敏捷的思维, 再加上很强的实践能力, 学生几乎已经满足将来的工作需求。工作内容的融入, 不仅能让

学生发现问题的本质, 还能抓住专业知识重难点, 高效完成学习任务。而对基础组则需要教师手把手教授, 通过大量理论灌输和动手练习, 继而获得计算机水平的提升, 逐步达到学生结业要求和标准。

#### (四) 完善评价体系, 提高教学质量

评价体系分为教师评价体系和学生评价体系。教师评价体系, 即对教师教学行为、理念和结果的评价, 完善的教师评价体系, 一方面可以引导新人教师快速熟悉教学环境, 完成角色转变, 全身心地投入到教学工作中, 另一方面规范“老”教师的行为, 督促教师及时转变教学思想, 理解和落实新课改的内容、要求。同时, 通过评价系统还可以制定奖惩制度, 对于符合评价要求的教师给予精神和物质奖励, 对于未能达标的教师, 给予适度的惩罚, 从而全面提高教学质量。

学生评价体系, 即教师对学生课堂表现、考试结果的评价。在新课改背景下, 教师对学生的评价需要从“唯分论”上转移到“发展论”上, 学会从学生的为人处世、思想品德、作业完成度、实操能力以及思考创新等方面进行评价, 给予学生最为公正、公平的评价, 为学生计算机研究、学习兴趣的生成打好基础。此外, 评价系统建立完全后, 还需要制定表扬和鼓励制度, 善于发现学生的优点和闪光点, 并在适合的时机对学生提出表扬, 用教师的语言去感染和干预学生行为, 帮助学生养成正确学习计算机的习惯, 快速获得计算机能力的提升。

例如, 熟悉键盘这部分内容, 张婷同学一直对计算机学习的兴趣不高, 而在学习这部分知识的时候, 张婷同学竟然是第一个记下所有按键位置的人。教师可以结合评价体系, 对张婷同学的行为给予肯定, 之后, 再给予其正面的、积极的评级, 如“张婷, 老师果然没看错你, 是个学计算机的天才, 之前一定是老师讲的一般, 以后老师会注意的”“这次表现不错, 老师决定给你一个零食礼包, 想要什么呢? 不要不好意思, 过这村可就没了啊!”。通过教师的肯定和认可, 很大程度上会改变学生的学习态度和想法, 从而更加热情地投入到计算机的学习的中来。

### 四、结束语

总之, 学习计算机技术和知识, 不仅可以提高学生解决问题的能力, 还能为学生将来就业提供帮助。作为计算机教师要不断提高专业素养, 密切关注学生的情况, 及时革新教学理念、方法和手段, 改善课堂氛围, 增加师生交流, 让学生在快乐、自主的环境中学习和提升, 快速适应新时代、新环境。

#### 参考文献:

- [1] 郑路. 高职计算机基础课混合教学模式的实践研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022 (14): 3.
- [2] 任海燕. 新课改背景下计算机基础课程体系研究与实践 [J]. 文学少年, 2021 (008): 1.