

《动物药理学》课程思政元素的挖掘与教学实践探索

云中宴¹ 马哲² 李春花¹ 尹柏双¹

(1. 吉林农业科技学院 动物科技学院, 吉林 吉林 132101;

2. 吉林省人民医院 全科医学科(特诊科), 吉林 长春 130021)

摘要:以落实立德树人的育人目标实施课程思政是《动物药理学》的教学任务之一。以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,挖掘出《动物药理学》教材中的思政元素,分别契合三个思政教育主题:1. 践行科技强国, 2. 渗透文化自信, 3. 开展法制教育,为发挥药理学课程对当代大学生的价值引领作用提供教学参考。

关键词:动物药理学;课程思政;挖掘;实践探索

课程思政是近年来我国高校广泛推广的一种新的教学理念,其核心思想是将高等教育的思想政治教育融入到教学中去,以“知识传授与交织引领相结合”为目标,实现全课程、全员育人的理念。农学专业作为高等教育阶段的自然科学类课程与思政教育结合最为疏远的学科之一,思政元素的融入也较为困难,因此自然科学“课程思政”已成为当前高校教学改革的研究热点。虽不乏教学改革的文献研究,但自然科学类的教学改革停留在理论探索尚未成熟阶段,在教学实践方面仍将长期处于探索尝试阶段。通过多种途径将课程思政元素融入到课程内容及教学实践中,将教书育人与社会主义核心价值观的践行有机结合,适应现代化教育教学发展,实现知识传授和价值引领统一,推动思政课程像课程思政的全方位立体化育人转型,是培养新农科背景下卓越兽医人才的必要途径。

一、课程思政的内涵

为了全面贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,教师应采用系统集成思维方法,努力打造适应人才成长规律、符合时代要求、展现兽医学特色的课程思政品牌。

在兽医学相关课程中,更应该在挖掘思政元素的前提下,将历史文化、医学人文、职业素养和时代精神等元素融入到课程教学中。通过这样的方式,我们能够实现“立德树人”的目标,为中华民族的伟大复兴做出贡献。

课程思政的深入推进需要高校教师发挥引领作用,加强研究和交流,不断改进课程设计和教学方法。只有这样,才能真正实现高校课程思政建设的目标,为培养优秀的兽医学人才提供坚实的思想道德支撑,推动中华民族实现伟大复兴的中国梦。

二、动物药理学的课程特点及课程思政的必要性

作为畜牧兽医相关专业的一门专业基础课,动物药理学虽内容知识与我们生活息息相关,但思政元素并不会在药理学教材中呈现,而是需要教师遵循《动物药理学》课程的教学规律,在对课程内容梳理、提炼及升华的过程中找到思政切入点,自然融入思政元素并付诸于教学实践,才能更好地达成课程思政的目标、实现“随课潜入心,润德细无声”的目的。

因此,教师应在传授课程知识的同时,注重培养学生正确的价值观和职业道德,启发他们的爱国情怀、责任感和奉献精神。例如,教师可以通过讲解动物药物对环境对人类健康等方面的影响,引导学生形成环保意识和社会责任感;同时强调遵从医疗伦理规范,严格遵守法律法规,树立正确的职业道德,防止出现不

良行为。教师还应该注重培养学生的创新思维和实践能力,通过课堂讲解、案例分析、实验操作等方式,鼓励学生积极参与科研项目,提高他们的实际动手能力和解决问题的能力,培养他们的创新意识和实践能力。

动物药理学课程思政建设的实现需要教师在课程教学中注重将思政元素融入到教学当中,帮助学生形成全面发展的人格和正确的人生观,以及敬天爱人、执医爱民的职业精神,为兽医学人才的培养提供坚实思想和理论支撑。

三、课程思政元素的挖掘与教学实践

(一) 以科技发展为己任,做科技强国践行者

在第一章《药理学总论》的第一节药理学发展简史部分,在介绍现代药理学阶段的章节中,引入热门电影《我不是药神》中的经典片段,以观众视角强调电影所描述的患者与药企的冲突,一部好的电影并不是解决了哪些难题,而是能够在本是平静的湖面抛出了一个石头,而激发出的波纹正是这个社会所存在的问题,进而引发人们的思考。

在理解了患者、药企和法律之间的关系之后,再以科学的视角向学生介绍新药研发的重要性以及必要性,让学生懂得当前我国新药研发的困境以及作为医药人身上所背负的责任;然而推动原研药的发展,绝不仅仅靠研发投入,更需要从源头上激发学生对医药行业的兴趣,在学生心中种下一颗信念的种子,为健康中国2030贡献自己的绵薄之力。

(二) 坚持文化自信,奔赴崭新征程

中华优秀传统文化博大精深、渊源流长,具有独特创造性。中医药经过世世代代的积累与沉淀而逐渐发扬光大。

为进一步建设创新型国家,我国科教兴国、人才强国等战略被逐渐的制定和实施。总书记曾多次强调“要深入发掘中医药宝库中的精华,守正创新,推动中医药走向世界”。在讲解第五章消化系统药物中第五节制酵药时,大蒜酊有杀菌、解毒等多种功能,可作为教学案例弘扬中医药的伟大创举。大蒜酊是用捣碎的去皮蒜头与酒精以1:1的比例混合而成的,可治疗牛、羊慢性瘤胃鼓气、前胃弛缓,也可用于消化不良、仔猪副伤寒、痢疾、肠炎、腹泻等疾病。千百年来中医药在防治疫病中发挥的重要作用,特别是在抗击SARS、H1N1、H7N9等病毒性疾病过程中做出的重要贡献。教学过程讲解分析中医药的文化脉络,引导学生认同传统文化。

(三) 珍爱生命,远离毒品

毒品——一个听起来很遥远却无时无刻不出现在我们身边的东西,正吞噬着人们的生命。为躲避警方查缉,降低目标群众的戒心,新型毒品开始了形形色色的“变装”出现在大众的视野下,他们披着常见药品食品、安全可食的外衣,悄悄潜伏在日常生活中,极具欺骗性和诱惑性。

提高学生法制观念至关重要。结合《第三章中枢神经系统药物》中“镇痛药”的章节,教师在讲解镇痛药的药理作用、镇痛作用机制、临床应用的同时,可着重讲解镇痛药的毒副作用乃至成瘾性。同时联系当下新型毒品的猖獗以及缉毒警察的英勇献身、

奋勇无畏的精神,向学生灌输毒品的对个人、家庭以及社会的危害。提倡“拒绝毒品,健康生活”,对有吸毒史的公众人物绝不姑息,花在毒品上的每一分钱,都将是打在缉毒警察身上的子弹。禁毒没有旁观者,你我都是践行人,让我们积极参与禁毒工作,共同构筑抵制毒品的防线。

四、课程思政教育的成效评价

根据授课内容将爱国主义精神、人文情怀、社会职责等思政元素制定调查问卷,让学生认真填写调查问卷,最后由老师统计出调查问卷结果来完成思政教育成效评价。也可在其他考试中设计案例分析,并要求学生对其思政教育的知识点进行分析,并由教师进行阅卷评价。通过以上考核措施,可及时体察到学生以社会主义核心价值观,对大学生价值观的缺失和偏差及时纠正,以“润德细无声”的宗旨最终达到立德树人的目的。目前,动物药理学在课程思政建设与改革中已经取得了初步效果,主要体现在学习积极性显著提高、专业认同感显著提升和增强文化自信方面。

(一) 学习积极性显著提高

在潜移默化中对学生进行思政教育,学生能更充分的理解学习的重要性,能更清楚地意识到自己兴业报国的担当和回报社会的责任,课堂的参与度显著提高,学习成绩也显著提升。这种潜移默化的思政教育方式,通过在课堂内外创设良好的教育环境,能够让学生树立正确的价值观,增强他们的社会责任感和使命感。在实现这种目标的过程中,学生的参与度明显提高,他们更加热爱生活、热爱祖国、热爱专业,愿意为之不懈努力。同时,学习成绩也随之显著提升,学生自身素质得到全面提升,为进一步拓展未来职业发展带来更多可能性。总之,潜移默化的思政教育方式能够有效地推动学生的全面发展和成长,是一种十分重要而值得推广的教育模式。

(二) 专业认同感显著提升

专业认同的本质主要体现在认知、认可和情感,其本质就是价值观吸纳、接受,对已存在的价值观重构并外化的过程。思政教育的开展在学生的成长过程中扮演着重要的角色,它不仅为学生提供了一个指引方向的灯塔,还帮助他们了解了所学专业的就业前景和发展方向,激发了他们为祖国的医药事业贡献力量的雄心壮志。学生通过思政教育对兽医学专业有了更深入的理解和认知,从而对自己所选择的专业产生了更强烈的认同感。

(三) 渗透中华优秀传统文化教育

思政教育的适时融入使学生对药物,尤其是中药的本质与本源有了深层次的认知。通过分析中医药的文化脉络,引导学生认同传统文化,增强文化自信,培养传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

五、药理学课程思政的实践的反思

(一) 进一步完善药理学课程思政评价体系

学生思政素养的提升,仅仅依靠一门课程的“单打独斗”难以有效地提升学生的思政素养,它需要多种因素的共同作用才能达到整体提升的效果。尽管问卷调查法可以从学生的主观感受方面反映出课程思政的教学效果,但对大学生价值观的认同无法形成具体的量化指标,且效果的反馈也不能单地去评判。因此,课堂育人的效果评价需要从多方面进行考虑,从多维度去分析,如学生对同一事物看法是否随着认识的提高而改变、面对困难时的处理方式是否更加从容淡定等。同时,还需考虑到学生整体挂科

率是否有显著改善,以及科任教师对学生整体素质的评价是否有明显改观等多方面因素。

(二) 构建专业课程和思政课程教学的合作机制

教师制建应加强信息沟通、教学交流,实现资源共享。通过召开研讨会或思政教师驻课的方式来加强专业教师与思政教师的协作契合度,就“如何将思政课程资源融入课堂教学中”做深入思考,并为专业课教师提供全方位、多角度、深层次的指导,摒弃专业课思政上单一、肤浅以及生搬硬套。

(三) 培养高水平课程思政教师队伍

教师作为教书育人的主体,在教育中占据着绝对主导地位,教师素质的提高是思政教育的基础和保障。教师除在专业领域不断充实和完善自己以外,还应关注社会热点和政策理论,发掘可用的思政元素,丰富德育内容,提高德育素养,以增强学生价值观的判断及塑造能力。在思政教学能力方面,教师应自觉提高教学能力,学校也可通过针对性、示范性的思政教学指导,形成常态化的培训、课堂观摩、集体备课、教学奖励等,提升教学的吸引力和感染力,坚定对核心价值观的践行,切实提高课堂教学的育人水平。

六、结语

课程思政元素的挖掘,是在原有课程的基础上,广泛汲取政治资源、社会热点、常识积累,将高校思政教育融入课程教学的各个环节、全方面,实现润德无声的育人理念。《动物药理学》课程教学中蕴含着丰富的思想政治教育资源,具有专技技能教育和思想政治教育的双重功能。新形势下,加强畜牧兽医工作者的职业综合素质,加强课程育人功能,将思政教育贯穿于教学过程的始终。

参考文献:

- [1] 董为人,肖纯凌,郭晓奎,等.基于“混合式教(导)+学”理想的“组织学与胚胎学”课程思政之实践[J].高校医学教学研究,2019(94):3-7.
- [2] 王志鹏,于泽宁.大学生创新意识及创新精神的培育机制研究[J].中国市场,2021(8):169-170.
- [3] 张洪雷,丘宗江.习近平中医文化中药论述对高等中医院校思想政治理论教育的警示[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(14):1-4.
- [4] 田景振,杨振宁.中医药抗病毒研究思路、理念创新与基本路径[J].山东中医杂志,2018(6):439-444.
- [5] 陈振华,陈恒英,周小利.课程思政改革背景下思政元素融入药理学课程的探索和实践[J].延边教育学院学报,2020,34(96):20-22.
- [6] 叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.

基金项目:吉林农业科技学院课程思政建设课程《动物药理学》,项目编号:KCSZJS-074。

作者简介:云中宴(1990—),女,汉族,吉林长春人,博士,讲师,研究方向:高等教育和动物药理学教学研究。

通讯作者:尹柏双(1978—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士,教授,研究方向:高等教育研究,专业教学改革、师资队伍建设。