

# “大思政”视角下汽车文化课程思政改革路径研究

滕玉娟

(白银市职业中等专业学校, 甘肃 白银 730900)

**摘要:**为积极响应国家提出要将思政理念融入到教育中的号召,加强中职学校课程思政改革势在必行。在实施课程思政的过程中,《汽车文化》课程作为专业必修课,具有一定的优势,将其和课程思政融合,可拓宽汽车专业与思政的交叉融合。本文首先对课程思政进行了概述,随后指出了当前《汽车文化》课程教学中存在的问题,最后结合现状提出课程思政改革的有效路径,以此培养技能与素质并重的汽车人才。

**关键词:**“大思政”;《汽车文化》;课程思政;教学改革;改革路径

“全国中职学生思想政治工作座谈会”中,要以“立德树人”为核心,将“思想政治工作”贯穿于整个教育教学的全过程,真正做到全过程、全方位育人。逐步实现思政教育、文化教育、专业教育、实践教育四位一体的“大思政”教育系统。这就需要在“思政课程”教学中不断深化和完善,并在此基础上确立课程思政的教育教学观念。课程思政实质指的是一种课程观,它指的是将中职学校思想政治教育与课程教学和改革的各个环节、各个方面融合在一起,从而实现立德树人的润物无声。这就是要在通识课、学科基础课、专业课等加强潜移默化的思想教育,引导学生在不同的层次和方向上,树立正确的世界观、人生观和价值观。笔者所在学校中,《汽车文化》为汽车专业的必修课程之一,是该专业的基础课程。在我国汽车产业快速发展,尤其是私人轿车逐渐走进了普通家庭后,中职学生对其产生了强烈的兴趣。因此,教师可将其作为课程思政改革的落脚点,从课程性质、教学目标、教学内容、教学方法等方面入手,结合课程思政要求,思考如何改革。

## 一、课程思政概述

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等多个层面,对我国的思政教育展开全方位的变革,加强对中职学校课程思政的实施与深度实施的意识,提高中职学校课程思政的教学能力与水平,切实把中国特色社会主义,中国梦,社会主义核心价值观,中华优秀传统文化融入到专业课的教学之中,以达到高等学校立德树人的宏伟战略目的。此处所提到的课程思政,就是在中职学校的教育过程中,要做到全员、全程、全课程将思想政治教育贯穿于此,各大专业课程教学要以思政思想的融合为基础,在提高学生的专业技能的同时,也要对学生的思想政治素质进行全方位的提高,使优秀的人才在拥有较高的职业素质的同时,还应当拥有更高的文化素质和思政素质,这样他们就可以作为中国特色社会主义事业的合格接班人。从国家意识形态战略的角度出发,提出了课程思政的概念,将中职学校专业课程的教学作为培养人才的主要途径,发掘并运用各种学科中的思想政治教育资源,并将思政教育融入到整个教育教学活动中,使所有课程的最终教育目的与思想政治课程一致,充分发挥为社会主义建设培养接班人的作用,履行全员育人责任。它以立德树人为目的,以培育爱国情怀和对社会主义核心价值观认同为主要内容。“三全育人”理念旨在将思

想政治教育中的理论知识、价值观念和精神追求等因素融入到学生的思想、意识和行为之中,从而形成一种对新的社会主义中国的热爱,一种对社会主义政治制度的认同,一种对中华民族文化的信心。将个人人格养成等思想政治教育的引导,与专业技能课程中固有的知识、技能传授有机地融合在一起,从而达到将显性和隐性的教育有机地结合起来的目的,从而推动学生的全面发展,使中职学校在教学能够更好地起到育人和教学的双重效果。

## 二、汽车文化课程思政改革存在的问题

### (一)学生对《汽车文化》认同感低

中职学生对自身的定位不明确,对汽车业的了解还很肤浅,对汽车业的认同程度也不高。目前,随着人们价值观的多元化,中职学生的虚荣心也变得越来越强,他们对于世界观、价值观和人生观的认知开始变得模糊,大多数学习汽修专业的新生仅仅是为了拿到毕业证,以便在以后的工作中能够更加顺利,而不注重自己的思想道德建设。与此同时,从调查中可以看出,新生们对我国汽车产业的现状和发展还不太清楚,有超过一半的学生选择这门专业只是为了在未来能够顺利地找到工作,对于汽车相关专业课程,他并不是很认可。

### (二)《汽车文化》课程思政理论性强

在很多时候,大部分的思想政治课程都太过重视对理论知识的讲解,而课后习题也是以教材中的理论知识为基础进行的,这种方式虽然能够让学生对相关的理论知识有更深层次的了解,然而,这并不能很好地将他们的学习主动性激发出来。因为在学习课堂中,大多数学生都是因为学习课堂中的单调乏味,同时还需要学习大量的理论知识,这使得他们慢慢地丧失了学习的热情,同时也不能积极地参与到教师组织的实践活动中来。在进行思想政治教育时,教师不仅要注重传授学生的理论知识,提高他们的学习效率,还要注重将他们所学的知识用于实际应用,将教科书上的内容应用于现实生活,并在设计教学目标与评价体系时,要将实践与理论相结合。

## 三、“大思政”视角下汽车文化课程思政改革的必要性

目前,各中职学校针对自己的实际情况,创建了多种教学模式,以实现其教学目标。但是,在现实中,中职学校过分强调理论课程的教育,非常重视学生的考试成绩,所以在实际教学中,更多地偏向于理论知识的讲解,中职学校教师对思政教学的重视程度还不高。要把思想政治教育融入到汽车文化之中,首先要改变教师的教学思想,让他们认清当今社会对人才的要求,树立起课程育人的思想,在此基础上,提出了实施汽车文化与学科思想相融合的对策。在当今社会,随着信息技术的迅速发展与广泛应用,中职学生极易被互联网所感染,从而陷入了沉溺于网络游戏之中,对当前国家的发展漠不关心,缺少群体意识,缺少对国家和民族的热爱。目前,中职学生的就业是一个十分突出的问题,因而,在教学中,教师往往只注重对中职学生的业务能力的提高,而忽视了对中职学生的思想政治工作,所以,他们的实力并不是很强。在这种学习环境下,他们在以后的工作和生活中,很有可能会缺少责任意识,没有集体荣誉感和奉献精神,对他们将来的发展产

生了很大的影响。笔者在多年的教学实践中发现,中职学校学生对理论知识有着浓厚的兴趣,但他们对课程思政的认可程度较低。国家也对中职学校教育工作提出了融入思政教学的要求。构建学科思想政治教育系统,因此,中职学校教师应加强对中职学生思想政治教育的培养,把思想政治教育和汽车文化有机地融合起来。

#### 四、“大思政”视角下汽车文化课程思政改革路径

##### (一) 渗透社会主义核心价值观

目前,国内轿车工业正处于高速发展时期,其产量和销售量已在全球位居首位多年,特别是随着我们国家的快速发展,许多的汽车品牌在国内外都被许多人所追逐。教师可以通过介绍国内各汽车企业的发展史和旗下汽车品牌的实际事迹,特别是有明显进展的案例,来激发学生的爱国之心,弘扬国家的精神。同时,我们也可以利用一些与新科技有关的例子,比如上海世博会,上汽公司发布了一款“叶子概念车”,来培养中职学生的创造力,激励他们加入到我们的社会主义事业中来,为实现一个文明、和谐、富强、民主的社会做出自己的努力,促进中职学生的社会主义核心价值观的养成。

##### (二) 培养学生法律意识与社会责任

随着我国经济的迅速发展,小轿车的数量急剧增长,目前,我国的道路运输设备仍处在发展中,对于道路运输的安全性问题意识不强;人们的法制观念不强,造成了严重的交通事故频发。通过对造成严重道路交通事故的成因进行分析,提出了加强道路交通安全法规建设,使中职学生自觉地做到了安全出行,严格执行法律法规,让学生能够自觉承担交通安全的责任,培养其知法守法的意识,提高其法治素养和道德素质,增强其法律观念,增强其对社会责任感。比如,教师可以向学生介绍我国近年来的生态环境逐渐退化的例子,特别是由于汽车排放废气造成的城市出现严重雾霾天气,并让学生了解新能源汽车技术的发展情况,通过国内外的产量和销售量,以及目前我国对于购买新能源汽车所制定的优惠政策等,使其形成绿色出行、低碳生活以及节约能源等良好意识,增强其保护生态环境和社会责任感的观念。

##### (三) 提高学生综合素质

每一家汽车公司在创立自己的品牌时,往往都有与之相关的品牌故事。例如,教师可以向学生讲述保时捷公司创立者的身世,讲述他在公司发展的关键时期所作出的重大决定,他拥有着常人所不具备的睿智、果断、远见卓识、宽容大度,从而让学生更加坚定自己的理想信念,更加有远见,更有判断力,培养学生正确的人生观。

##### (四) 根植国家意识与爱国情怀

爱国是我们每一个人都应该具有的优良素质,能够增强国家的凝聚力,也是对中职学生进行思想政治教育的重要组成部分。在“车辆出现前的运输”这一课程中,教师提出了在车辆出现以前,我们国家的主要运输方式就是马车,教师可以向学生介绍15世纪末,我们国家的首相曾经在英国和英女王的陪同下,和她一同登上了一辆华丽的马车。不仅可以在讲解这一案例的同时,引导学生通过与马车制造技术的比较,认识到目前的交通工具的飞速发展,还可以利用这一事件来展示我国在国际中的重要地位和大国气度,通过这种方式,让学生在内心深处产生一种对自己祖国的爱国情怀,让他们更加关注自己的国家发生的重要事情,让他们了解目前我国和全球的发展趋势,特别是了解我国目前所处的国际环境的信息。有助于学生建立正确的人生观。比如,我们对汽

车业的研究相对滞后,而且在发展道路上尤其艰难,教师就可以向学生介绍新中国建立之初,我们国家的汽车业走过的艰辛道路,向他们介绍我们国家的知名汽车厂工程师对于中国汽车业的早期发展所做出的巨大贡献,推动了我们国家汽车厂的建设,他们将毕生精力都投入到这个领域。教师要通过这些感动的事迹,来激励和激励中职学生要主动担负起建设社会主义特色道路、促进我国经济发展的重大使命,为新时期实现我国的伟大复兴做出自己的努力。

##### (五) 加大教师队伍思政培训

教师是学校中最直接的管理人员,也是学校中最重要的知识传播者,对学生的成长起着举足轻重的作用。要使中职《汽车文化》课程的课程思政得到有效实施,首先要加强师资队伍的建设。提高教师的思政素质,一是要转变传统传授技能的思维方式,使教师认识到赋能和育人之间的关系,使传授技能与思政相结合,不断影响学生,在不知不觉中促进课程思政的发展,提高学生整体素质。教师要从“大思政”的理念开始,不断从生活和学习中发掘思政教学要素,倾听学生的反馈意见,在教学过程中不断地探索、完善,在不断完善中,逐步将思想政治教育融入到日常教学中,使思想政治教育与专业知识相结合。此外,思政课教师还应该与汽修专业的教师一起,在课程筹备阶段,以“立德树人”为核心,选择教学内容,设计学习任务,对课程思政的构建途径和实现途径进行持续优化。同时,学校方面也要给予适当的外部支援,定期开展课程思政建设,并带头改变教学重心,要提高教师对课程思政的认识,首先要做好顶层设计,其次要加强资源保障。在这样的环境下,教师应该逐渐转变传统的教学方式,转变固有的教学理念,加强对中职汽修专业“立德树人”的影响,从而为构建课程思政纵向纵深发展奠定基础。

#### 五、结束语

长期以来,中职学校思政课工作多集中于毛泽东思想、中国特色社会主义理论和马克思主义原理等理论知识的传授,单一而又单调乏味的纯理论性教学,使得思政课的教育作用达不到其应有的目的。通过对汽车文化这门通识选修课进行思政教学的实例分析,探讨了在教学内容、教学方法、考核方式各环节进行思政教学的新方法,以期在其他学科中更好地发挥思政的渗透性和价值观的引导功能,在中职学校中真正实现“思政育人”“文化育人”“专业育人”“实践育人”实施四位一体的大思想政治教育思想。

#### 参考文献:

- [1] 郭玉鹏,王瑞,李艳梅. “拔尖计划”2.0背景下如何将思政元素融入化学专业课程教学[J]. 中国中职学校教学, 2019(9): 65-68.
- [2] 肖露. “双一流”建设下中职学生思想政治教育全程全方位协同育人研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23): 224-225.
- [3] 杨璐. 马克思主义中国化视域中习近平新时代中国特色社会主义思想研究[D]. 长春: 吉林中职学校, 2019.
- [4] 张宁. 中国电动汽车发展对能源需求结构影响研究[D]. 北京: 中国地质中职学校(北京), 2019.
- [5] 谢倩, 王子成. 芙蓉工匠教育的现实困境与未来突破[J]. 湖南农业中职学校学报(社会科学版), 2019, 20(5): 83-90.