

“三全育人”背景下高校研究生思政育人建设路径

丁卓

(大连工业大学, 辽宁大连 116034)

摘要:“三全育人”是当前中国高等教育发展的重要目标之一。在当前我国高等教育制度改革和发展的背景下,研究生思政育人建设具有重要的现实意义和深远影响,需要进行深入研究和探讨。高校研究生是国家的智力支持和科技创新力量,他们的价值观、思想道德和社会责任意识的培养,直接关系到国家和社会的可持续发展。因此,深入研究高校研究生思政育人建设路径,对于推进高等教育的内涵发展、提高研究生的综合素质具有重要的理论和实践意义。本研究旨在探究在“三全育人”背景下,高校研究生思政育人建设的路径和策略,为高校的思政育人工作提供理论支持和实践指导。

关键词:三全育人;高校;研究生;思政育人

作为高等教育的重要组成部分,研究生思政育人建设被认为是推动高校实现“三全育人”目标的重要途径之一。研究生在国家的智力支持和科技创新中发挥着关键作用,他们的思想道德和社会责任意识的培养对国家和社会的可持续发展至关重要。由于我国高等教育制度改革和发展的复杂性,高校研究生思政育人建设面临着许多挑战和机遇。

一、“三全育人”背景下的高校思政育人

(一)“三全育人”理念解读

“三全育人”理念的解读是理解高校研究生思政育人建设路径的关键部分。这一理念旨在推动教育对象的全面发展,涵盖了全员育人、全程育人和全方位育人三个方面,以确保学生在德智体美劳等各个方面都得到充分培养和发展。全员育人意味着高校全体教职员工都应该参与到育人的全过程中,包括社会成员在内,要在管理与服务中实现育人成效。这一理念鼓励高校注重优秀学生的培养的同时,也要关注那些面临困难和挑战的学生,为他们提供平等的教育机会和支持,确保每个学生都能够发挥潜力,取得进步。也意味着高校应该注重学生的多元发展,包括道德伦理、文化素养、健康体魄、创新能力等各个方面。这一理念要求高校提供多样化的教育和培养机会,帮助学生在多个领域都取得均衡发展。

(二)高校思政育人的内涵与目标

高校思政育人的内涵与目标涵盖了政治教育、思想道德教育、法律教育等多个方面,并不仅仅是简单分为这些部分。通过不同层面不同角度的理解,可以更全面地描述其内容。在高校思政育人中,主要目标是培养全面发展的高素质人才。首要目标是提高学生的政治素养。通过教育,使学生能够发展出批判性思维、政治敏感性,以及独立思考的能力。这将使他们能够更深入地理解社会和政治现象,并积极参与社会活动,为国家和社会的发展作出贡献。思政育人还着重于塑造学生的道德品质。通过道德教育,学生应该培养正直、诚信、负责任等道德价值观。这不仅有助于他们的个人成长,还使他们成为具有社会责任感的公民,能够做出积极的道德选择和贡献。法律教育在高校思政育人中也扮演着重要角色。学生需要了解 and 遵守法律法规,培养法律意识和法治思维。这有助于他们成为守法公民,维护社会法治秩序,并在法律领域中发挥作用。

(三)高校思政育人现状与问题分析

当前,高校思政育人工作在实践中存在一些问题和挑战。以

下是对高校思政育人现状的分析:

1. 价值观多元化:随着社会变革和时代进步,人们的价值观念多样化。高校思政育人面临挑战,如何在尊重多元化的情况下,有效传递社会主义核心价值观,引导学生形成正确的思想和价值观念,是一个亟待解决的问题。

2. 教学模式单一化:传统的思想政治教育模式以理论讲授为主,缺乏实际操作和互动交流。学生对单一的讲授模式缺乏兴趣,使得思政教育显得枯燥乏味。如何创新思政育人的教学模式,提高学生的参与度和学习效果,是思政育人工作需要重视的难点。

3. 在思政教育中:我们需要在保持严谨性的基础上,与时俱进,灵活应变。传统的思政教育课程设置、教材编写和方式方法难以适应快速变化的社会需求和学生的个性化需求。因此,我们需要深入研究和探索如何在确保教育内容的科学性和系统性的同时,注重个性化和灵活性。这是专职思想政治教育工作者需要面对的重要挑战和任务。

二、研究生思政育人的重要性和难点

(一)高校研究生思政育人的现状

目前,高校研究生思政育人面临着一些现实问题。首先,一些研究生对政治理论学习抱有消极态度,主动性不高,对思政教育的重要性和实用性认识不足。其次,一些高校缺乏对研究生思政育人工作的重视和支持,认为取得高学术成果就是研究生教育的唯一重要内容,而忽视了思政教育的重要性。这导致重视程度和教学资源的投入不足。再次,研究生在学术研究和科技创新中的重负,使得研究生思政育人活动常常被压缩到课余时间或者成为形式主义的一项任务。这些问题需要高校和教育管理部门共同关注和解决,以确保研究生思政育人工作能够更加有效地开展。

(二)研究生思政育人的重要意义

研究生思政育人的重要性体现在以下几个方面:首先,高校研究生是国家科技创新和高级人才培养的重要力量,他们的思想道德和社会责任意识的培养直接关系到国家和社会的可持续发展。其次,研究生思政育人有助于提升研究生的综合素质,培养他们的创新思维和团队合作能力,以适应日益复杂和多元化的社会需求。

(三)研究生思政育人面临的难点和挑战

1. 研究生个体差异大:研究生在学历、学科背景、年龄等方面具有较大差异,个体差异性较高,因此针对不同的学生制定有效的思政育人方案是一个难点。

2. 教师水平和资源不足:一些高校在研究生思政育人方面存在教师队伍缺乏具备丰富思政育人经验和专业能力的优秀教师。同时,这些高校也缺乏充足的教学资源,影响了研究生思政育人的质量和效果。此外,还有研究生导师对研究生培养过程中政治方向、道德修养、职业学术规范等方面引领的重要性的认识不充分,相应的教育水平、教育培训及方式方法的欠缺等问题也需要得到关注和解决。

三、研究生思政育人建设路径探索

(一)理论指导——马克思主义哲学与社会主义核心价值观

在研究生思政育人工作中,理论指导扮演着至关重要的角色。马克思主义哲学和社会主义核心价值观作为我们行为和思维的指导原则,应该贯穿于整个思政育人的过程。教师和学生都需要通

过深入学习和理解这些理论,将其有机融入到教育教学中,以培养学生正确的世界观、价值观和人生观。马克思主义哲学为我们提供了深刻的社会分析和思考方法,而社会主义核心价值观则代表了我国社会发展的理想目标和中华民族的精神风貌。理论指导不仅有助于我们准确把握社会发展的方向和目标,还引导着我们在道德层面作出正确的选择。只有将马克思主义哲学和社会主义核心价值观与我们的学科知识和实践相结合,才能真正将其转化为我们的行动指南,为培养社会主义建设者和接班人奠定坚实的理论基础,确保他们在未来的工作中能够忠实地践行这些重要的思想原则。这种综合的理论指导不仅有助于培养出有高度社会责任感和道德觉悟的研究生,还有助于推动社会的进步和发展。

(二) 思政教育目标与导向,高校与社会资源的对接和共享

思政教育的目标与导向是确立学生的综合素养,其中包括政治觉悟、社会责任感和道德品质的培养。高校应该明确这一目标,并采取积极的措施与社会资源进行对接和共享,以推动思政育人工作的开展。对接社会资源可以采取多种方式,如邀请专家进行讲座,组织实践活动,开展学术合作等等。通过这些举措,可以丰富思政育人的内容和资源,为学生提供更加广泛和深入的学习机会。高校可以与政府、企业等社会各界的力量合作,使思政教育能更好地融入社会实践,真正触动学生的思想和行为。此外,与社会资源的对接和共享还能带来更广阔的发展空间,促进高校和社会各界的相互交流与合作,搭建起跨领域、跨界面的平台,使思政教育走向深入发展。通过充分利用社会资源,高校可以为学生提供更丰富的思政教育内容,增强学生的思辨能力和社会适应力,培养他们成为具有创新思维和社会责任感的优秀人才。

(三) 搭建多维平台,实现三全育人理念下的“课程思政”

搭建多维平台,实现三全育人理念下的“课程思政”是为了更全面地贯彻教育部提出的“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念。这种平台的建设追求将思想政治教育不仅仅局限在独立的思政课程中,而是将其融入到各类课程中,以实现全面育人的目标。首先,高校研究生教育应有固定的思政课程,为学生提供系统的政治理论和核心价值观教育。其次,还应该在专业课程中嵌入思政内容,例如,在工程类课程中讨论科技伦理,在文学课程中分析社会主义文化。通过这样平台,可以使思政教育更加贴近学生的实际需求和兴趣,激发他们的思辨能力和创新潜力,帮助他们全面发展并成为有追求、有担当的社会主义建设者。

(四) 完善“价值引领”评价标准,建立激励机制

完善“价值引领”评价标准并建立激励机制是为了更全面、客观地评估和推动思政育人工作的有效开展。评价标准的完善需要考虑多个方面的指标,如学生的思想政治表现、社会参与度、道德行为、团队协作、创新能力等,以确保全面了解学生的思政素养和全面发展。这有助于及时发现和纠正思政教育中存在的问题,也能够为学生提供明确的学习方向和目标,推动他们在思想和行为上不断提升。同时,建立激励机制是激发教师和学生积极参与思政育人工作的重要手段。这些激励机制可以包括设立奖学金,以奖励在思政方面表现突出的学生;颁发荣誉称号,以表彰在社会责任感和道德行为方面做出杰出贡献的个体或团队;提供教育培训机会,以帮助教师不断提升教育水平和思政教育能力;提供项目资助,以支持学生开展与社会发展和价值引领相关的创新项目。这些激励机制不仅可以增强教师和学生的积极性,还能够建立起一种积极的思政育人氛围,促进更多人参与其中,推动思政育人工作的深入发展。

(五) 考核评估体系建设,全面衡量研究生思政育人成效

考核评估体系建设是为了更加全面地评估和衡量研究生思政

育人工作的成效。这一体系应该包括多个方面的考核指标,如定期的评估报告、学生的反馈意见、社会的认可与影响等等。定期的评估报告可以通过对学生的思想政治表现、道德品质、社会参与等方面的调查和评价,对思政育人工作进行综合评估和总结。学生的反馈意见可以通过问卷调查、座谈会等方式获取,了解他们对思政教育的满意度和学习效果,从而指导改进教育方式和方法。同时,社会的认可与影响是评估体系中重要的一环,可以通过对校园文化氛围、校企合作、校友发展等方面的观察和评估,判断思政育人工作在社会中的声誉和影响力。通过建立健全的考核评估体系,可以及时发现问题,对思政育人工作进行针对性的调整和改进。

(六) 发挥导师协同在导学思政中的融合促进

现如今,高校研究生思政育人工作亟须实现导师协同和导学思政的有效结合。导师协同指的是研究生导师和思想政治辅导员之间的紧密协作,共同参与研究生思政育人工作。导学思政则是指研究生导师与学生之间就理论学习、实践教育、文化修养、职业引导等方面的互动与交流。导师协同的实施对于研究生思政育人工作的全面发展至关重要。研究生导师作为研究生学业和成长的重要引导者,应当发挥自身学术经验和专业素养,积极参与到思政育人活动中。思想政治辅导员则担负着研究生思政育人的专职工作,他们具备丰富的思政育人经验和方法论,可以提供专业的指导和支持。通过导师和辅导员之间的协同合作,研究生思政育人工作可以更加全面、深入地展开,确保其质量和效果。而导学思政的实施,则强调了研究生导师与学生之间的互动与交流。研究生阶段是学生思想意识形态成长的关键时期,而尤其以研究生导师的引领与指导为重要。通过与导师的密切互动,研究生可以得到学术领域的专业指导,同时也能够更加全面地了解国家政策、社会现象,并从中进行反思与研究。此外,导师还应当关注学生的实践教育和职业引导,以帮助他们更好地规划人生和职业发展。为了实现导师协同和导学思政,高校需要制定相应的政策措施和工作机制。首先,应该加强研究生导师和思想政治辅导员的培训与交流,提升其专业水平和工作能力。其次,建立健全导师评聘和考核制度,建立导师协同制度,为导师提供相应激励机制,为辅导员提供必要资源支持,激发其积极性和主动性。

四、结论

本文在研究生思政育人工作中,理论指导、与会资源的对接与共享、搭建多维平台、完善价值引领评价标准和激励机制,以及考核评估体系的建设都是非常重要的。这些措施共同构成了一个全面、系统的研究生思政育人体系,旨在培养具有正确的世界观、价值观和人生观的社会主义建设者和接班人。只有通过不断改进和优化这些工作,才能更好地实现高校思政育人工作的目标,推动研究生的全面发展,促进社会主义核心价值观的传承和发展,为国家的建设和发展培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 徐茂盛,周湘莲.“三全育人”视域下研究生思想政治理论课改革创新研究[J].教师,2021(32):3-4.
- [2] 陈路.基于“三全育人”的研究生课程思政建设研究[D].重庆邮电大学,2022.
- [3] 鱼莎.“三全育人”视域下研究生应急管理路径探析[J].现代商贸工业,2022,43(11):76-77.

本文系:大连工业大学辅导员专项课题(2022fdyxx002)研究成果。