

“三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径

宋忱蔚

(吉林财经大学, 吉林 长春 130117)

摘要:三全育人理念的引导对于高校大学生心理健康教育有着重要的意义,高校要在高等教育各领域、全过程共同践行,要坚持学生为中心、育人为本,加强全员、全方位、全过程教育的力度,促进教学工作质量的提升。基于此,本文将围绕“三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径展开研究,探寻行之有效的教育改革策略。

关键词:“三全育人”;大学生;心理健康教育模式;创新

构建三全育人教育模式,促进高校心理健康教育创新,能够充分实现立德树人的协同机制、有效运行并发挥育人功能,高校需要高校注重学生发展、推进整体的教学质量提高,满足新时代教育改革工作的需求与目标。

一、“三全育人”的内涵分析

“三全育人”指全员、全过程、全方位育人,这三方面的育人工作包含了育人主体,也包括了育人实践策略,三全育人模式下,需要学校整体推进,也需要政府、社会、家庭等各个主体在过程中的参与与协助。三全育人是一种新的教育理念,在经历了实践教育后,逐渐形成了教学指导的能力,成为了高校德育、教育管理工作的有效方式。三全育人理念适合高校的立德树人发展需要,也符合高校的教育管理工作规律。三全育人是高校德育工作的基本指导思想,也是学校心理健康教育事业的根本思想。

高校内部的教职人员、各方面工作负责人都需要具备共同参与的意识,形成整体化的工作格局,促进学生的全面发展。在三全育人工作模式的带领下,教师要树立正确的心理健康教育工作理念,促进学生的身心健康发展,综合能力的提升,帮助学生树立正确的核心价值观念,落实全方位、全员参与育人的效果。三全育人模式下,心理健康教育工作有助于学生学习质量的提升,也能有效促进教育资源的整合,实现人才培养质量的优化。

二、“三全育人”视域下大学生心理健康教育现状分析

(一)心理健康教师力量不足

心理健康专业教师需要掌握心理学专业知识,为学生提供更多的教育帮助,展开心理健康辅导的相关培训,具备较强的心理健康指导能力。在高校中,具备这类专业教育水平的教师群体在数量上并不多。而具备专业知识、实践水平、能够有效统筹组织心理健康教育的教师则更少,高校教育实践中,每年在心理健康普查中检测出心理健康水平异常的学生占比逐渐增加,由于师资力量不足、师生比例的失调,导致了校方心理健康教育工作的效率下降。

(二)学生心理问题原因多元

当代高校大学生思维活跃、思想超前,自我意识较强,部分大学生来自于农村环境,父母外出务工,无暇顾及学生的心理健康教育,也不具备专业化的心理健康知识,对学生的心理健康培养工作较为滞后。也有大学生由于早期教育问题、家庭教育问题,已经形成了一定的心理问题,在认知与情感的发展上有一定的滞后或误差。进入到新的学习与生活环境之中,部分学生出现不适应的问题,导致了人际交往上也会产生新的问题,大学阶段的学生即将进入社会,这一阶段需要对学生的心理健康教育投入更多

重视,充分分析学生的各类心理问题原因,对症下药。

(三)学生心理咨询意识不足

由于不同地区的教育水平差异,部分学生进入高校前,并没有接触过心理健康教育,这就导致了部分学生在心理问题在较为严重的阶段才会去寻求帮助。传统的观念中,只有心理出现了较大的问题,才会去寻找医疗干预,学生对心理健康问题的认知还有待完善。人际交往、就业等问题,也没能被大众认知,这就导致了心理健康教育中出现了错误的认知,学生也没能在发现问题后及时处理,这就导致了问题的累积。

(四)心理健康教育不够深入

高校心理健康教育多被设置为公共课,在部分院校的课程设置中也被作为选修课程,理论讲授是心理健康教育课程中最为常见的手段,借助理论教学的方式,教师的教学进度能够得到加快,但由于学生的不同兴趣方面的差异,关注点与学习效果都不相同,教师的教学针对性不足,没能充分结合大学生的心理发展水平开展教育。部分高校会定期举办团体心理辅导,但也没有做到深入学生需求、涵盖大部分学生的实际教育需要。

三、“三全育人”视域下大学生心理健康教育的意义

三全育人视角下,心理健康教育更具时代价值,为当下育人工作打下了坚实的基础,提供了更多支撑,我国高度重视学生思政工作、心理健康教育工作,对心理健康教育投入了重点的关注,将心理健康教育贯穿于日常生活、专业学科的教学之中,积极开发全员参与、全过程指导的心理健康教育工作体系,促进全方位育人模式的建立。心理健康工作能够与三全育人理念进行融合,在新时代教育工作背景下,焕发出新的活力,高校要重视大学生的心理健康教育、思政工作,积极与学生家长、社会机构展开合作,形成教育合力,实现发展理念的融合,促进三全育人理念的落实。

四、“三全育人”视域下大学生心理健康教育模式创新策略分析

(一)建立联动机制,明确各方责任

三全育人视角下,高校要建设多方主体联动下的责任机制,对各个教育主体的工作与责任进行明细,便于学校、家长、社会、院系、班级等多个主体进行联动。学校可以建立心理健康教育工作的专门机构,负责对学校方面工作进行统筹规划,为学生提供各类相关服务。专门机构负责对联动机制进行落实,对高校的心理健康工作进行整体规划,提供心理健康调研、学生咨询、团体辅导、心理指导等服务,带头落实完成大学生心理健康方面的各类教育工作。同时,联动模式下,可以建立起学校、医疗机构、社会机构的合作机制,实现对学生心理危机的快速干预,实现医院方面与学校间的合作,为学生的心理干预工作打通专业化通道,在出现问题时能够做到及时转接、迅速干预。高校内部的院系负责人、辅导员、心理健康导师,需要联合组织对学生的心理调研工作,关注心理健康处于高危水平的学生,积极对其进行干预,选派专门的教师、学生干部,展开朋辈干预、心理辅导。

辅导员作为高校大学生心理健康、思想政治教育中的重要力量,在学生的心理健康教育模式中也发挥着重要的作用,辅导员需要对自身班级中的学生进行充分调查,了解学生的具体情况,

对有着一心理危机水平的学生,需要建立心理辅导档案,定期与学生监护人进行沟通交流,确认学生的具体情况。同时,对于有较为严重心理问题的学生,需要及时通知学生监护人并规范好双方的义务与责任,协作展开对学生的监护工作,及时化解心理危机问题。

(二) 建设专业队伍,落实全员育人

全员育人的落实需要管理层到基层教职员工的参与,实现大学生心理健康教育的实效性得到有效提升,共同落实专业化队伍的建设。这就要求了高校要做好全员育人工作的理念准备,以三全育人为指导,展开顶层设计,提升教职人员的综合素养、育人能力。具体来说,首先高校要强调心理健康教育专业实践中,教师的主体地位,学生在日常的学校生活中,心理健康教育的主要来源是心理健康教师,因此,教职队伍建设需要以心理健康教师为主,做好对主力的把握。高校要做好专业化的心理健康教育队伍的构架,以教职人员为主体,如与学生接触时间较长的各科教师、负责管理学生日常生活的辅导员。做好学生心理健康教育,离不开辅导员的推动,高校要做好工作分配,做好辅导员心理培训工作的组建,建设体系化的培训工作,针对辅导员的能力进行提升,使辅导员也具备一定的专业化能力。为保障辅导员心理育人工作的高效性,高校也可以配备专业的心理健康教育人员,与辅导员形成工作小组,增加育人工作资源的储备。另外,高校也要建设心理健康教育的专业化工作队伍,实现学科教学主导下的管理与服务,为确保育人工作的有效开展,需要重视管理与服务人员的能力,不能仅依靠学科教师主导,要形成多元主导的育人工作队伍,使心理健康育人队伍摆正心态,明确职责,带领心理健康教育队伍落实育人工作。

全员育人作为三全育人的基础,需要得到重点落实,高校的各部门教职人员、管理人员,都需要参与进工作队伍之中,打造专业化的教育氛围,为学生提供优质的教育环境。

(三) 落实心理教育,强调全过程育人

全过程育人要求高校在心理健康教育中实现对学生学习与生活教育中的延伸。具体来说就是将心理育人工作进行常态化处理,除了要组建专业化的心理健康育人队伍,还需要做好心理健康教育的工作体系设计,建立相关机制并督促教育工作的落实,为心理健康教育提供保障。首先,高校大学生来自于不同的家庭、地区,有着不同的成长经历,在价值观念、认知水平等方面有着不同的状态与认知,高校要促进心理健康教育的高效化开展,就需要将育人落实到每一个学生的培育过程之中,改变以往的结果导向教育模式,创新教育理念、育人方式。例如,针对大一年级的在校大学生,心理健康工作需要重视自我意识的补足。大学生刚进入高校展开学习与生活,缺乏自我调节的能力,在心理健康教育中,教师就需要结合为人处世、人际关系等方面,展开心理健康教学、构建相关教学活动,帮助学生构建起正确的价值观念、学习生活态度。通过校园文化活动、实践活动的举办,学生能够快速熟悉大学生活、尝试交往沟通,建设正确的学习、生活观念。再例如,针对高年级的学生,学校可以开设职业生涯规划、就业心理辅导等课程,针对学生的职业活动,开展更具针对性的辅导,开展岗位工作、职业生涯规划等方面的辅导,使学生在求职与就业活动中保持良好的心态。

同时,在大学生面对其他方面的困境时,例如经济方面的困难、家庭变故等,教师也要及时介入,及时处理,教职人员需要密切关注学生的情绪与人格的变化,保障学生的心理健康发展处

于正常的水平。因此,高校心理健康教育工作需要全过程的监督,分析学生可能会经历的心理状态,构建心理健康档案,便于教师在监督工作中寻找准确的依据,进而针对性地展开育人工作。心理健康教育不是单指代心理健康课程,高校也要将心理健康与全过程育人进行结合,使得心理健康教育与各类学科进行充分融合,为学生营造良好的学习环境。例如,高校可以定期组织心理健康活动月等活动,实现教育内容与教学模式的创新。

(四) 融合线上教育,整合社会资源

在现代化的教育改革背景下,高校要通过对网络教育的构建提升学生对心理健康教育的兴趣与积极性。例如,高校可以利用微信平台、群聊、视频平台等加强针对学生的教育宣传工作,完善教育平台的建设。高校的网络教育工作中,教育者要注重对学生的全面化教育,保障学生的心理健康水平提升,学生能够通过互联网为基础的教育平台与教师开展交流与沟通工作,教师能及时回答学生的问题、解决学生的疑惑,促进其保持正确的思想与价值观念。或者,教师要实现线上线下心理教育的融合,建设心理+自主、心理+创新创业、心理+思想政治等,实现全方位的教育力量合并,将学生心理问题几率与危害降到最低。线上的心理健康咨询与教育,更容易观察并监督学生的心理健康动态,例如,学生的心理突发变故,如家庭经济困难、意外刺激、学业压力大、就业压力大等问题,都可以应用这一工作模式,积极快速地反应,实现育人效率的有效提升。同时,在与社会各界、政府教育部门的合作中,高校能够挖掘更多的教育资源,为学生创造更加良好的教学环境,保障教育工作的顺利展开。例如,教师可以通过政府、学校、家庭、社会的合作,开展资源整合工作,促成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局,促进教育资源充分得到利用,在多方面的积极合作中引导学生树立正确的价值观念与思想观念,引导学生成长与发展进步。

总而言之,三全育人理念指导下,高校的心理健康教育工作需要体系化的建设作为支撑,引导教育过程中全员、全过程的参与,调动教育工作的积极性,实现合作育人、协同共建。三全育人视角下的高校心理健康教育工作,有助于立德树人根本教育目标的推进,也有利于学生心理素质的培养,促进综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 蔡敏.探究“三全育人”视角下民办高校大学生心理健康教育新模式——以兰州博文科技学院为例[J].山西青年,2023(03):181-183.
- [2] 柴巧莲,邹振兴,彭海霞.“三全育人”背景下高职大学生心理健康教育工作模式的创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(01):153-156.
- [3] 江婷,熊英.“三全育人”视域下大学生心理健康教育中的积极元素探析——以武汉商学院为例[J].公关世界,2022(16):36-38.
- [4] 石曼,武迪.高校大学生心理健康教育问题及创新路径研究——基于“三全育人”[J].现代商贸工业,2021,42(19):66-67.
- [5] 邓金萍.“三全育人”视角下大学生心理健康教育工作探索——以桂林理工大学心理健康教育与咨询中心为例[J].文科爱好者(教育教学),2020(03):5-6.

中国校园健康行动教育教学研究成果项目

课题名称:社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的对策研究,课题编号:EDU0013。