

以情感人 以德载人——班主任德育教育的开展策略

郭 瞳

(内蒙古大学, 内蒙古 呼和浩特 010021)

摘要: 班主任的班级管理工作包括班级日常管理、监督学生学习、关注学生心理健康等等,班主任是整个学校教育工作的枢纽,对于学生的学习成长、思想建设、心理发展具有重要的影响。高校班主任管理工作又具有一定的特殊性,高校相较于小学与中学而言,学习氛围更为自由,高校班主任管理工作相较于中小学班主任而言看似轻松,实则更为复杂。高校班主任要想做好德育工作与管理工作,必须深入分析学生的认知、心理、生活情况,有针对性地开展德育与管理。本文分析了高校班主任德育管理工作,提出了一些有效的德育策略。

关键词: 高校;班主任;德育;策略研究

党的二十大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人,是我国教育工作的根本任务,步入高校后,学生的身心发展相对成熟,自我意识比较强,也已经具备了一定的价值判断能力。为了进一步促进学生成长,实现全人教育,高校班主任在管理工作中要充分尊重学生的主体性,发挥好引导作用,引导学生养成正确的价值观念,帮助学生发展独立的人格,并且引导学生做好高效学习和生活规划以及未来职业发展规划。班主任班级日常管理中都可以融入德育工作,在一点一滴中强化学生的思想道德水平,促进高校学生的全面发展。

一、当前在高校班主任德育工作中存在的问题

(一) 学生主体地位未能有效突出

在高校,学生的自主性得到了充分尊重,高校班级管理工作中,班级干部发挥了重要作用,在班级内学生自主管理。但是除了班级干部以外,其他学生在班级管理工作中的参与度比较低。但是由于日常管理中,学生几乎没有机会参与管理,所以学生的责任感和集体意识未能得到充分的发展,通常是接受班主任以及班干部的约束,自我管理能力和建设班集体的主动意识比较差,对管理活动的认同感不高,这既影响了班级管理工作的效率,同时也影响了学生的全面发展。因为班集体属于每一位学生,因此,每一位学生都有责任建设班集体,都有义务参与班级建设和管理工作。

(二) 师生沟通互动有待强化

班级管理工作任务相对烦琐,在班级管理工作中渗透德育,就更需要班主任关注学生的成长状态、了解学生的学习和生活,导致班主任工作任务量较大,因此,班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开交流沟通。班主任和学生之间缺乏沟通交流,班主任不了解学生的学习状态、生活状态,那么德育就无从下手。同时,由于缺乏沟通和交流,因此,学生与班主任之间感情不深,在班级建设和德育工作中,也不能有效配合班主任教师。部分班主任教师未能正确认识德育工作,对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知,仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理,没有意识到德育对于大学生全面发展的重要意义,工作定位出现偏差,影响班级建设工作发展。

(三) 班级凝聚力建设难度大

班集体是班级内所有学生的家,它需要班级内全体学生去建设,同时,又给予班级内每位学生以关爱和保护,一个具有强大的凝聚力的班集体也一定是一个精神风貌良好、学生团结友善的集体。当班集体足够强大,就可以给学生创设强烈的集体归属感。在一个优秀的班集体中,班主任不需要刻意开展德育工作,学生就能在班级的点滴日常中得到教育和启发、获得正能量。因为在大学的班级内,学生们来自于天南海北,成长环境不同,学习观念也不同,生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动,让学生进行情感交流,但是当前仍然有不少班集体缺乏凝聚力,学生之间的情感交流不够充分,这会影响班级德育工作的质量。

二、新时期下高校班主任德育管理策略

(一) 构建班级管理规章制度,明确行为规范和奖惩

要做好班主任德育工作,最关键的一点是要制定班级管理规则,构建明确的规章制度和奖惩措施。班级管理规则需要对全班学生一视同仁,公平的约束每一位学生的行为、保护每一位学生的权益。一旦班级管理规则得不到公平有效的落实,那么它就会逐渐丧失公信力和约束力。一旦发现班级中出现违纪行为,教师必须追根溯源,彻底查清楚出现问题的根本原因,同时,严格按照班级制度进行奖惩处理。通过一套有效的奖惩制度约束学生的行为,有助于学生明确价值判断标准。特别是在网络时代,高校学生受互联网的影响非常深刻,网络上多元思想对于学生的价值观念具有一定的冲击,不少学生对于网络思潮的判断能力不够。而班级管理规章制度信息界定了对与错,使他们明确是非判断标准。然而,在班级管理实践中,有时班级的管理制度无法对全班学生进行公平公正的管理和约束,部分学生由于在班级承担一定的班干部工作,或者与班干部搞好关系后,跳出班级管理制度,有错不罚。这种管理方法是错误的,如果奖惩制度不能约束所有人的行为,那么就会这套制度就会丧失公信力,同时,学生们在不公平的环境中可能会变得更加叛逆乖张,更难以管理。因此,班主任应当引导班级学生共同维护班级规章制度,将管理规章与奖惩措施有效贯彻落实。班干部选举必须要公正民主公平公开,尊重学生的意见,让每任班干部服众。班干部必须要养成细心和负责任的态度,班主任要培养班干部团队,让他们表里如一,言行一致班干部首先做好表率作用,争取在各个方面都做到最好,进而影响全班的学生。

(二) 坚持个性化教育理念,提高德育工作效率

每个学生都有独特性,他们的兴趣爱好和成长经历不尽相同,因此在思考问题、处理问题上也存在着较大的差异。优秀的高校班主任应当能够在德育工作中坚持因材施教的教育理念,对学生展开个性化教育,尊重学生之间的差异性,保护学生的个性,引导学生端正学习态度,并且主动获得知识,提高品位。因材施教,定制个性化的教育管理方案对于学生的全面发展有重要意义,同时也加强了学生对于教师管理工作的认同感,对于培养学生的自我管理能力、自制力具有重要意义。教师需要充分认可和信任学

生,尊重与信任给予人正向反馈。大学生正处于精力无限的时期,具有探索世界的热情我,他们都渴望得到关注与信任,但同时,又由于欠缺社会经历、思想不成熟,因此,时常容易出现错误,因此,班主任要给予学生犯错的空间。当学生犯错误后,要耐心地与其沟通了解事件前因后果。对于学生的做法不要一味的批判,要进行耐心引导,让教育工作变得温柔且坚定。

(三) 加强师生情感互动,提升德育工作的感染力

师生有效互动是高校班主任开展德育工作的必要准备。班主任的行为和思想对学生具有重要影响,因此,班主任应当作好学生的榜样,以身作则,提高自己的思想认知水平,养成良好的行为习惯,知行合一。班主任教师必须要具备良好的道德素养,引导学生成长为有责任感、有正能量、健康向上的人。班主任与学生多展开沟通与交流,才能拉近与学生之间的距离,班主任教师身上良好的道德品质才能潜移默化地影响学生。在师生互动与交流中,班主任身上良好的行为品质能够深刻打动学生,让他们更加信任并尊重自己。同时,也要给予学生阐述自己观点见解的机会,了解他们内心最真实的想法,随后与之进行互动交流,为他们寻找解决问题的办法,并获得绝佳的德育教育工作效果。如果教师与学生之间缺乏必要的沟通和互动,彼此没有有效交流想法和意见,那么,德育工作通常无法有效贯彻落实。

例如,在每月班会活动中设计一个自由讨论环节,给学生自主讨论、自由发言的机会,针对本月班级中出现的各种问题、当前社会热点问题等展开讨论,每位学生都分享自己的看法,讨论结束后,在班主任的带领下,全班共同总结讨论成果。在自由讨论环节,教师了解到学生内心最真实的想法,总之,加强互动交流、听取学生内心的真实想法可以使教师在德育工作中,真正有所获得,为后续德育工作顺利开展提供一定的帮助。

(四) 搭建实践平台,促进学生有效实践

高校关注校园社会实践活动的开展,除了校园实践活动外,班级内部也应当组织丰富的实践活动,借助班级活动延伸德育空间,班主任要抓好时机,适时渗透德育,让学生树立正确学习观念,帮助他们形成良好的学习习惯且提高人文素养和道德品质修养。

比如,教师们可以从网络上收集一些有趣的教育资源,比如中央一套的青年教育公开课,节目邀请了各行各业的领军人物,有科研带头人,有商界领袖,有优秀的运动员等等,他们会分享自己的工作经验,分享自己的想法,与大学生进行思想交流,对学生的思想教育有很大的作用,同时也能向年轻人传递正能量的思想。这类教育节目的录像资源,可以对学生起到潜移默化的作用,使学生在愉快的气氛中获得良好的道德修养。又比如,班主任教师可以组织一些课外实践活动,比如社区志愿者活动、担当博物馆讲解员活动等,让学生在课外实践活动中获得有效的锻炼,并利用所学到的知识来解决学习过程中遇到的问题,同时还能让学生意识到实践活动对于提高自己综合能力的重要作用,从而在实践活动中潜移默化地培养学生良好的行为习惯,从而使德育工作的价值得到充分体现。同时,班主任的德育工作也最大限度地调动了学生的学习积极性,让他们积极地参与到德育教学活动中来。

(五) 强化家校互动,全面开展思想道德教育

家庭教育是学校教育的有效补充,家校有着共同的教育目标,家校合力能够有效助力学生成长为有理想、有本领、有担当的高素质人才。当代大学生受到网络多元思潮的影响,思想多元化,再加上学习压力、就业压力,部分学生存在不同程度的心理问题。

针对这些心理问题,单靠班主任教师的教育工作无法产生根本性效果,只有家校联动,为学生打造一个更和谐、更包容、更具有思想引导力量的成长环境,才能从根本上为学生的成长保驾护航。在学校教育工作中,遇到突发事件时,班主任要及时与家长联系,寻求解决办法,关心、教育学生。

班主任可加强与学生家长的联系,通过“新生入学注意事项”“成绩单”以及线上校园风采展示等让学生家长了解学生的在校学校、生活情况。针对存在严重心理问题的学生,班主任与家长要进一步强化沟通,达成共识,共同为学生营造良好的成长环境。总之,高校班主任应重视“家校合作”“家校沟通渠道”“家校共育”等方面的工作。班主任要及时向家长反馈孩子的情况,同时向家长了解孩子在家庭中的表现,对学生的成长变化有更全面的了解,进而更有针对性地开展德育工作。

(六) 坚持正向教育,培养胆识与自信

赏识教育是一种以人为本的教育方式,在班级管理工作中,教师要尊重学生的差异性,采取灵活的管理方式,因人而异。每个学生的性格都不一样,因人而异进行管理,更容易让学生接受意见,感受到公平与尊重。部分学生在学习和生活上存在一定问题,比如存在逃课、缺乏目标、沉迷网络游戏等问题,针对这些问题展开具体分析,通过柔性化管理逐步引导学生树立目标、增强自制力。

由于每一位学生的性格特点、成长环境、思维方式都存在着很大的差异,特别在大学时期学生们的个性化发展特征更为突出,因此,在管理工作中,教师要充分利用每一位学生的个性差异,公平公正地管理和教育每一位学生,批评时不夸张,不嘲讽,以真诚的态度与每一位学生敞开心扉,真诚地帮助他们改正自己的缺点。教师要注意换位思考,体察学生的处境,为学生出谋划策,解决问题。这样,以诚相见,平等相处,师生之间才能形成一个和谐的关系,学生会更愿意听从教师的指导和教育。让学生知道自己的优势,加以表扬,可以让学生产生向心力,从而更好地更严格地要求自己,严格督促学生,对有思想负担的学生,单独谈话沟通,培养学生的责任心,让他们懂得对自己负责、对家人和朋友负责。

三、结束语

高校班主任德育工作对于大学生后续人生发展具有重要影响,德育工作是一项系统性、长期性的工作,应当贯穿大学四年教育的全过程,同时,德育工作困难重重,但是办法总比困难多,班主任应当不断挑战德育工作中出现的新情况、新问题,不断创新工作方法,加强自身道德修养,提高自身综合素质,建立家校沟通渠道,以学生为本,关爱学生,建立良好的师生关系,营造良好的班级氛围,创新教育教学方式,确保学生身心健康。

参考文献:

- [1] 刘园丽.依托班级教育管理,落实立德树人根本任务——高校班主任德育渗透策略与途径探析[J].公关世界,2022(20):119-121.
- [2] 吴碧珠.浅谈高校班主任应该怎样创新大学生思想政治教育工作[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(15):12-14.
- [3] 乔敏.五年制高职班主任德育工作探索[J].科技资讯,2020,18(28):105-107.
- [4] 刘清清.新时期高职班主任德育工作要点探究[J].产业与科技论坛,2020,19(09):267-268.