

# 轮机工程专业《船舶管理》课程思政教学改革探讨

孔建华

(广东海洋大学船舶与海运学院, 广东 湛江 524088)

**摘要:** 船舶管理作为轮机工程专业的一门重要课程, 不仅仅是为了培养学生掌握船舶管理的相关知识和技能, 更需要注意其思政教学。思政教学在船舶管理课程中的应用能够全面促进学生的综合素质提升, 培养良好的职业道德和价值观念, 使学生具备为国家航运业健康发展做出贡献的能力。

**关键词:** 轮机工程专业; 《船舶管理》; 课程思政; 教学改革

2016年12月, 全国高校思想政治工作会议中, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。同时强调, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2019年3月, 习总书记又在高校思想政治理论课教师座谈会上提出, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员、全程、全方位育人。为了响应党和国家的号召, 为全社会“立德树人”的教育新格局做贡献, 高校教师应结合本专业实际积极探索课程思政建设。船舶管理课程是轮机工程专业中的核心课程, 侧重于能力培养以及知识传授, 然而这门课程在价值引领方面还有欠缺, 因此应当依托课程思政对其进行革新, 实现学生素质的全面提升, 培养出高素质专业人才。

## 一、轮机工程专业《船舶管理》课程思政教学的意义

船舶管理课程思政教学的开展, 能够深化学生对海洋事业的认知, 提升他们的国家责任感和使命感, 培养学生正确的人生观、价值观和世界观, 助力他们成为具有良好思想政治素养和国际竞争力的复合型新工科人才。首先, 船舶管理课程思政教学可以促进学生对海洋事业的深入认识和关注。作为海洋大国, 中国拥有丰富的海洋资源和广阔的海洋领域。学生通过学习船舶管理课程, 不仅可以了解船舶的基本知识和相关法律法规, 更重要的是对海洋的重要性和价值有更深入的了解。思政教育的引导可以让学生认识到海洋对于国家经济、能源、安全等方面的重要性, 增强学生的国家责任感和使命感。其次, 船舶管理课程思政教学可以培养学生的创新能力和团队合作精神。船舶管理需要在复杂的海洋环境中进行航行和管理, 学生需要具备创新思维和团队合作的能力。思政教育的开展可以引导学生积极探索创新, 在团队中充分发挥个人才华, 培养学生地解决问题和应对突发情况的能力。同时, 思政教育还可以加强学生的职业道德教育, 培养学生良好的工作态度和职业精神, 提高他们在船舶管理岗位上的素质和能力。再次, 船舶管理课程思政教学可以提升学生的安全意识和环保意识。船舶管理涉及到海洋环境保护、航行安全和船员生命财产安全等问题。通过思政教育的引导, 学生能够深入理解并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神, 增强对海洋环境保护和船员权益的认识和责任感。这有助于学生在实际工作中做到合规合法经营、遵守法律法规, 保障海洋生态环境的可持续发展, 增强安全意识和环保意识。最后, 船舶管理课程思政教学可以培养学生的学习伦理和实践能力。船舶管理需要学生具备扎实的专业知识和良好的工作态度。思政教育的引导可以培养学生的勤奋学习、刻苦钻

研的学习伦理, 激发他们追求卓越的精神。思政教育还可以提供学生实践锻炼的机会, 让他们在实际操作中学以致用, 提高实践能力和解决问题的能力。这有助于学生在船舶管理领域内做到精益求精, 成为具备高素质的船员, 并为我国航运业的高质量发展做出贡献。

## 二、轮机工程专业《船舶管理》课程教学存在的问题

轮机工程专业《船舶管理》课程存在的问题如下: 专业知识与思政教育的脱节。注重学科专业的专业知识教学而弱化了课程思政的同步跟进。在当前高校教育中, 专业知识固然重要, 但《船舶管理》课程也应该具备思政教育的功能。然而, 现实情况是, 课程教学过于注重传授船舶管理的技术和操作知识, 而忽略了思政教育的渗透。这导致学生在专业知识方面得到了充分培养, 但缺乏对船舶管理所涉及的伦理、社会责任等方面的思考和培养; 学生对航海专业了解不够全面。学生对航海专业了解不够全面。在《船舶管理》课程中, 应该不仅传授管理技能, 还要对航海专业进行全面介绍。然而, 现实情况是, 学生往往只接触到了课程中的一部分内容, 而对整个航海行业的多元性和广泛性了解不够。这可能导致他们在未来职业选择时缺乏全面的信息, 从而做出不明智的决策; 学生对航海事业的疑虑。航海类专业的学生对投身航海事业存在疑虑, 甚至片面地认为航海是艰苦、危险、低人一等的工种的代名词。这种认知问题可能源于对航海行业的误解和偏见, 部分学生可能对航海职业前景感到担忧, 担心未来的生活和职业发展。这种偏见可能导致一些有潜力的学生放弃追求航海事业的机会, 从而浪费了他们的潜力和才华; 忽视对船员技能素质的培养。虽然《船舶管理》课程中明确对船员技能素质的要求, 但实际教学中存在忽视的问题。管理岗位与操作岗位的分歧可能导致一些学生只关注管理方面的学习, 而忽略了操作技能的培养。然而, 在航海行业中, 管理者也需要了解操作的基本原理和技能, 以更好地指导和管理船员; 环保意识和法律宣传不足。《船舶管理》课程应该更加注重对保护海洋环境的意识培养和立法宣传。随着全球环保意识的不断提高, 船舶管理者需要具备对海洋环境的保护意识, 并了解相关法律法规。然而, 在当前教学中, 这方面的内容往往被忽视, 导致学生对环保和法律宣传的了解不足。

## 三、轮机工程专业《船舶管理》课程思政教学改革策略

### (一) 挖掘课程知识点思政元素, 开辟教学新模式

在轮机工程专业的《船舶管理》课程中, 挖掘课程知识点的思政元素是非常重要的, 可以开辟教学新模式, 加深学生对专业知识的理解, 并培养他们的思政意识和社会责任感。首先, 课程思政教学知识点之一是造船技术的发展、近年来船舶发展的突出特点以及船舶的分类。为了挖掘思政元素, 我们可以回顾我国造船技术的发展历程。我们可以通过讲述我国从一个造船弱国逐渐发展成为现在的造船大国, 分析造成这个巨大变化的深层次原因。同时, 可以播放我国全球首艘智能船的视频, 以激发学生的爱国热情, 树立为中华民族伟大复兴而奋斗的信念。这样的教学方法有助于增强学生的责任感和自信心, 并引导他们为我国造船业的

发展做出贡献。其次,课程思政教学知识点之二是船舶稳性、浮性和抗沉性等内容。为了挖掘思政元素,我们可以通过对比分析我国“东方之星”号和韩国“世越”号沉船事故的原因和应急处置过程来思考。结合所学知识和典型案例,我们可以让学生深刻了解这些事故背后的原因,以及在应对重大事故时的应急处置。通过这样的教学方法,可以彰显我国社会主义制度的优越性,体现我国在面对重大事故时齐心协力、一方有难、八方支援的优良传统。最后,课程思政教学知识点之三是MARPOL73/78防污公约及国内防污法规。为了挖掘思政元素,我们可以通过学习船舶防污公约和法规,引导学生加强环保意识和环保责任。我们可以强调保护海洋环境的重要性,并指导学生在日常生活中注意环境保护。通过这样的教学方法,可以提升学生的个人修养和社会关爱。同时,也可以培养学生的环保和安全意识,让他们树立地球是人类共同家园的观念,明确破坏环境就是犯法的观念,培养他们保护环境的法律意识。通过挖掘课程知识点的思政元素和开辟教学新模式,我们可以更好地实现轮机专业《船舶管理》课程思政教学的专业性和思政要求。这样的教学策略既满足了学生对专业知识的需求,又培养了他们的思政意识和社会责任感,具备了学术性和实用性。

## (二) 丰富教学模式,提升学生“学”的积极性

在轮机工程专业的《船舶管理》课程中,为了有效提升学生的学习积极性,教师可以采取以下策略。首先,教师应将思政教育融入课程讲授的过程中,从理智和情感两个层面提升学生的学习积极性。船舶管理课程与航海类专业紧密相关,教师可以通过引入时事热点和实际案例,激发学生的思考和讨论。例如,教师可以结合当前世界航运市场发展情况,引导学生思考船舶管理面临的挑战和机遇,同时让学生了解到船舶管理工作对社会经济发展的重要意义。其次,重视学生的意见,建立有效的沟通机制,积极引导主动学习。教师应与学生保持良好的互动,通过开展小组讨论、学术报告、案例分析等形式,激发学生参与课程讨论和学习活动的热情。同时,教师应及时反馈和回应学生的问题和建议,鼓励并指导学生自主学习。再次,合理安排理论课和实验课的顺序,将理论学习和实践学习融为一体,内化到教学中。在《船舶管理》课程中,理论与实践相辅相成。教师可以通过身临其境的案例教学、模拟实践、实地考察等方式,创造真实的学习环境,使学生能够将理论知识与实践操作相结合。例如,教师可以组织学生实地考察船舶管理现场,让学生亲身体验船舶管理的实际工作流程和挑战,激发学生实际操作的兴趣和动力。最后,搜集整合航运业中的相关多媒体素材,建立轮机工程专业相关的教学素材库。教师可以积极搜集和整理与船舶管理相关的图片、视频、文献资料等,形成丰富多样的教学资源,为学生提供直观、生动的学习体验。同时,教师还可以引导学生参与相关科研项目,通过自主研究和制作专业课程相关的多媒体教学资源,培养学生的学术能力和实践能力。

## (三) 提升课程思政水平,使教育导向多元化。

海上交通安全法是《中华人民共和国海上交通安全法》的简称。作为船舶管理专业中的一门核心课程,海上交通安全法的学习对培养学生的法律意识、安全意识和航海管理能力具有重要意义。为了提升学生的“学”的积极性,我将在教学中采用以下丰富的教学模式。首先,以案例教学为核心的教学模式。通过海上

交通安全事故案例的分析,引导学生深入了解海上交通安全法的实际运用和应对策略,培养学生的判断和解决问题的能力。例如,可以选择近年来发生的一起海上交通事故,分析事故原因、相关法律规定以及事故的影响和教训,引导学生思考如何防范类似事故并合理运用法律知识解决问题。通过案例的引入,学生能够更加直观地感受到海上交通安全法的重要性,增强他们学习的积极性和主动性。其次,运用互动式教学模式。在教学过程中,通过提问、讨论、小组活动等方式,激发学生的思维,增强他们的参与感和学习兴趣。例如,可以设计一些问题供学生讨论,如“你认为海上交通安全法核心理念是什么?”“在船舶管理实践中,遇到了哪些挑战?该如何应对?”通过互动的方式,学生可以交流彼此的看法和经验,增进对海上交通安全法的理解和认识。再次,进行实践教学。通过组织学生参观港口、船舶工厂或相关企业事业单位,实地了解海上交通安全法的实施和应用情况,让学生亲身感受到海上交通安全法在实际工作中的重要性和作用。此外,可以组织学生参加模拟演练,模拟不同的海上交通案例,让学生在实践中运用所学的法律知识,并及时反思和总结经验。通过实践教学,学生能够更加深入地理解和掌握海上交通安全法,并增强学习的积极性和认知水平。最后,在教学过程中注重思政教育要素的引入。海上交通安全法不仅涉及法律知识,还涉及社会公德、责任意识等方面,具有较强的思想政治教育功能。在教学中,我将注重培养学生的法律意识和社会责任感,引导学生树立正确的法律观念和安全意识。例如,在教学中可以引导学生思考海上交通事故对社会和个人的影响,分析相关法律规定的背后所体现的价值观念,引导学生树立正确的法律道德观和价值观。

## 四、结语

通过对轮机工程专业《船舶管理》课程思政教学改革探讨,我们可以看到思政教育对于培养学生的综合素质、职业道德和价值观念的重要性。在改进教学模式、提升课程思政水平的同时,也需重视学生的主体地位,激发学生的学习积极性,并创造多元化的教育导向。只有这样,才能真正实现船舶管理课程思政教学的有效改革,为航运业的持续健康发展提供有力的人才支持。同时,我们也希望更多的教育工作者和研究者能够加入到这一改革中来,共同为轮机工程专业《船舶管理》课程思政教学的不断创新和提升而努力。

## 参考文献:

- [1] 李冰蟾.船舶导航设备维护与管理课程思政教学改革实践[J]. 学园, 2023, 16(23): 12-14.
- [2] 陈宏伟, 郭会玲, 任广利.专业课程思政与思政教育有机融合路径探索[J]. 天津航海, 2023(01): 57-60.
- [3] 成春祥, 胡甫才, 杨志勇等.轮机工程专业课程思政教学改革实践探讨——以“船舶管理(轮机)”课程为例[J]. 航海教育研究, 2021, 39(03): 80-86.
- [4] 胡海峰, 徐海东, 刘刚等.航海类专业课程思政教学设计与实践——以“轮机维护与修理”课程为例[J]. 航海教育研究, 2021, 38(01): 79-83.

课题信息: 广东海洋大学2021年立项一般教改项目, 课题题目: 新工科背景下《船舶管理》课程思政教学研究, 项目编号: PX-2721337