

高职辅导员在学生管理中融入思政教育的实践探讨

王 姝

(陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:随着社会经济的发展,现代教育的需求也发生了一些变化,在教育环节思政教育的重要性日益凸显。在高职院校中,辅导员和学生之间接触的时间最长,承担着引导学生健康发展的重任,是落实思政教育的关键人物。本文就社会大环境下,对辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性进行分析,对当前时期的融入现状进行研究,并提出具体的实施策略,为后续的管理模式改革提供参考。

关键词: 高职辅导员; 学生管理; 思政教育

高职院校为社会提供技术型人才的重要场所,受到多方面的影响,在高职院校的学生管理工作是教学中的一大难题,对学生进行管理不仅是对学生的学习、生活进行管理,还包括对学生思想的了解,根据学生实际开展思政教育工作,帮助学生树立正确的人生观、价值观以及世界观,为社会提供高素质人才。因此,在实际的思政教育环节,辅导员需要分析当前局势,对学生管理工作中出现的不足进行总结,发掘在学生管理过程中融入思政教育的有效手段,提高对学生的管理水平,搭建和谐班级。

一、高职辅导员学生管理中融入思政教育的重要性

(一) 统一学生思想,端正学生学习态度

开展思政教育主要是对学生的意识形态以及思想观念方面开展工作,其主要目的是通过了解学生的思想状态,开展多元化的教学方式引导学生由原本的散漫个人意识逐渐形成有机整体,帮助学生形成大致相同的观念和认识。依据当前高职教育阶段的现状,可以发现辅导员在日常中开展学生管理工作是为了帮助学生顺利进行学习和生活,在其中开展思政教育可以帮助学生统一思想、提高认知。

思政教育是高职院校开展的必修课程之一,其教学效果会直接影响到学生。由于课堂教学的时间是有限的,教学效果也相对有限。辅导员开展的学生管理工作无处不在,在其中融入思政教育内容,可以在无形中帮助学生端正学习态度,对职业教育的价值有所了解,提高学生的思想水平。

(二) 培养学生责任意识,提高职业道德修养

高职阶段的教育目标是培养满足社会需求的技术型人才,在教学中倾向于基层的社会工作岗位。数量庞大的基层工作是组成系统化社会生产体系的平台,每一位基层工作者的职业素养和专业精神汇聚为一体,形成了社会生产体系的基本状态。因此,辅导员在学生的日常管理中融入思政教育,可以帮助这些未来的基层工作者树立责任意识,不断提高职业道德修养,发扬工匠精神,为学生全面发展打下坚实基础。

(三) 推动专业课程学习,不断提高学习品质

开展思政教育的核心是培养学生核心价值观,引导学生树立社会主义信念。开展以理想信念为指导的职业教育,可以帮助学生树立远大理想,为社会发展添砖加瓦。思政教育可以帮助学生坚定中华民族伟大复兴的历史使命,在专业知识的学习中脚踏实地,不断提高学习品质和效率。

二、在学生管理中融入思政教育出现的问题

随着国家对高职院校培养人才的高度重视,对高职院校提出了更高的要求,在社会经济飞速发展下,思政教育和高职教学的

融合出现了一些问题,阻碍了高职院校教育目标的实现。

(一) 学生思想容易受到多方面的影响

高职院校的学生对新知识的接受能力较强,是开展现代化思政教育的重要组成部分。随着经济全球化的发展,各种思想文化浪潮的涌现,其中的文化内容良莠不齐,含有许多落后的思想元素,如利己主义、享乐主义等。这些思想浪潮的涌现,对高职院校的学生产生了深远影响,在日常生活中容易受到不良思想的影响,导致学生的情绪不稳定,甚至于出现心理问题。如果教师没有进行及时的梳理,往往导致悲剧的发生,以上问题是高职院校开展思政教育急需解决的问题。

(二) 辅导员队伍缺乏专业素养

高职院校办学的根本是始终坚持社会主义理念,在教学环节加强思政教育的渗透。在思政教育的开展中,辅导员对学生的日常管理工作是思政教育的重要载体,也是引导学生开展专业学习的重要途径。但是在当前高职院校的思政教育中面临以下问题,一是高职院校缺乏对思政教育的管理,没有形成系统化的教学管理机制,师生之间的比例不符合高职院校的发展需求,导致师资力量缺乏,对教师的培训机制、考核机制等有待完善。二是辅导员缺乏专业素养,大多数辅导员很少参加思政教育培训,对于管理工作中融入思政教育出现的问题难以解决,阻碍了思政教育在管理工作中的落实。

(三) 思政教师和辅导员不相兼容

在当前阶段的高职院校中,开展思政教育的主体是思政教师和辅导员,二者在校内负责的教学内容存在差异,其教学的最终目的是帮助学生培养社会主义核心价值观,帮助学生适应社会发展需求。在思政教育的实际落实中,出现教育人员和管理人员不相兼容的问题,大多数思政教师将自身定义为思政教育的指导者,在教学中单一的关注学生的课堂行为,忽视了对学生课外生活的探究,阻碍了引导作用的发挥。辅导员面临的管理工作较为繁多,在实际中偏向与处理学生学业方面的问题,忽视学生正确价值观念的树立,阻碍了高职院校思政教育的整体效果。

三、高职辅导员学生管理中融入思政教育的有效策略

(一) 不断提高思想层面的建设,深化思政教育理念

高职院校的教育体系中,辅导员是不可缺少的部分,高职院校发展要紧跟时代步伐,分析学生管理的新形势、新理念,提高辅导员对管理工作的新认识,在学生管理工作中应用科学合理的教学理念,帮助学生提高思维层面的建设,使学生管理工作更加符合现代化社会需求。为了贯彻新时代的思政教育思想,在高职院校中落实思政教育工作,需要加强学生对思政教育的深刻学习。为此,高职院校需要对辅导员的管理职责进行重新定义,落实校园文化建设,积极营造良好的思政教育氛围,辅导员需要明确自身责任,推动学生管理工作。良好的思政教育氛围可以引导辅导员深入学生管理工作,落实思政教育理念。为了有效落实学生管理工作,辅导员需要关注院校的环境变化,根据管理工作的不同环节,搭建完善的监督以及考核制度,推动教学目标的实现。为了提高学生思维层面的认知,辅导员需要在学生的管理工作中深刻贯彻思政教育,并将其应用与管理实践中,不断提高对学生的管理水平。

（二）运用思想政治理论，建设专业教师队伍

1. 提高辅导员的思政教育水平

为了落实学生管理中的思政教育，将教育价值最大程度地激发出来，高职院校需要重视辅导员思政水平的提高，辅导员通过不断提高自身的思政教育水平，对思政教育理念进行及时的优化创新，制定针对性的思政教育方案，在学生的管理工作中巧妙融入思政教育内容，科学、合理的融合方法，推动了思政教育体系的不断完善，促进高职学生的全方位发展。除此之外，高职院校需要对辅导员队伍开展专业素养的相关培训，借助培训活动的开展，不断提高辅导员的理论掌握程度和专业水平，提高辅导员在思政教育中的工作能力。高职院校鼓励辅导员积极参加具有指导意义的培训课程，通过多种途径提高自身思政素养，如在线上参加教学研讨、参加教学能力培训等，实现自身的思政素养和教育工作能力的协同发展。

2. 辅导员明确思政教育职责

高职院校中辅导员往往扮演多个角色，在对学生的管理中主要围绕两个方面，包括学习和生活。辅导员既要关注学生的专业课程学习情况，还需要对学生的日常活动进行统筹安排，在二者共同推进中开展思政教育，为辅导员带来了繁重的教学任务，可能会导致对不同工作处理极不平衡的状况，如对某一项工作的过于重视，导致另一项工作的忽视。基于此，辅导员要明确自身的教育职责，成为将思政教育融入学生管理工作中的首要前提，辅导员要紧紧抓住发展机遇，根据自身的职业定位对教学进行合理规划，及时转变教育职能，推动思政教育的效率，并不断提高自身的思政教育工作能力，可以在日常管理中对学生正确价值观念的形成进行有效的帮助。另外，在实际的管理工作中，辅导员应将学生作为主体，尊重学生之间的差异，在学生管理中公平公正，依据自身的专业知识，为学生起到榜样作用，帮助学生在潜移默化中提高个人修养和思想水平，促进学生能力的全面发展。

3. 辅导员重视思政管理方法

在实际的教学实施环节，辅导员采用的思政教育以及管理方式，最终目的是为了帮助学生更好地适应教学活动，在日常的学习生活中养成良好的价值观念同时得到人际交往能力的提升，为学生更好地适应社会发展需求打下坚实基础，为思政教育以及管理工作的顺利开展提供保障。因此，高职院校需要对思政教育以及管理方法加以关注，为辅导员提供便利条件，为思政教育的开展构建良好的教学环境，基于此，高职院校还需要对辅导员的考核评价机制进行优化调整，将其作为考察辅导员工作能力的重要依据，做好对辅导员的监督考察，保障考核结果的客观性、真实性。加强对辅导员的专业培训，构建具有专业思政素养以及较高工作能力的辅导员队伍，既推动了高职院校学生管理工作的层次，也为社会提供了高素质技能型人才。对思政教育机制进行及时的优化调整是辅导员开展思政教育的行动指南，可以推动思政教育工作的落实。

（三）应用信息技术，不断丰富思政教育形式

1. 搭建完善的互动交流机制

高职院校不仅需要完善辅导员管理机制以及加强辅导员的专业培训，还需要应用信息技术搭建互动交流平台，推动管理工作和思政教育融合的现代化、信息化。例如，在省内范围来讲相同类型的高职院校，可以根据辅导员的实际需求，通过岗位互换的方式实现学术之间的交流，通过学术之间的交流一定程度上提高了辅导员的专业水平，为不同高职院校的辅导员搭建了互动、共享的学术交流平台，是帮助高职院校辅导员开展思政教育工作的

关键举措。此外，为了更好地搭建辅导员交流机制，不仅需要高职院校的努力，还需要教育部门和高职院校之间的配合。为此，高职院校可以对辅导员的现有机制进行进一步的完善，引导辅导员始终以较高的目标要求自身，对自身行为方式进行规范，在思政教育工作中发挥榜样作用。

2. 开展思政实践活动

为了更好地落实高职院校管理工作和思政教育的协同发展，高职院校需要根据学生实际，将思政元素作为切入点，推动思政实践活动的开展，如思想道德类、校园文化类、社会实践类的知识讲座等，将思政理论内容和不同的专业课程相结合，使教学活动更贴合学生的日常生活，激发学生在思政实践活动中的积极性，为不同层次学生的持续发展保驾护航。与此同时，在不同专业技能发展受到较高关注的基础上，辅导员要引导学生在思政实践活动中的参与度，帮助学生在课外实践活动中，不断提高自身的综合素养。基于此，学生可以在实践活动中感受思政教育的作用，辅导员根据学生的实际情况对管理工作进行优化调整，健全学生人格，体现出了思政教育的实践价值，帮助学生在实践活动中得到能力的全面发展。

3. 构建线上教育平台

随着互联网技术的发展，信息技术在教学中的应用日益广泛，在思政教育中应用信息技术，推动了学生独立意识以及个性化思考方式的形成，在一定程度上对传统的思政教育模式起到冲击作用。互联网带来了新型的思想文化浪潮，由于这些浪潮的冲击导致学生对传统思政教育更为排斥，对刻板的思政教学方式产生质疑。基于此，辅导员为了更好地满足学生发展需求，开展的思政教育工作可以从理论水平和专业素养出发，积极创新优化传统的思政教育模式。辅导员通过应用信息技术具有的实时性和社交性，完成线上教育平台的搭建，辅导员对线上相关文字、图片、视频等渠道，实现知识的输出，促使思政教育更为符合学生的实际情况和需求。同时，高职院校搭建互联网平台还可以实现多元互动交流，形成线上线下双向教学体系的构建，不断丰富思政教育形式，对时事热点内容及时更新，发挥思政教育蕴含的价值，使教学更加符合以人为本的教育改革战略，同时也是社会大环境下高职辅导员将思政教育有效融入学生管理中的重要举措。

四、结语

综上所述，在当前阶段的高职院校中，辅导员在学生管理工作中融入思政教育存在一定的挑战性。为了推动高职院校素质教育的发展，辅导员需要积极发挥自身优势，在管理工作中巧妙融入思政元素，不断创新教学模式，提高管理工作水平，为辅导员在学生管理工作中落实思政教育打下基础，符合社会发展对人才培养的要求，有利于立德树人教育目标的实现，为社会提供高素质人才。

参考文献：

- [1] 赵迪. 高职辅导员在学生管理中融入思政教育的实践探讨[J]. 大学, 2023(03): 121-124.
- [2] 张迪. 高校辅导员在学生管理中融入思政教育的必要性与策略[J]. 大学, 2022(36): 90-93.
- [3] 高祎擎. 高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 167-168.
- [4] 丁菲. 高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 113-114.
- [5] 杜相锋. 高职辅导员学生管理中对思政教育的有效融入[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(14): 133-134.