

新时代中小学思政课一体化建设应正确处理几对关系

陈金花

(甘肃省天水市秦安县陇城初级中学, 甘肃 天水 741615)

摘要:随着新时代的发展,中小学思政课一体化建设成为当前教育的重点。在新时代的背景下,思政课的本质也在逐渐进行转变,从单纯的政治思想教育向着更加全面化、多元化的素质教育转变。因此,在这种情况下,新时代中小学思政课一体化建设应正确处理立德树人与知识传授的关系、思维与激发创新创造能力的关系、个性和普遍性的关系、思政课和其他学科的关系、教师和学生之间的关系。

关键词:中小学 思政课 一体化建设 教学实施

目前,推进新时代中小学思政课一体化建设是思想政治教育响应时代发展的需求。在中小学思政课课程的设置上,既要注重传授学科知识和专业技能,又要注重引导学生树立正确的人生观和价值观。这样才能真正地发挥思政课的育人功能,帮助学生提升自身的素质,以此来适应社会发展的需要。同时,中小学思政课一体化建设还应该重视培养学生的思维能力和创新创造的能力。在课程教学中,教师应该注意引导学生思考、探究问题,并在课程设计中融入多种教学方式,激发学生的思想和创新能力,使其具备实际问题的解决能力。因此,在中小学思政课一体化建设中,教师要与学生建立良好的师生关系,只有正确处理好相应的关系,才能真正发挥出中小学思政课在培养学生全面素质和适应社会需要方面的重要作用。

一、新时代中小学思政课的重要性和现状

随着时代的发展,社会的变化,人们的思想观念也在慢慢发生着改变。中小学思政课一体化建设是将思政课教学内容和与其他学科的教学内容进行有效的结合,从而形成一体化的课程体系。与传统的思政课教学不同,中小学思政课一体化建设将更加注重提升学生的创新能力、实践能力以及综合素质。中小学的思政课是一门关于政治、思想、道德等方面的教育课程,它涵盖了人生观、价值观等一些重要的内容,思政课的教学内容不仅仅是知识,还会涉及学生的思想、态度以及行为等方面。在新时代的背景下,中小学思政课教育要求学生掌握基本的政治知识,更要求学生具备正确的价值观和基本的素养。但是,在目前中小学思政课还存在一些问题,由于在中小学的教学中,有一部分的思政课教师水平参差不齐,不能满足学生的需求,思政课的教学资源也不能满足于现代化的教育,很多思政课的教学内容比较抽象,对学生的思维能力和理解能力要求较高。随着社会的不断变化,中小学思政课的教学内容和教学方法也需要得到更新,要响应时代的变化而更新出符合现代化教学的思政课内容。

二、正确处理教学内容和适应年龄特点的关系

(一)中小学生学习能力和教学内容的选择

中小学生的认知能力是在不断发展的阶段,不同年龄段的学生其所具备的认知能力有着较大的差异。因此,教师在教学内容选择上必须要充分考虑到学生的认识能力和水平,为其提供合适的学习内容和学习方式。首先,教师应该关注到每个学生对知识的接受能力,对于小学生来说,由于刚刚接触到思政课,课程当中的很多内容都不能实际地理解,教师应该注重基础知识的教授。而对于初中生和高中生,教师应该注重知识的扩展和深入,要让学生逐渐地了解时事政治和社会的热点。此外,教师还可以针对学生不同的认知方式,采取不同的教学方法,使学生们都

能够正确地学习到思政课的要点。

(二)根据不同年龄段学生的特点合理设置思政课内容

每个学生在不同年龄段都有着不同的特点和一些需求,教师在设计思政课的内容时,要充分考虑到学生的年龄特点。对于小学生,教师需要注意教学中的素质教育,由于小学生的认知能力和思能力有限,对于很多深奥的思政课内容都不能完全理解,这时教师就应该采用简单易懂的语言,让学生了解到思政课的内容,教师还要注重培养学生的道德品质和社会的责任感。对于初中生,教师应该注重思维扩展和知识的深入,由于初中生的认知能力相较于小学生有一定的提高,思维能力方面也逐渐发展,教师可以引导中学生深入了解国家、社会和时事热点,以此来培养中学生的批判思维。对于高中生,教师就需要注重对他们的社会实践,高中生即将毕业,一部分学生会继续学业,而一部分学生会走上社会,这就需要他们深入了解社会文化和社会的问题,让他们具备健康的心理素质和社会心态。

(三)根据时代需求,开展具有时代特色的思政课教育

随着社会的发展,中小学思政课建设也需要适应时代的需求,以此来开展具有时代特色的教育。首先,要注重信息化技术的应用。随着互联网技术的发展,教师可以通过信息化手段,让学生更好地接触到时事政治和社会上的问题,通过信息号技术的应用,能够更好地培养学生的信息素养和思维能力;其次,关注社会热点和问题。教师应该时刻关注到社会的发展和改变,根据社会中所发生的事件,让学生了解和思考社会热点和问题,以此来培养学生的社会责任感和公民意识;再次,注重多元文化的传承。多元文化是当今社会发展的一个重要特征,教师需要注重多元文化的传承和弘扬,在课堂上,通过宣讲让学生了解和尊重不同文化的信仰,培养学生的跨文化交流能力;最后,注重社会实践的开展。社会实践是一种重要的教育方式,它能够帮助学生更好地了解社会当中的各类事件,从而提升学生的实践能力和社会责任感。因此,在中小学思政课一体化建设中,教师要注重教学内容和具体的教学方式,要对其进行合理的选择,根据不同年龄段学生的特点,合理设置思政课的,同时还要根据时代的需求,开展具有时代特色的教育。

三、正确处理教学方法和学生主体地位的关系

(一)传统思政教育的弊端和扩展思政教育的方向

传统的思政教育往往是一种单向、机械式的灌输教育,这种教育会使得学生产生一些抵触的心理,进而导致教学不能达到理想的效果。所以,我们要拓展思政教育的方向,让学生能够主动地参与到思政课当中,从而更好地接受教育。在新时代的思政课教育中,我们应该要更加注重培养学生的思维能力、创新能力以及判断力。这就要求教师在教学方法和教学内容上做出相应的改变,教师可以通过引导学生开展小组讨论、实践活动等多种形式,让学生在思考中获得成长。

(二)引导学生思考,提高学生的思辨能力

在新时代的思政课教育中,教师要注重引导学生的思考能力,以此来提高学生的思辨能力,这就需要教师在教学方法和教学内容中作出相应的改变。教师可以通过让学生阅读、分析和讨论,引导学生在思考中获得成长,同时,教师还应该将学生所学习思政课的反馈和意见及时纳入进教学过程中。教师可以通过教学评

估、小组讨论等形式来对学生进行有效的激励,帮助学习提高思辨的能力。

(三) 开展活动和实践提高学生思政课的参与度

为了有效地提高学生的积极性和学习兴趣,教师可以通过开展一系列活动和实践,来提高学生对思政课的参与度和兴趣。教师可以组织学生参观红色教育基地,使学生在实景中感受到党的历史和人民的伟大,将课本上的知识与实践进行有效的结合,使学生在实践中得到成长。此外,教师在思政课的教学中,可以引导学生通过网络、阅读等多种途径来参与到思政课中,从而进一步提高学生的学习积极性和学习兴趣。

四、正确处理师生互动和评价体系的关系

(一) 传统评价体系的弊端和新时代评价体系的构建

在传统的评价体系中,教师对于学生的学习成绩主要是由考试成绩来决定的,这种评价方式存在着许多的弊端。考试成绩不一定能够准确地反映出学生的综合能力,这种方式容易导致学生在学习时只注重应对考试成绩,从而忽视真正的学习过程和知识的积累。因此,为了更好地培养学生的综合素质以及思维能力,这就需要根据实际情况来建构一种新的评价体系。在新的评价体系构建时,还需要注重对学生综合素质能力的评价,在评价中,应该充分考虑学生的学习过程和思维能力,并不断地引导学生注重知识的积累。另外,在新时代的评价体系中,还应该重视对教师的教学质量评价,以此促进教师的专业能力和提高其教学的水平。

(二) 通过互动式教学方式提高学生思政课学习效果

互动式的教学是一种能够有效提升学生思政课学习效果的教学方式。在互动式教学中,教师必然要和学生建立一种平等且互动的关系,使学生能够积极地参与到课堂活动中,从而更好地理解 and 掌握到课程的具体内容。互动式教学可以有效地激发学生的学习兴趣和学习动力,对学生的学习效果有着一定的帮助。想要更好地促进互动式教学,还需要教师充分发挥其自身的主导作用,教师可以通过提出问题、组织小组讨论等方式,积极地引导学生进行思考,让学生不由自主地参与到课堂的讨论当中。同时,教师还可以通过演示、展示等方式,使学生能够更加深入地理解和掌握到课堂中的内容。在进行互动式教学时,由于互动式教学不同于传统的教学方式,在课堂中会更加自由和随意,教师需要注意在互动中保持课堂的秩序,从而更好地保证课堂的效果和教学的质量。

(三) 通过新的评价体系来确保教学效果和教师的教学质量

新的评价体系不只是一要注重对学生的评价,还需要注重对教师的评价,通过建立科学合理的教师评价体系,能够有效地促进教师的专业水平和教学质量。在开展教师的评价体系时,应该综合考虑到教师的教育背景、教学经验、教学质量等多种指标,同时还要注意科学性、客观性以及公正性,评价的结果要及时地反馈给教师,教师可以通过反馈的结果及时地调整自身的问题,从而更好地促进教师专业水平以及教学水平。

五、正确处理学科间跨界和学校各部门协调的关系

(一) 学科间跨界促进中小学思政课一体化建设

随着中小学思政课一体化建设的不断推进,各个学科之间的联系也越来越紧密,因此,学校中各部门之间的互相合作也变得非常重要。在这个过程中,正确处理学科间的跨界和学校各部门协同的关系成为一个关键性的问题。学科间的跨界是指不同学科之间在课程设计、教学内容、教学方法等方面进行交叉整合,达到促进教育资源的合理利用,从而提高教学质量的目的。在中小学思政课一体化建设中,各学科之间的联系非常重要,跨学科合

作能够拓宽教育的视野,帮助学生建立更加全面的知识体系,使思政课的内容更加地丰富。在进行跨学科合作的过程中,教师作为主导者,其角色是非常关键的,教师需要以开放的心态来面对不同学科之间的联系,在教学过程中要不断探索新的教学模式和方法,同时,教师还需要具备一定的跨学科知识,便于更好地实现跨学科的合作。

(二) 加强学校各部门之间的协同合作,推进中小学思政课一体化建设

学校各部门之间的协同合作会涉及很多个方面,其中包括教务、教研、德育、心理等。推进中小学思政课一体化建设时,需要学校之间各部门建立一个有效的沟通机制,可以建立一个互动的平台,通过平台能够方便各个部门之间的信息交流,并且可以在平台上分享经验和资源。在学校中,教务部门需要负责课程的设置和教学的管理,同时还需要探索新的教学方法与教育技术,使多个部门相互配合,确保学生的全面健康发展。在进行中小学思政课一体化建设时,学校应积极给予各部门充分的支持和鼓励,这样才能使各部门能够更好地发挥出其作用。学校也可以通过激励机制来鼓励学生积极参与到中小学思政课一体化建设当中,还可以通过一系列的培训来让教师对思政课一体化建设有着深入的认识和理解,以此来创造更好的教育环境。因此,加强学校各部门协同的关系对于中小学思政课一体化建设来说尤为重要,加强学校各部门的协同合作,可以使中小学思政课得到有效的发挥,还能提高学生的思想道德素质,真正地培养出具有社会责任感和创新精神的人才。

六、未来中小学思政课教育的发展

随着社会的进步和科技的发展,教育的形式和内容都将得到一定的变化,这也要求中小学思政课的教育方法也要适应时代的变化。在思政课的教学过程中,应该让学生了解到更多的社会信息,让他们对社会更加了解和认识,这样,学生才能够适应社会的变化。在中小学思政课一体化建设过程中,教师要更加注重学生的素质教育,需要培养学生的自我认知、自我管理和自我提升的能力。同时,教育还要适当地注重学生个性化的发展,在思政课教学中,教师要注意到学生的个性差异,并根据学生的特点制定个性化的教育方案,这样可以更好地调动学生的积极性和创造能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

七、结语

随着社会的发展,中小学思政课建设也需要适应时代的需求,应该注重立德树人和知识传授的统一、重视培养学生的思维能力和创新创造能力、注重教育公平和个性化发展,与其他学科形成有机的联系,这样就能提高学生的学习积极性和兴趣,更好地促进教师专业能力和教学水平的提高。

参考文献:

[1] 贾丽民,宋小芳.新时代大中小学思政课一体化建设应正确处理的对立关系[J].思想理论教育导刊,2022(01):101-105.
 [2] 王彬.大中小学思政课课程规划一体化研究[D].上海师范大学,2023.
 [3] 李娟,李站稳.对大中小学思政课一体化建设的哲学思考[J].中学政治教学参考,2022(48):30-32.
 [4] 许盼盼.启发式教学在大中小学思政课中的运用研究[D].长江大学,2022.
 [5] 陈瑞端.大中小学思政课教材中理想信念教育内容一体化研究[D].东北师范大学,2022.