

美育融入思想政治教育的内在机理与实施策略

吴建胜

(宁波大学, 浙江 宁波 315211)

摘要: 本论文旨在探讨美育如何融入思想政治教育, 以及这一融合的内在机理和实施策略。美育作为一种培养审美情感和艺术素养的教育方式, 与思想政治教育的目标相契合。通过分析美育与思想政治教育之间的关系, 本文旨在为教育决策者和实践者提供有关如何更好地整合美育和思想政治教育的建议。

关键词: 美育; 思想政治教育; 内在机理; 实施策略

一、美育与思想政治教育的理论基础

(一) 美育的概念与定义

美育是一种重要的教育理念, 旨在培养个体对美的欣赏、理解和创造能力。美育强调审美教育, 通过艺术、文化、音乐、文学和视觉艺术等领域, 帮助学生培养对美的敏感性。它涉及到情感、情绪和思维的综合发展, 以及对美的不同文化和历史背景的理解。美育的概念在不同文化和教育体系中有不同的定义, 但它通常都与个体的创造性思维、审美观念和文化素养有关。

(二) 思想政治教育的理念与目标

思想政治教育是一种特殊类型的教育, 旨在培养学生的政治意识、思想品德和社会责任感。它是中国教育体系中的重要组成部分, 强调党的意识形态、社会主义核心价值观和国家的长远发展目标。思想政治教育的目标包括培养学生忠诚党的信仰、法治观念、社会责任感和公民道德。它不仅关注知识传递, 还注重学生的思想、情感和行为的塑造。

(三) 两者融合的理论依据

美育与思想政治教育的融合具有坚实的理论基础。首先, 美育可以通过各种艺术形式传递思想政治教育的核心价值观。文学作品、艺术品和音乐等艺术形式可以通过情景再现、细腻描绘和震撼人心的表达方式, 深入人心地传递社会正义、道德原则和爱国情感等思想政治教育的核心内容。通过欣赏和理解艺术作品, 学生可以感受到这些核心价值观的力量, 从而潜移默化地塑造他们的思想观念和行为规范。其次, 美育可以激发学生的创造性思维和批判性思考能力。艺术创作和欣赏过程中, 学生需要运用自己的想象力、创造力和批判性思维进行思考和表达。通过艺术的语言和表达方式, 学生可以培养批判性思维, 理解和分析政治问题, 思考权力与正义、社会变革与发展等重要议题。美育为学生提供了一个跳出常规思维和框架的舞台, 使他们能够以不同的视角和思维方式思考和探索政治问题。最后, 美育可以培养学生的情感素养, 使他们更容易与社会互动并参与公共事务。通过欣赏艺术作品和参与艺术活动, 学生可以培养情感共鸣和情感表达的能力。这种情感素养不仅使学生能够更好地理解和关注社会问题, 还激发他们的参与意愿和行动力, 成为积极的社会公民。美育通过情感的启发和培养, 培养了学生的公民意识和道德情操, 使他们具备参与社会活动和公共事务的能力, 为社会和谐发展做出贡献。

二、美育融入思想政治教育的内在机理

(一) 美育对思想政治教育的影响机制

美育对思想政治教育的影响机制是多方面的。首先, 美育通过艺术作品、文化传承等方式传递和弘扬一种积极向上的思想政

治价值观, 与思想政治教育的核心价值观相一致。例如, 美育可以通过艺术作品向学生展示爱国主义、社会主义核心价值观等内容, 帮助学生树立正确的思想政治观念, 形成对国家、社会和个人责任的认同。其次, 美育对学生的思想政治发展具有积极的促进作用。美育能够激发学生的情感体验、审美情趣和创造力, 并培养他们的艺术鉴赏能力和思辨能力。通过艺术的享受和创作, 学生可以感受到美的力量和情感的触动, 有助于培养他们独立思考 and 批判性思维的能力。这些能力的培养有助于学生对思想政治问题进行深入思考和判断, 提高他们分辨媒体信息的能力, 拓宽视野、增强思辨能力, 在复杂的社会环境中保持理性和独立的思考。另外, 美育还能够培养学生的公民意识和参与意识。通过参与艺术活动和欣赏优秀艺术作品, 学生不仅可以培养自身的审美情感, 还能够加深对社会和文化问题的关注, 并形成对社会公共事务的参与意识。他们能够通过表演、创作和组织活动等方式, 积极参与社区和社会事务, 为社会发展和进步做出贡献。

(二) 美育对大学生思政教育的促进作用

美育在大学生思政课程融合中具有重要的作用和价值。首先, 美育能够培养学生的审美能力和审美情趣。通过学习艺术作品和探索艺术创作过程, 大学生可以提高对美的敏感度, 培养良好的审美情操。这不仅可以丰富学生的精神世界, 也可以让他们更加热爱生活, 关注社会, 培养积极向上的人生态度。其次, 美育可以促进学生的创造力和创新思维。艺术创作需要学生在观察、思考、表达等方面进行深入思考 and 实践。通过参与美育活动, 学生可以培养独立思考和解决问题的能力, 激发学生的创造力和创新意识。这对于培养创新型人才和提升学生的综合素养具有积极的作用。此外, 美育还可以提升学生的情商和人文素养。美育作为一种情感表达和情感体验的形式, 可以帮助学生更好地理解 and 表达自己的情感, 增强情商和沟通能力。同时, 通过学习和欣赏艺术作品, 学生可以了解各个时代的文化、思想和社会背景, 培养人文素养和跨文化交流的能力。最后, 美育还可以培养学生的团队合作意识和社会责任感。在进行艺术创作或表演的过程中, 学生需要与他人进行合作, 分工合作, 共同完成作品。这可以培养学生的团队合作意识和团队精神。同时, 美育活动也可以通过关注公益事业和社会问题等, 引导学生思考社会责任和公民意识, 培养学生的社会责任感。综上所述, 美育在大学生思政课程融合中具有重要的作用和价值。它能够提高学生的审美能力和情感体验能力, 促进学生的创造力和创新思维, 培养学生的情商和人文素养, 以及培养学生的团队合作意识和社会责任感。这些都有助于提升大学生的综合素质和发展潜力, 有利于他们成为具有社会责任感 and 创新能力的综合型人才。

(三) 美育在培养大学生综合素质方面的价值

美育在培养大学生综合素质方面具有重要的价值。首先, 美育可以提高学生的艺术修养和审美能力。通过学习艺术理论知识、欣赏艺术作品和参与艺术实践活动, 学生可以培养对美的敏感度、鉴赏能力和艺术表达能力。这不仅可以丰富学生的人文内涵, 也可以增强他们的审美情趣, 使其具备更全面的素质和更高的修养。

其次,美育可以培养学生的创造力和创新思维。美育活动常常需要学生进行艺术创作和表达自己的想法。通过参与艺术创作,学生可以锻炼独立思考和解决问题的能力,激发他们的创造力和创新意识。这对于培养创新型人才和推动社会发展具有重要的价值。此外,美育还可以增强学生的表达能力和沟通能力。通过参与艺术表演、创作展览和文化交流等活动,学生可以提升自己的表达能力和沟通技巧。艺术是一种特殊的语言,可以通过非语言的表达方式传达情感和观点。通过乐器演奏、舞蹈演出、绘画展示等形式,学生可以培养表达自己的自信,并且更好地与他人进行交流与合作。

三、实施策略:美育融入思想政治教育

(一)教材开发与教学设计

美育在大学生思政课程中的融合历史发展经历了不同阶段,从初创与消退到恢复与发展。这反映了美育思想在中国教育中的演变和认知的提升。在这个过程中,美育逐渐被看作是学校教育的有机组成部分,与思政课程的融合也取得了一定的进展。这一历史背景为今天将美育融入思政课程提供了有益的经验教训。教材开发与教学设计在美育与思政教育的有机结合中发挥着重要作用。制定教材的原则需要明确教育目标,确保教材内容与融合目标一致,并反映学生的实际需求和社会文化背景。此外,要考虑到学生的多样性,确保教材设计具有包容性,适应不同学习风格和能力水平。

在教学方法与策略的选择方面,互动式教学方法是关键,它可以促进学生的积极参与和思考。小组讨论、案例分析和实地考察等方法可以帮助学生更好地理解和应用美育与思政教育的知识。同时,跨学科的教学方法也应该被鼓励,这有助于将不同学科领域的知识与美育和思政教育相结合,为学生提供更综合的教育体验。总的来说,美育的融合为思政课程带来了历史积累和理论支持,同时需要在教材开发和教学设计方面不断创新和改进,以更好地实现教育目标,培养学生的审美情感、创造性思维和思想道德观念,以适应当代大学生的需求和时代的发展。

(二)师资培训与发展

美育在大学生思政课程中的融合现状存在一些问题和挑战。研究表明,高校美育课程体系相对不完善,辅导员对美育的理论研究不足,管理模式的偏差导致美育与德育智育的关联性不够紧密。此外,在高中思政课堂中,对美术教育的育人功能认识不足,将美术教育融入思政课缺乏指导,网络教学在育人中的作用发挥不够。为了改善美育与思政教育的融合现状,师资培训和发展起着重要作用。教师需要接受有关美育和思政教育的培训,提升他们的知识和技能,了解如何将美育元素融入到课程中,引导学生思考与美育相关的政治和社会议题。此外,教师还需要培养跨学科的教育能力,将艺术、文化和政治思考相结合,创造有深度和广度的学习体验。跨学科教育能力可以通过培训和合作教学来促进。因此,通过提升教师的美育和思政教育知识和技能,以及培养教师的跨学科教育能力,可以改善美育与思政教育的融合现状。这将有助于更好地实现美育与思政教育的目标,培养具有审美情感、思辨能力和良好思想道德观念的大学生。

(三)评估与监测

在美育融入思政教育的途径研究中,学者们提出了许多重要的路径和方法。其中,关键的途径包括构建系统育德的体制机制、挖掘符合审美的美育资源、加强德艺双馨的队伍建设、营造耳濡

目染的教育环境,打造“美育思政”的教学模式,注重培育学生知情意的统一,融入美育的多元要素,将美育考核纳入成绩考核体系,以艺术元素与艺术手段提升思政课程的育人实效等。为了评估美育融入思政教育的效果,需要确定评估标准与方法。这包括明确评估的内容,如学术成绩、创造性表现和思考能力等,以及制定定期的评估计划来持续监测教育进展。此外,学校和教育机构还应建立有效的监测机制,跟踪学生的学术进步和美育素养提高的效果,以便根据监测结果及时调整教学策略和培训计划。通过以上的路径和评估方法的结合,可以更好地实施美育融入思政教育,提供丰富和综合的教育体验,并培养出具有创造力和思考力的公民。这些努力将有助于促进学生全面发展,培养他们的审美情感、创造性思维和思想道德观念,进一步推进教育改革发展。

四、结论

美育与思想政治教育的融合具有重要的理论和实践意义。美育通过传递积极向上的思想政治价值观、促进学生的思考和判断能力的发展,以及培养学生的公民意识和参与意识等方面,对思想政治教育产生积极的影响。这种融合能够丰富学生的教育经验,培养他们的审美情感、创造性思维和思想道德观念,促进他们全面发展。教育工作者应关注美育与思想政治教育的结合点,通过培训和教学设计等措施,将美育元素融入思政课程,提升教育效果。这将有助于培养具有良好思想品德和社会责任感的公民,为社会进步和和谐发展作出贡献。因此,应重视并继续推进美育与思想政治教育的融合,为学生提供更丰富、全面的学习体验,推动教育改革发展。

参考文献:

- [1] 吴丹,杨旭.浅议美育融入高校思想政治教育[J].吉林教育,2023(23):28-30.
- [2] 薛媚.美育融入高职院校思想政治教育的路径探析[J].才智,2023(22):65-68.
- [3] 赵佳.新时代美育融入高校思想政治教育的策略研究[D].电子科技大学,2023.
- [4] 曹宇.美育融入高校思想政治教育研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [5] 刘璐.论新时代高校美育融入思想政治教育的三重逻辑[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2023,35(02):116-120.
- [6] 贾梦伟.艺术审美提升思想政治教育亲和力的路径[J].艺术家,2022(03):78-80.
- [7] 吴沁园,徐辉.高校思想政治教育中美学思想融入美育的路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(03):7-9.
- [8] 辜靖雯.高校思想政治教育中加强以美育德的路径研究[D].重庆理工大学,2022.
- [9] 李宪玲,程思源.美育融入思想政治教育的内在机理与实施策略[J].学校党建与思想教育,2022(04):63-65.
- [10] 李昊灿.高校美育的思想政治教育功能研究[D].中国矿业大学,2021.
- [11] 刘友福.思想政治教育理论融入美育教学路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(02):60-61.

课题信息:浙江省教育厅科研项目,课题题目:美育融入大学生思政课程体系模式构建与研究,课题编号:Y202146335