

论“FT”课程模式在思政课考核设计的应用

常立凯

(齐齐哈尔工程学院 马克思主义学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘要: FT既“四真三化”是新时期教学质量改革的重要手段,是教学质量提升的重要载体。本文重点结合《中国近现代史纲要》的教学过程对“四真三化”应用加以分析和研究,并给出具体实例。通过将“四真三化”融入到高校思政课堂,再形成价值评估和学生能力提升的产出,进一步说明课程质量改革的重要性和内在价值。FT课程建设要结合门课的特点,《中国近现代史纲要》这门课知识体系庞杂,教材内容多,学生在上课的时候很容易抓不住重点,通过FT课程建设,在教学整个运行过程中形成质量优化,将教材内容系统化,特色化,使其符合学生接受的范畴。

关键词: 应用型本科; 四真三化; 课程质量

一、四真三化的实践意义

一是“四真三化”为思政课程质量改革提供指引。高校培养应用型人才需要有真实环境,满足学生对于实习工作的需求。四真三化的本质可以引导高校思政课进行改革,将课程思政元素与四真三化融合,让学生们在接受通识课教育的同时能够为学期实践提供理论基础。从而让广大思政教师在践行“四真三化”的同

时不断提升思政教学能力。二是“四真三化”为思政教师立德树人提供有力支撑。除了上述对于学生而言,四真三化对于思政教师师德师风建设也具有很强的指导意义。思政教师通过三化将自己的工作系统化,反过来促进教师不断学习和提升自己的教学素质,为思政教师立德树人提供了方法遵循。三是“四真三化”是培养应用型人才的根本保障。应用型人才素质包括技能和思想,其中思政教师应该不断培养好应用型人才过硬的心理素质,通过课堂质量的改革让思政课更容易去结合学生专业课,更加有效的体现课程思政的内在价值。四真三化也能够让思政课潜移默化的影响技术型人才的成长,让他们成为有担当、有责任、敢干事的复合型人才。

二、思政课堂融合“四真三化”

(一) 课堂模式体现真干有实效

为了体现思政课服务专业的基本属性,马克思主义学院组织教师集体学习研究“四真三化”,运用课程质量矩阵和对分课堂,充分转换传统教学模式。马克思主义学院各教研室认真分析学情,根据专业人才培养方案制作专业矩阵和开课说明。(如图1)

课程单元矩阵(门课)				
学 习 目 标	毕业要求 3.1		毕业要求 6.2	
	学习目标1 了解近代以来中国社会的变迁、马克思主义在中国的传播、中国共产党成立、人民解放、社会主义建设的历史、成功与失败的经验教训。	学习目标2 了解中国人民探索民族独立、人民解放、社会主义建设的历史、成功与失败的经验教训。	学习目标3 把握近代以来中国的社会性质和近代中国人民面临的两大历史任务、中国共产党领导、改革开放。	学习目标4 历史和人民选择社会主义道路、马克思主义、中国共产党领导、改革开放。
专题一 大学为什么要学习中国近现代史	课程点1 中国近代史概述		课程点2 中国近代史概述	课程点3 学习目的和意义
专题二 进入近代以来中华民族的苦难	课程点4 中国封建社会的衰落 课程点5 世界资本主义的兴起与殖民扩张 课程点6 西方列强对中国的侵略			
专题三 反对外国侵略的斗争与民族意识的觉醒	课程点7 鸦片战争与民族意识的觉醒 课程点8 第二次鸦片战争与民族意识的觉醒 课程点9 甲午战争与民族意识的觉醒 课程点10 辛亥革命与民族意识的觉醒 课程点11 五四运动与民族意识的觉醒			课程点12 五四运动与民族意识的觉醒

图1 二级矩阵

在形成矩阵的同时,确定思政教学课点库,在课点里充分体现了思政融合“四真三化”的教学思路。例如:专题中课点:要求工程类学生课前预习和挑选关于工程模范的例子,在课堂上给大家讲解。再通过对分课堂,让学生们利用90分钟时间收获更多的知识技能。每名教师都能够做到结合专业,让思政课渗透到学生的真学真做上。在不断创新课堂模式的前提下,马克思主义学院教师们还通过集体备课取长补短,不断优化自己的课堂质量。截至2021-2022第一学期,所有教师都能100%进行对分课堂授课,都能够展现出不一样的专业特色,确保了既能发挥思政课的独特优势,又能够让学生提升自己的专业技能。马克思主义学院根据学生实际和学校具体安排部署,进行了课堂综合型教学,就是利用所谓的“跨界课堂”实现四真三化

跨界课堂是将学做合一,保证真实环境下的真做和真学。例如在《马克思主义基本原理》门课中,政治经济学内容结合了工商管理类专业性质,将企业的经营战略制定和内部行为管理两个方面进行知识性阐述和原理的融合。这既能够学好又能做好,但是对于我们的教师需要有基本的专业知识,还需要过硬的理论素质。在2021-2022第一学期马克思主义学院针对“四真三化”研究备课8次,门课教学研究16次,所授班级专业研讨6次,专业研讨已经占到总备课数量的20%。这充分体现了马克思主义学院对于“四真三化”的重视。在课程改革不断提升中,马克思主义学院门课矩阵健全,覆盖面广,能够充分体现课程性质和“双服务”。

例如:中国近现代史纲要中80个课点支撑20个专题,同时在技能点、态度点、知识点上的分布非常均匀合理。技能点和态度点占比均达到38%,这也体现了思政课堂对于学生思考能力、动手能力以及创新能力的培养。在2021-2022第二学期开课资格审查说课中马克思主义学院教师课件均体现学做结合和“四真三化”,能够充分地把课程特色发挥出来,利用研究分析的理论关系支撑好保障好教学目标的实现。马克思主义学院教师在教学前充分做好功课,学情分析、分解课堂任务单能够很好地细化教学任务,让教师们了解好所教班级学生的基本情况,掌握课堂的进程。也让全体教师“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”中更好的将“四真”贯彻下去。课堂模式的创新随之到来的是教师能力和素质的提升,反过来又可以促进教学质量的不断发展,这是一个双良性循环体系。

(二) 专业实践体现真做有效率

马克思主义学院“双创服务”及思创融合体系比较健全,他们通过不断深化教学实践从而推动专业实践的“四真三化”。党员教师积极参加第四学期教学实践活动,运用自己生涯导师的身份,全程关注学生的成长和生活,真正做到4+5的管理模式。第四学期中思政教师利用网络微课堂开展“四史”讲座,用理论思维去指导学生的实践活动。通过问卷星调查显示:96%的学生对思政教师专业服务表示满意。在课堂外的实践中,教师们把握专业脉搏,根据所教门课内容进行了实践课点梳理,制作专业

发展规划书，开展专业实践调查，这也是课程质量建设的一个创新点。

专业实践项目的开展，能够让学生有更好的实践体认，还能够将专业就业相联，保证实践的质量效果，也保证了学生们在真实环境中不断创新实践。思政课在应用型本科教学重要体现“双面作用”：一是充分协调专业课程思政元素的挖掘；二是充分服务专业建设。在不断提高自身教学质量前提下更要对专业课进行融合。思政课与专业课融合本身就是“四真三化”的一个重要内容，思政课为专业实践服务要渗透到整个专业建设中去，再通过实践将思政元素释放出来，这也就需要教师把工作任务和教学任务综合进行，让系统化的工作服务于专业课。

在专业实践学期，纲要课教师深入实践教学基地，开展丰

富的思政课课外课堂活动。他们把历史和红色精神文化转移到学生的实习地。截至 2022 年末，纲要可全体教师共计开展校外思政课和近代史、党史教学 8 次，利用专业实践学期开展红色文化之旅，阐述地方特色文化，结合人生理想信念，培养学生懂感恩、知奋斗的良好人生观。

（三）成果产出展现真实有目标

思政课程产出和评价体系是通过专业融合及课程质量规划来实现的，每位教师都能够结合自身门课实际进行课程质量产出。课堂好不好主要看学生的反响，思政教师通过研究实践内容和思政服务性质，根据“四真三化”目标指向确定了较为合理的课程质量产出评价体系。图 2 将《中国近现代史纲要》课程考核方案详细列出，体现专业考核、实践考核和知识技能考核的综合运用。

《中国近代史纲要》课程考核方案		
考核内容	考核项目	学习产出测量
手册 (10分)	拓展阅读 笔记	
课堂表现 (30分)	课堂活动 课堂讨论 课程视频 章节测验 月考	1.慕课视频观看完成度85%； 2.随堂小测验正确率90%以上，月考正确率达到80%以上； 3.学生会用知识点写心得，书面表达流畅，逻辑清晰，语言表达准确，有很强的说服力； 4.学生会运用知识点进行课堂展示，对核心概念有准确和完整的解释，观点正确，情感真挚； 5.学生会运用知识点进行课堂汇报，内容丰富，情感真挚，表演效果好，有很强的说服力；老师提出问题时能做出积极回应，主动提出相关领域问题≥5次。 6.参加比赛、摄影、微电影、调研、等实践活动，形成合格作品视角独特，有创造性。
社会实践 (30分)	团队活动 个人活动	
期末考试 (100分)	期末考试	

图 2 门课考核方案

课程评价体现学生真做的成果，还能够找到不足，这包括教学不足和学生学习的进步。通过教学产出我们能很好的展现创新课堂的质效，在学生评优，教学质量奖的评选中能够得到很好的运用。学生通过分享红色文化之旅、专业实习、专业发展史等锻炼实际动脑动手能力，PPT 汇报和小组成员的辩论更加丰富了学生成长载体，让学生们从校内课堂解放出来。同时，通过三级矩阵的评价和成效评估让学生们知道如何学、怎样考的学习逻辑。

（四）教师培训真学有提升

马克思主义学院全体教师参加了学院组织的第五期全国性课程质量工作坊，教师们在普通班和提高班里不断发挥自身优势，新老师对课程改革和矩阵制作有了更深层次的认识。课程通完成率 100%，有效将课点和专题录入，为接下来的教学工作打下良好基础。根据调查显示这次课程质量提升工作坊参与院校 5 所，共计参与教师 200 余人，覆盖广，涉及专业近 20 个。学院马克思主义学院骨干教师还充当学习组组长和主讲教师，一对一进行辅导。通过几次培训，思政教师全方位把握了课程改革的实质，进一步细化开课说明和教学大纲。思政教师从说课到授课再到课程总结，整个过程都渗透“四真三化”元素，让课程从定位到评价过程更加系统化，每个节点都有相应的具体创新和措施。

从以上综述，思政课融入“四真三化”需要全方位的创新，需要有立体化的支撑，这对整个教师的素质要求很高，能让教师从自身做起不断提升自己的教学能力。但是我们还应该看到，取得成绩的同时还存在些许不足：一是以学生为中心的课堂氛围还有所欠缺。思政教师“一言堂”现象也是时有发生，政治理论课要结合专业以学生为中心；二是课堂教学模式时间把握不准。教师习惯课改前的知识性讲授，这样导致创新型课堂中的教师不能很好地利用时间，导致课堂质量下降；三是课程评价体系还不完善。很多学生对于传统的应试考试“记忆犹新”，我们教师仍旧对于理论性的考核居多，缺乏实践性的价值产出。

三、问题改进措施

FT 课程建设内容是丰富而系统的，在不断开创新的教学方法

时候，FT 课程开发及应用也应该不断更新自己，目前我们还应该看到课程建设及应用中还存在些许问题。一是 FT 开课说明与课堂结合度还不高。在思政课中，三级矩阵课点和课程三要素都是很丰富的，能够紧贴教材，但是教师在具体授课中对开课说明把握不准确，导致课上效果受到影响，其根本原因就是未能对开课说明三级矩阵加以熟悉。

思政教师应该从教学内容本身出发，寻找课程定位，做好课程设计，优化课程实施，量化产出。首先要持续优化人才培养方案，积极参与各专业人才培养计划的制定，输入思政课教学元素，让方案更具有针对性。其次要在课堂教学中改进。马克思主义学院的教学矩阵和大纲要根据学生和课表变化而变化，与时俱进地开展课程设计。再次教学做三合一继续深化。教学做是“四真三化”的重要表现，思政教师要双向把握“学”即：教师学、学生学。单向把握“教”即以教促学，以教提质。综合性把握“做”即“四真”。

齐齐哈尔工程学院创校校长曹勇安教授始终强调：“课程建设是学校的根本。学校的核心竞争力的基本特征是买不来、偷不去、拆不开、带不走……原则和方法可总结为两句话，一是课程结构决定功能……二是课程管理决定效益。”未来课程改革的步伐将会加快，思政教学要紧跟时代步伐，切实融入到课程改革上来，把四真三化的教学工作理念渗透到思政教学中去，持续助力课程质量提升，为高等院校的教育事业做出贡献。

参考文献：

[1] 陈林剑. 基于“教·学·做·测”合一翻转课堂教学实践——以 Excel 在财务中的应用课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2019 (04): 32-36.
[2] 梁华敏, 郑云洁等. 翻转课堂教学模式在临床医学学生生理学实验教学的应用效果评价量表制作 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019 (78): 364-365.

培育项目：2023 年度校级课程建设专项课题：基于 FT 的思政课程考核设计探究——以《中国近现代史纲要》课程为例，项目编号：JGFTPY2023028。