

新时代大学生劳动教育的症结及其解决

王 希

(广州华南商贸职业学校, 广东 广州 510650)

摘要: 新时代大学生劳动教育是实现中华民族伟大复兴的必然要求, 践行社会主义核心价值观的内在要求, 满足大学全面发展的现实需要。然而, 新时代大学生劳动教育面临一些症结, 如大学生新时代大学生劳动教育意识的浅薄, 学校劳动实践活动形式单一, 家庭劳动教育的缺失, 资本逻辑对劳动的钳制等问题有待解决。应树立马克思主义劳动观, 学校展开丰富多样又与时俱进的劳动实践活动, 弘扬新时代家庭劳动观, 扬弃资本逻辑, 为劳动正名, 为劳动教育赋能。

关键词: 新时代; 大学生; 劳动教育; 症结解决

2020年3月20日, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

然而, 近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不爱劳动、不会劳动的现象频频发生, 屡见不鲜, 劳动教育独特育人价值没有发挥出来, 劳动教育正在被弱化、淡化、边缘化, 如何改变这一现状, 不断推进高校更有效地开展劳动教育成为了高校理论工作者和实践工作者亟待解决的重大课题。“新时代劳动教育的目的是培养具有劳动知识、劳动技术素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 加强新时代大学生劳动教育势在必行。”

一、新时代大学生劳动教育的重要意义

(一) 实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

以劳动托起中国梦, 实现中华民族伟大复兴的中国梦必须依靠劳动。党的二十大提出了中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想, 这个梦想凝聚了几代中国人的夙愿。现在, 我们比历史上任何时期都更接近于中国梦的实现。但我们也要清醒地认识到实现中华民族伟大复兴, 绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。必须仅仅依靠人民, 依靠各行各业人民的辛勤劳动, 需要一代又一代的中国人努力拼搏才能实现。

(二) 践行社会主义核心价值观的内在要求

青年兴则国兴, 青年强则国强。青年的价值观决定着整个社会的价值取向。“如何使社会主义核心价值观内化于心、外化于行, 是我国劳动教育的根本问题”。理论要结合实际, 在社会主义核心价值观的引领下, 通过劳动教育把核心价值观的内核践行出来。“首先从国家层面的富强、民主、文明、和谐来看”, 近代以来历经磨难的中华民族实现了从站起来富起来到强起来的伟大飞跃, 这是一代人又一代人的接续奋斗结果。从社会层面的自由、平等、公正、法治来看, 过去所有的运动都是少数人或者为少数人谋利益的运动, 对劳动者的无情剥夺, 而现在才得以逐步实现大部分人的实质平等。从个人层面来看, 大学生只有通过劳动才能真正

实现自己价值, 树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 抵制好逸恶劳、不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误价值观, 才能努力成为担当起民族复兴的时代新人。

(三) 满足大学生自由全面发展的现实需求

2022年10月16日, 党的二十大提到: “我们要办好人民满意的教育, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”大学生劳动教育不仅仅是学习一些劳动理论和做一些简单的劳动, 而是“把劳动教育理论贯穿于学校日常的教育教学全过程, 扎实推进劳动教育与思想政治教育、校园文化相结合, 完成劳动思想教育的任务, 扎实推进劳动教育与专业教育、实习实训相结合, 完成劳动知识与技能教育的任务; 扎实推进劳动教育与社会实践和志愿服务、创新创业教育、产教融合、职业生涯教育与就业指导的结合, 让学生在劳动实践训练中得到全面发展。”这样才能大大地提升学生的综合素质, 得到更加全面的发展, 为社会培养高素质人才。

二、新时代大学生劳动教育的症结

症结一: 大学生劳动教育意识薄弱

人世间一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造, 不是通过艰苦卓绝奋斗得来的东西也只是空中楼阁。“一段时间以来, 劳动教育在学校中被弱化, 在家庭中被软化、在社会中被淡化; 加之社会上存在的投机主义、拜金主义、享乐主义等不良思想泛滥, 受到‘明星效应’‘小鲜肉腐化’, 一些青少年不愿意劳动或者不会劳动, 不尊重劳动者, 不珍惜劳动成果, 幻想少劳多得、不劳而获, 甚至一夜成名、一夜暴富, 人生观、价值观和世界观变得扭曲。”导致一些大学生并不认为劳动是光荣的, 反而认为劳动是辛苦的、卑微的; 还有一些大学生认为劳动不正义的。正是在这样的劳动价值观的催化下, 有些大学生通过网贷或者裸贷等方式来满足自己的物欲提前消费, 提前透支自己未来的信用和健康, 早早断送了自己的大好前程。

症结二: 学校劳动实践活动形式单一

大多数学校目前都能够认识劳动教育的重要性, 并付诸了行动, 但只是停留在理论层面, 实践层面往往都很难办到, 这也导致了学校劳动实践活动形式单一。原因有二: 一是学校没有专门的劳动教育教学实践活动场地, 导致劳动实践活动无法展开。二是很多高校劳动教育依托于思想政治教育, 依附于《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》《形式与政策》等课程, 劳动教育融入思政课的过程中所进行的实践活动就等于劳动教育的实践教学已经完成。由于没有专门的劳动教育管理人员对劳动教育做统筹安排规划, 高校劳动教育实践活动流于形式, 劳动教育的效果自然也会大大折扣。

症结三: 家庭劳动教育普遍缺失

“天下之本在国, 国之本在家。家庭教育不仅对孩子的成长有着至关重要的地位, 对一个国家来说, 家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”所以劳动教育要从娃娃抓起, 但

是现实情况却与之背道而驰。由于像“学而优则仕”“现在不努力，将来扫大街”这些传统观念的影响，许多家长将劳动与学习对立起来，将劳动教育踢出了孩子的世界。只要学习好了，就万事大吉了，一方面更加极端的看重学习成绩，“以书本知识为中心、以听课写作业为形态、以教室为空间、以分数为成败的学习”；另一方面又替孩子承包了所有家务活动，导致许多大学生到大学后连基本的自理能力都没有。由于在成长过程中没有形成正确的劳动意识，考上大学后，认为自己是知识分子，做劳动是很卑微的事；从事劳动相关的职业，更是一件很不体面的事情。

症结四：资本逻辑对劳动的钳制

恩格斯曾指出：“资本和劳动的关系，是我们全部现代社会体系所围绕旋转的轴心。”谈到劳动教育必然离不开资本逻辑，而劳动教育的弱化、淡化、边缘化，在一定程度上是因为资本逻辑过于强大有关。事实上，“资本的富足和劳动的贫困、资本的强和劳动的虚弱是资本逻辑的一体两面。”互联网过于渲染少部分人的高收入、高消费，如：明星日薪百万，网络主播年薪十亿之多，把个例当成了普遍，这一方面会导致愿意工作的人没有了工作，另一方面部分人不愿意再去脚踏实地地工作了。我那么努力学习工作干嘛，我只要直播带货就可以挣钱了。以前的学生问他们以后想要从事的职业是什么，他们会说是医生、警察、科学家、宇航员等等，现在会说网络主播，我那么努力干嘛，我只要直播带货就可以挣钱了。大环境如此，所以劳动教育开展成效不显著，跟资本逻辑也有一定的关系。

三、新时代大学生劳动教育症结之解决

（一）树立马克思主义劳动观

加强劳动教育离不开对马克思主义劳动观的不断学习。马克思主义思想体系中都有很多著作对劳动的阐释，如《1844年经济学哲学手稿》提出了“劳动创造人的本质”“异化劳动”，《德意志意识形态》提到了“物质生产劳动”，而《资本论》揭示资本主义生产方式榨取剩余价值的秘密。劳动教育的理论最初都来源于马克思主义的经典，也能够让我们大学生更深刻地认识到资本的虚伪和腐朽，正确认识劳动教育的实质。同时将劳动教育融入思想政治理论课当中，实施劳动教育课堂教学与日常教育教学相结合。加深马克思主义劳动观念教育，经常阅读马克思恩格斯的经典著作，劳动价值理论也会更加深入人心，大学生才能从思想上认同，从而热爱劳动，诚实劳动，创造劳动，进而全面提升大学生的劳动素养。

（二）学校开展丰富多样又与时俱进的劳动实践活动

学校要开展形式多样的劳动教育，要将脑力与体力相结合，线上与线下相贯通、校内与校外相联动，学校家庭社会一体化都运用起来，同时还要跟上时代的步伐与人工智能、数字劳动和虚拟劳动相结合。第四次工业革命即将到来，全面实现中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，就得抓住第四次工业革命的机会，进行劳动创新创造。近日，美国高等教育信息化协会发布了2023年度高校十大信息技术议题，指明了2023年高等教育数字化十大趋势、挑战与任务，提到了不少高校仍缺乏具有应用、支持各种新兴技术技能和经验的教职人员，且社会对优化学生体验提出了更高要求与期待。因此，在基础设施建设上，国内高校也需要紧跟时代对标美国利用智能眼镜、虚拟环境、物联网等建构新的学习模式，为以后学生的就业做准备，为国家的未来储备人才。

（三）加强家庭劳动观

著名教育家陶行知指出：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦”。然而现在的大学生大部分都是“00”后，且独生子。他们没有经历过新民主主义时期战争与革命的洗礼，没有经历过社会主义革命和建设时期的忘我劳动和艰苦创业，也没有经历过改革开放的开拓奋进和锐意创新，新时代的大学生没有经历过革命先烈的奋斗史，自身又没有劳作，在一定程度上是很难共情无产者和劳动者，甚至会出现轻视劳动和贬低劳动的现象，这必将滑入资产阶级的陷阱，站在资产阶级的立场，为资产阶级代言。所以家长不光只重视孩子的学习成绩，同时要发挥家庭在劳动教育中的基础性作用，让孩子明白劳动在学习、生活和未来的长远发展中的深远影响。劳动能够磨练大学生顽强的意志、锤炼高尚的品格、塑造健全的人格。

（四）扬弃资本逻辑，为劳动正名，为劳动教育赋能

加强劳动教育，其实另一方面就是要限制资本，尤其是不良资本。讨论劳动，也应当将劳动放在劳动与资本关系中去讨论，单方面提任何一方都是无意义的。有了劳动，才能生出资本，有了资本，才有剩余劳动。我们既要资本有提高来劳动效率的一面，也要看到资本有剥削剩余劳动的一面。“数百年间历经自由资本主义、私人垄断资本主义、国际资本主义以及国际垄断资本主义，当代资本主义有了新的变化，数字资本主义为了维护垄断利益为出发点的有限操作，不可避免会进一步扩大社会既有的不平等。”“李佳琦花西子事件”无情的吐槽网友和粉丝们“这么多年工资有没有涨有、到底有没有努力工作”。一边是直播带货垄断价格，一边是劳动者越劳动越是陷入贫困的边缘。由于受资本拜物教的影响，整个社会都充斥着对金钱的崇拜，对明星富豪的羡慕，以至于看不到劳动的艰辛和劳动者所创造的价值，劳动教育课程似乎也丧失了原本的意义。因此我们这里要为劳动正名，为劳动教育课程赋能。唯物史观认为，“人民群众是历史的创造者，是社会变革的决定力量，他们是社会财富的创造者，是推动历史发展的主体。没有了人民，没有了人民群众的劳动，历史将不复存在，社会将难以为继”。这也是劳动教育课程的重要任务和重要意义。

参考文献：

- [1] 郑程月, 王帅. 建国70年我国劳动教育的演进脉络、时代内涵与实践路径[J]. 当代教育科学, 2019(05): 14-18.
- [2] 任志锋. 以体力劳动为主加强劳动教育[J]. 思想理论教育, 2020(08): 61-66.
- [3] 夏文斌, 崔琬宜. 劳动教育与大学生思想政治教育创新[J]. 石河子大学学报(哲学社会科学版), 2019, 33(04): 13-17.
- [4] 刘向兵. 新时代高校劳动教育纲论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.
- [5] 曾天山, 顾建军. 劳动教育论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.

作者简介: 王希(1994-), 女, 四川广安人, 助教, 硕士, 广州华南商贸职业学院, 研究方向马克思主义基本原理。