

新时代大学生劳动教育存在的问题及对策

钟媛

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 新时代大学生是建设社会主义现代化强国的生力军,也是实现中华民族伟大复兴的重要组成部分。高职作为培养现代化人才的重要场所,理应承担起引导学生树立正确劳动价值观的责任,这是国家未来发展的基础。高职必须重视并加强大学生劳动教育,通过践行艰苦劳动精神培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文在详细剖析大学生劳动教育存在问题的基础上重点阐述了新时代大学生劳动教育开展的有效对策,希望能为大学生劳动教育的改革与发展提供一些理论参考和实践借鉴。

关键词: 新时代; 大学生; 劳动教育; 问题; 对策

劳动教育,作为我国教育体系的重要组成部分,对于培养大学生的综合素质发挥着重要作用。然而,在新时代背景下,随着科技的迅速发展和社会经济的转型以及大学生思想观念的变化,大学生劳动教育面临着许多新的挑战和问题。诸如:劳动教育的观念淡化,劳动教育的实践环节缺乏,劳动教育的教学方法单一等现象较为突出。在这种背景下,如何有效地进行大学生劳动教育,提高大学生的劳动观念,培养他们的社会责任感和创新精神,显得尤为重要。

一、新时代大学生劳动教育实施的重要意义

(一) 有助于培养全面发展的时代新人

新时代背景下,劳动教育与德育、智育、体育、美育紧密融合,相互促进。劳动教育通过劳动来增强智力,通过劳动来强健身体,通过劳动来培养美的意识,通过劳动来创新,切实将综合教育的作用发挥得淋漓尽致,对促进大学生身心和谐发展尤为重要。一方面,劳动教育可以帮助广大青年树立正确的价值观。随着网络自媒体的快速发展,大学生的价值观很容易受到错误观念的侵蚀,导致他们思想素质下降。而大学阶段是学生成长发展的关键时期,在这个阶段加强对大学生的劳动教育有助于坚定其理想信念,培养他们吃苦耐劳的意志品质,帮助他们实现个人发展和成长。另一方面,劳动教育有利于培养青年知行合一的精神。如今的大学生很少亲自参与劳动,无法真实体会劳动人民的辛苦。只有通过实际劳动去深刻体验、感受,才能真正理解和感激劳动者的付出,领悟劳动教育的内涵,才能真正让其内化于心、外化于行。

(二) 有助于推动中国梦的尽快实现

在两个一百年奋斗目标的历史交汇点,我国高度重视大学生劳动教育及其在人才培养过程中展现出的无可替代性,针对大学生劳动教育的各项决策层出不穷。一方面,劳动教育有助于培养大学生强烈的爱国思想。劳动开创未来,劳动指引广大青年奋战在劳动一线,通过亲身参与切实体会劳动者的辛苦和不易,明白幸福生活来之不易,进而认同劳动教育方针,厚植大学生的爱国热情。另一方面,有助于培养大学生的创新性和创造力。劳动是联结中国梦和个人梦的重要纽带,加强对大学生的劳动教育,鼓励他们深入劳动一线,促使其不断将所学知识用于实践,不仅有利于帮助学生深化知识理解、认知程度,而且还能不断激发学生的创造力,培养其创新意识,进而助力中国梦的顺利实现。

二、新时代大学生劳动教育存在的问题

首先,当前大学生的劳动观念淡薄,对劳动的认知存在偏

差。部分大学生对劳动有种种误解,比如认为劳动会影响升学,过分追求“轻松、舒适”的生活,缺乏对艰苦劳动的理解和尊重等,这与社会主义核心价值观宣扬的劳动观念是相悖的。具体来说,一方面,在大学生以往的学习生活生涯中,许多家庭着重强调学好文化课的重要性,反而忽视了劳动教育的作用,甚至很多家长从小就不会刻意为孩子们提供劳动机会和平台,只让他们做“小公主”或者“小王子”,故而劳动教育得不到广泛普及,教育效果也不理想。另一方面,在国内外思潮日渐复杂的背景下,很多人追求投机取巧,逐渐模糊了劳动对个体、对社会发挥的作用。大学生的劳动观念非常淡薄,长期脱离劳动实践,难以深入理解劳动教育的内涵,致使学生无法从思想上认同并重视劳动教育,这将直接影响大学生正确劳动观的树立。

其次,大学生劳动教育的内容和方式单一。很多大学的劳动教育仍旧沿用原有的劳动教育模式,主要开展一些清洁、搬运等简单的体力劳动或者进行一些形式化的劳动实践活动。这种方式难以激发大学生的劳动兴趣,也不利于他们真正理解劳动的意义和价值。其一,新时代劳动教育应注重培养大学生的劳动态度、劳动品质以及劳动精神等,然而,研究表明,部分高职院校在开展劳动教育时无法充分体现劳动教育的要求与价值,制定的教育内容也脱离了大学生现有的思想认识与知识认知,假如学生一直都在重复简单的、低水平的体力劳动,那么很难引发他们对劳动精神的深入思考,也不利于学生深刻理解劳动价值观的内涵。其二,还有一部分高职教育工作者仅仅将公益劳动、家务劳动或者生产劳动归结于完成了对大学生的劳动教育,活动与活动之间缺乏紧密的联结,不利于充分发挥大学生劳动教育的育人导向作用。

三、新时代大学生劳动教育开展的有效对策

(一) 理念层面: 提高思想认识, 引导学生树立科学劳动价值观

大学生的劳动价值观直接关系着高职院校劳动教育的成功或者失败,也与教育质量有直接联系。实施劳动教育的第一步就是引导学生树立正确的、科学的劳动价值观,尤其应杜绝以任何利益为目的的劳动。

首先,加大宣传力度。在互联网日益普及的新时代,高职院校应紧紧把握互联网的契机,坚持依托线上+线下的方式宣传劳动教育,加大劳动教育宣传力度。具体而言,高职院校应开通专属的抖音、快手、官方微信公众号、微博等账号,向学生定期推送国家、政府、学校等与劳动教育相关的政策、方案、文件等。学生、教师乃至家长在阅读的时候还能分享、点赞、评论,真实向学校反馈教育想法与建议,以便在学校内形成互通共享的教育机制。与此同时,高职院校也应充分且合理的利用好学校宣传栏、橱窗、墙壁、公告屏等公共设施,利用这些载体传播正能量,讲述好故事,树立新风尚,将劳动教育在人才培养过程中的作用真正体现出来,努力弘扬劳动磨砺人才,劳动伟大光荣的思想。

其次,营造积极向上的氛围。高职院校应紧密联系实际情况,创设适宜劳动教育开展的健康校园环境,让学生无时无刻不在接受劳动内容、精神的熏陶与影响。例如,高职院校可以镶嵌“启迪”牌匾、建立“开智”楼栋、树立“传情”雕像等,使校园内的一草一木、一砖一瓦都绽放劳动教育的风采,利用这种“无言胜有声”

的方式引导学生树立科学的劳动价值观。长时间处于这种浓厚的育人文化氛围之中,学生的思想观念将受到直接影响,有利于充分激发大学生的劳动激情和奋斗热情,有助于劳动育人新理念的落实与践行。

(二) 师资层面: 打造一支高素质、专业化的劳动教育师资队伍

打造一支高素质、专业化的劳动教育师资队伍是高职院校开展劳动教育的基础与根本保障。高职院校应尽可能为劳动教育配置一支专兼结合的教师团队,以便维持正常教育工作开展,同时,确保教育的专业性与有效性。

1. 提高师资队伍的专业素养: 大学生劳动教育师资应具备相关行业知识和技能,同时,具备教学方法和教育心理学等相关专业知识。高职院校可以通过培训、学术交流和参与劳动教育研究等形式,提升师资队伍的专业素养。需要特别强调一点的是,这里的“师资”不单单指的是劳动课专职教师,还涵盖了专业课教师、辅导员、公共课教师等,旨在让劳动教育融入整个教学与学生管理过程中,增强教育的有效性。

2. 建立师资队伍的评价机制: 建立科学的师资评价机制,通过对教师的教学能力、专业水平、实践经验等方面进行评估,激励教师提高教育教学质量,进一步提升劳动教育的实效性。

3. 提供师资队伍的培训机会: 高职院校可以组织专门的培训班、研讨会和讲座等形式,提供持续的师资培训机会。培训内容可以包括劳动教育教学理论与实践结合、教育心理学知识、相关法律法规、安全教育等方面的知识。

4. 增加师资队伍的实践机会: 师资队伍应积极参与校内外劳动实践活动,增加实践经验,了解现实劳动环境和职业要求,从而更好地开展劳动教育工作。除此之外,高职院校还应积极鼓励教师参加职业技能大赛或者劳动精品课程大赛,通过竞赛培养教师的竞争意识,以赛促教、以赛促学,进而提高他们的综合素质能力。

5. 建立师资队伍的交流平台: 高职院校可以建立师资队伍的交流平台,促进教师之间的互动与学习,主要包括定期研讨会、教学分享和经验交流等活动,以促进教师之间相互学习和成长。

(三) 教学层面: 敢于创新,构建内容丰富的劳动教育课程体系

研究表明,现如今,部分高职院校并没有开设劳动教育课程,在人才培养计划中也没有体现出与劳动教育相关的内容。为了夯实劳动教育基地,高职院校应敢于创新,努力构建理论+实践一体化的且内容丰富的劳动教育课程体系,以真正发挥出劳动教育独特的育人作用。

首先,将劳动教育课程设置为必修课程。学生们并不能选择跳过或者忽视这门课程,而必须对其进行系统的学习和理解,这样做,有助于学生更加深入的了解劳动教育的核心内容和基本要求。这是高职院校教育制度改革的一部分,也是在解决当前大学生社会责任感缺失以及职业道德忽视等问题上的一种尝试与突破。通过这样的举措,学校期望劳动教育课程真正成为同学们积极参与学习与劳动的动力,而非被动地应对或者抵触。

其次,夯实劳动教育课程主阵地。高职院校应建立一个包含“理论教学、技能培训、实践体验”在内的三位一体的劳动教育课程群。一方面,大力推进理论教学。高职院校应根据教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》组织开展劳动教育理论课的教学,保障课时充足。在理论课堂上,教师会全面阐释马克思主义劳动观以及与劳动相关的诸多学科的基础知识,比如劳动法、

劳动经济学、劳动社保和职业卫生等。通过这种方式,让大学生深刻认识到劳动对于人生幸福的重要作用,进而坚定他们的马克思主义劳动观。另一方面,巩固技能培训第二课堂。高职院校应努力加强第二课堂的建设,通过定期举行或者开业内精英讲坛,邀请劳模工匠进校园,创新开展一系列提升专业技能的文化活动等,引导学生树立尊重劳动的求真务实精神,培养新时代企业管理所需要的劳动素养。最后,拓宽实践体验第三课堂。高职院校应与政府、社区、企业等建立有效的联系和互动,构建多样化的志愿服务和实践教学模式,引导大学生深入实践基地,开展各种社会活动,例如社会调研、扶弱助残、交通维护等,以此增强大学生热爱劳动、勇于创新、投身现代化建设的热情。

(四) 平台层面: 加强校企合作,搭建学生校外劳动的实践平台

在现代社会,校企合作已经成为大学生劳动教育不可或缺的一部分。校企合作可以为学生提供更多实践机会,帮助他们积累丰富的实际工作经验,使其更好地了解职场环境,有利于培养学生的实际工作技能,为其今后就业与创业奠定坚实的基础。

首先,高职院校应积极与各类企业建立合作关系,为学生提供多样化的校外实践机会。劳动不仅是获取经济报酬的行为,更是一种身心的锻炼和人格的培养。只有通过实际的劳动,大学生才能深刻理解劳动的意义,培养正确的劳动观念和良好的劳动习惯。比如,学校可以与企业签订合作协议、共建实习基地等。通过与企业达成一致合作,学生有机会参与真实的工作项目,获得宝贵的实践经验,进而真切感受劳动的价值和尊严。

其次,搭建学生校外劳动实践平台并不是一蹴而就的事情,这需要学校、企业乃至政府联合起来积极探索,系统规划。具体来说,需要做到以下几点: 1. 建立完善的校企合作机制,确保各方的权益; 2. 提供多元化的劳动实践机会,让大学生有更多的选择; 3. 加强实践过程的指导和反馈,帮助大学生提升劳动技能; 4. 建立积极的激励机制,提高大学生参与劳动实践的积极性。

四、结语

综上所述,劳动教育与人才培养质量息息相关,高职院校应在充分认识劳动教育对人才培养、创造幸福生活重要意义的基础上深刻意识到现如今高职院校的劳动教育依旧存在各种各样的问题亟待解决,比如当前大学生的劳动观念淡薄,对劳动的认知存在偏差;劳动教育的内容和方式单一等。基于此,高职院校应努力从理念、师资、教学、平台等方面积极进行改革与创新,着力解决以上问题,使大学生在劳动实践中找准定位、绽放光彩,进而成长为有理想、有本领、有担当的新时代有用之才。

参考文献:

- [1] 郭云珠,薛伟. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 48-50.
- [2] 牛华亮. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 吕梁学院学报, 2021, 11(6): 49-51.
- [3] 张森. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2020.
- [4] 朱培瑜. 新时代高校大学生体力劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 名汇, 2022(9): 122-125.
- [5] 丁彦,孙娟玲. 新时代高校劳动教育实施现状探析——基于湖南农业大学的调查[J]. 黑龙江教育, 2023(13): 10-13.