

楚怡职教精神的时代内涵对高职教育的影响研究

肖 媛 吴立芳

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:进入新时期,我国社会经济的发展建设对职业教育提出了更高的要求。结合这一大背景,我国也加大了针对高职院校思想教育工作改革力度,要求高职院校结合“三全育人”“课程思政”等理念,进一步深入贯彻落实立德树人根本任务。基于此,本文从楚怡职教精神的角度出发,探究了其时代内涵、在高职人才培养工作中的应用原则以及具体的渗透防范,希望为同仁提供有价值的参考。

关键词:楚怡职教精神;时代内涵;高职教育;影响研究

党的十九大会议之后,我国进入了社会主义建设的新时期,对高职教育提出了更高的要求,也推动各高职院校积极进行教育改革,全面提升人才培养质量,促进学生的全面发展。“楚怡”职教精神是在我国社会发展建设中形成的,是职业教育工作者在大量且系统的职教经验基础上形成的,为推动我国职业教育事业的发展奠定了扎实的基础。然而,从目前的渗透情况来看,楚怡职教精神的时代内涵依然没有充分体现在高职教育中,需要教师继续保持探究,有效提升高职教育的实际效果。

一、楚怡职教精神的内涵分析(内涵分析此部分内容写的不好)

楚怡职教精神源自于湖南私立楚怡工业学校,是明末清初陈润霖先生“教育救国”的躬身实践,在艰辛的时代背景下逐渐形成了独特的楚怡精神。从楚怡工业学堂的创办、楚怡精神的形成,我们可以看出楚怡精神充分彰显了湖南人民群众敢为人先、勇于献身救国的民族情怀,这也决定了楚怡职教精神在我国职业教育史上永葆生命活力。

首先,楚怡职教精神的有着永不褪色的爱国主义色彩,是教育工作者以及莘莘学子报国图强的体现。在陈润霖先生管理楚怡工业学校时,他就非常重视思想教育,用进步的思想教育引导树立勤奋学习、振兴中华的思想意识,激励学生立大志、学本领。此外,陈润霖先生还督促教师对学生进行思想教育,支持学生利用课余时间参与“爱国”主题的文艺汇演。可见,爱国是楚怡职教精神的核心,激励一代又一代青年人,投入到爱国、报国的宏伟事业中。

其次,楚怡职教精神注重理论与实践应用并行。陈润霖先生考虑到学生所学的是工业类内容,如果仅仅停留于书本层面,很难让学生掌握服务生产建设的本领。因此,陈润霖先生要求将课堂教学与实际应用结合,鼓励学生将课堂上掌握的知识应用到实践中。基于此这一思想,楚怡工业学校十分重视实习课,并逐渐扩大了实践课时的占比,并将实习与一些工厂、工程相互结合,极大地丰富了学生将理论知识转化为应用能力的途径。这一内涵与当代高职教育的宗旨不谋而合,所以楚怡职教精神对当代高职教育依然有着较强的指导意义。

最后,陈润霖先生十分重视楚怡工业学校的教学设备、教育内容的全面性等,(此部分内容不行)所以早在1920年,他就为楚怡工业学校兴建了体育场馆,内部设有篮球场、排球场、旱冰场以及平衡木等,还根据各个运动项目的需求配备了数量充足的

器材。在教学方面,陈润霖先生也不惜重金建立教学实验场地,为学生提供了数量充足的教学实验实训设备。从这些举措中可以看出,注重学生全面发展,满足学生成长成才需求,是楚怡职教精神的又一集中体现。

在我国的发展中,楚怡职教精神已经成为“教育救国”的成功典范,也铸造了职业教育品牌,是当代职业教育育人体系的坚实基础,更是激励我国不断创新职业教育的力量。随着我国社会经济的发展,楚怡职教精神的时代内涵在不断丰富,对我国职业教育发展的影响作用越发明显。

二、楚怡职教精神助推高职人才培养工作的基本原则

楚怡职教精神在新时代的发展中,对高职各专业的人才培养工作起到了至关重要的作用。然而,我们必须认识到,要想确保这样的人才培养能够有序、有效地进行,我们还需要遵循一些基本的原则。

(一)坚持与时俱进的原则

在新时代,随着社会的不断发展,教育也在不断变化,人才培养成为了一个动态的过程。在这个过程中,“楚怡”职教精神的运用提供保障。其次,积极结合当前提倡的教育理念,将其与楚怡职教精神结合,一方面为楚怡职教精神注入新元素,在传承中实现创新,在创新中实现与时俱进。以工匠精神为例,各专业教师可以在深入理解工匠精神内涵的基础上,结合楚怡职教精神,以此保证人才培养目标符合当代社会的发展需求。总的来说,保证“楚怡”职教精神的与时俱进,并在人才培养工作中加以实践,可以保证高职各专业的人才培养工作,既符合时代的发展,又能够满足社会的需求。

(二)保持兼容并蓄的原则

楚怡职教精神在我国教育领域的传承与发展,已经得到了广泛的师生认可。然而,为了适应新时代的挑战,我们仍需对其进行进一步的丰富与拓展。在当前,楚怡职教精神正在助力高职人才培养品质的提升发挥了重要作用。但是,在教学实践中,高职院校必须保持辩证的眼光,对楚怡职教精神的内涵进行多角度审视,在发扬优良楚怡精神品质的同时,也正面看待其中的问题和不足。这就要求高职院校在运用楚怡职教精神时,以兼容并包、海纳百川的胸怀,充分汲取社会上的其他优秀精神,如结合创新精神、创业精神、团队合作精神等进行有机整合,以全面提高学生的内在品质,保证人才培养工作符合当代社会发展的需求。总之,在明末清初时期,楚怡职教精神是一种进步思想,充分体现了教育工作者勇于创新、大胆创新的开拓精神。所以,在新时期,我国职业教育依然需要保持开放、包容的态度,从时代需求中找到改革的新方向,从社会发展中汲取优秀精神。

(三)注重全面发展的原则

在新时代的浪潮中,我们需要深刻地认识到推动职业教育事业的发展,需要更为丰富、完善、先进的精神体系作为支撑。而实现这一目标的关键,就在于我们的人才培养。之所以大力弘扬

楚怡职教精神,就在于其不仅强调培养学生的专业技能,也更注重塑造学生的内在品质。这不仅体现了教育事业立德树人的本质特征,也是当代职业教育发展励精图治追求的目标。因此,注重学生的全面发展,保证每一位学生,既有高超的技能,又有广泛的知识面,同时还具备高尚的品德,是对楚怡职教精神的延续,通过也才能保证楚怡职教精神在高职教育事业发展中发挥更大的价值和作用。总的来说,我们要在新时代的发展中,以“楚怡”职业教育精神为导向,全方位培养人才,提升人才的综合素养,让他们在我国各专业领域发展中发挥更大的作用,做出更大的贡献。

三、楚怡职教精神在高职教育中的渗透方法

(一) 结合课程思政,培养爱国品质

在新时代,爱国不仅是一个人的首要任务,更是职业人才从事任何职业建设的基本前提,这也是高职院校必须重视爱国主义教育的原因所在。学生对国家的崇高敬意、对人民的深厚感情、对事业的无比热爱,都源于爱国精神,也只有在爱国精神的激励下才能将自己与大环境融为一体,顺应祖国发展的大趋势,实现个人理想,体现个人价值。对此,我国结合实施思想政治教育的迫切性,提出了课程思政理念,丰富了高职育人工作的思想教育途径。所以,在对大学生进行爱国主义教育时,教师可以在课程思政中体现楚怡职教精神中爱国元素,引导学生树立人生的总目标、进行个人职业规划。

从高职院校的专业建设情况来看,任何一个专业都需要紧密结合社会发展实际,例如工业类的土木工程、机械自动化,教育类的学前教育专业等,都与我国的建设、发展工作紧密相关。在构建课程思政的过程中,教师可以未来的工作岗位性质出发,引导学生看到职业的特殊性,让学生树立爱国意识,确保其在工作以国家利益为中心,将社会发展建设置于核心位置,以此为前提思考自己发展。此外,在未来,学生会成为某一领域的员工,需要具备合格的综合素养,才能让自己成为推动各领域发展的高素质人才,也才能让学生体验自身的价值。因此,在新时代楚怡职教精神在高职教育工作中的渗透,需要以培养学生的爱国品质作为首要工作,让人才在进行生产建设中,始终将国家的利益、人民的利益作为首要选择,立志为推动专业领域的发展、服务专业领域需求而奋发图强。

(二) 打造育人品牌,提高教育质量

楚怡精神,这是一种源自湖湘大地的执着、坚韧的事业精神,在漫长的历史实践以及时间的洗礼下,逐渐成为湖湘精神的名片,具有了深厚的历史文化底蕴和时代价值。这一特征中,我国高职院校可以在本校特色的基础上,深入挖掘心怀国家、敢为人先、敢闯敢干、育人为本等时代价值,打造突出本校特色的品牌专业、品牌课程、品牌实践项目等。例如,结合专业实训教学的需求,高职院校可以建立楚怡名师工作室,探究专业下的校本教材,建立楚怡教师人才孵化基地等,在认真学习楚怡职教精神的同时,及时将研究所得应用到教育实践中。此外,高职院校还可以围绕教师的成长成才需求,组织楚怡职教论坛、学习楚怡职教精神的典型案例等。在教学实践中,学校层面需要对各专业、各课程的教师提出新要求,将楚怡职教精神中的求真务实、心怀国家、争做新时期楚怡职教新人、强人的作为师资队伍建设的宗旨,督促教师将劳动精神、创新精神、创业精神等优良精神品质融入高职教育工作中。这样,每一所高职院校都从自身的实际情况出发,励精图治打造让本院校立足教育事业的品牌项目,实现在高职教

育中的提质培优。

(三) 传承开拓精神,创新实践途径

在当今时代,创新创业成为高校人才培养工作中的主题,也成为职业人才在成长和发展过程中需要发展的品质之一。通过实际观察不难发现,拥有创新创业品质的人才,更容易全身心地投入到岗位工作中,也更容易将工作做到极致。同时,创业品质也是培养创新品质的基础,为学生服务专业领域,并做出有效贡献提供有力保障。“楚怡”职教精神强调创业精神,因此在新时代发展中,将其应用于高职人才培养工作中,提升各专业的人才培养质量,尤其是培养人才的创业品质。这样,学生在成长和发展过程中,能够更积极地面对当前工作,在做好本职工作的基础上,做到从长远角度出发,为专业领域企业的发展提供建设性建议。在教学中,教师可以从新时期各领域的发展趋势,对人才提出的需求,围绕“楚怡”职教精神,组织各种知识和技能大赛。借助技能竞赛打开学生的视野,引导学生积极面对学习中的困难,从而全面提升人才综合素养。

(四) 关注全面发展,培养求知品质

在新时期背景下,高职院校需要致力于培养全面型人才,让学生在知识、技能、个人素养等方面实同步发展,培养符合社会需要的优秀人才。达到这一标准的人才需具备丰富的知识技能体系,以投身于我国基础建设事业为荣。在“楚怡”职教精神的指导下,高职院校可以将人才培养核心集中于塑造学生求知品质,引导学生在成长过程中始终保持对知识的渴求,坚定终身学习的信念,从而为新时代社会主义事业贡献力量。面对无垠的知识海洋,学习对每个人而言都是一场永无止境的旅程。因此,在新时代背景下,我们应借助“楚怡”职教精神,积极推动提升人才培养质量。例如以“楚怡”职教精神为主题举办各类读书会、研讨会和交流会,以营造有利于人才发展的平台。在这些平台上,人才可以充分发挥自身优势,促进学习与交流,最终在良好的氛围中形成求知的美好品质,为其在铁道通信信号专业领域的未来发展奠定坚实基础。

四、结语

综上所述,对于我国的职业教育来说,需要积极地适应教育教学的改革,应对社会经济发展的新机遇、新挑战,坚定地执行楚怡职教精神。职业教育在发展过程中,楚怡职教精神是一种总结和创新,对于推动职业教育人才培养工作起着至关重要的作用。因此,我国的职业教育应该积极地以新时代的发展情况为立足点,深入理解“楚怡”职教精神的内涵。同时,也需要将各专业的人才培养任务与楚怡职教精神进行有机的结合,这样才能全面提升新时代的职业教育水平,也才能使各专业的人才培养工作找到正确的方向、方法,重新精准定位培养目标。

参考文献:

- [1] 刘建湘,林欣.“楚怡”职教精神融入职业院校教育教学管理的实施策略[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(03): 1-4+21.
- [2] 薛洁.楚怡精神融入高职院校思政课的创新路径研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4): 4.

本文系:2023年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题:《“楚怡”职教精神融入高职院校“双师型”教师队伍建设研究》(课题编号:XJKX23B117)