

三全育人综合改革背景下英语专业写作课程教学改革探索

何丽君

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 在新时代环境下, 高校肩负着立德树人的重要职责, 要注重在各个学科中渗透德育教育, 以此丰富教育内涵, 提升教育质量, 促进学生全面发展。英语作为语言文化类学科, 其在夯实育人工作方面具有积极作用, 教师要注重通过英语写作教学积极探索三全育人改革路径, 促使思政元素能够融入英语写作教学, 构建出全过程与全方位的育人活动, 增强英语教学效果, 提升学生综合能力。基于此, 本文针对三全育人综合改革背景下英语专业写作课程的教学改革策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 三全育人; 综合改革; 英语专业; 写作课程; 教学改革

三全育人教学理念的提出对大学英语教学提出了全新的要求, 教师要注重强化对英语课程思政元素的挖掘, 以此搭建有效思政教育模式, 引领学生思想价值观念, 将学生培养为符合时代发展的优质人才。英语写作教学能够锻炼学生英语思维与英语表达能力, 在此基础上渗透思政元素, 提升课程思政教育效果。在此过程中, 高校要注重强化教师思政素养与思政能力, 围绕学生综合素质发挥发展需求设置写作思政教学活动, 丰富课程教学内容, 带给学生全新的学习体验, 助力学生能力提升。

一、三全育人综合改革背景下英语专业写作课程教学改革的意义

三全育人能够调动充足的育人资源, 转变各岗位教师的育人指导思想, 将其引进带高校英语专业写作课程教学中具有重要意义, 主要体现在以下方面: 一是有利于促进英语课程思政教育。以往教学中英语教学与思政教育存在脱节情况, 使得思政内容无法有效融入英语课程。三全育人能够思政全面贯穿于英语教学全过程, 对促进课程思政教育具有积极作用。在具体实施过程中, 学校能够将思政内容融入到各个教学途径中, 促使英语教师能够积极推进思政教学, 提升思政元素渗透效果, 助力学生全面发展。二是有利于提升学生思政认知。英语课程作为西方语言学学科, 其强调为学生讲解西方文化与西方语言历史等, 使得学生容易受到西方文化的影响。通过在英语写作教学中渗透思政教育, 能够以全方位育人为背景实施思政教育, 有效提升学生爱国情怀与文化自信, 帮助学生树立正确的思想价值观念, 减少多元文化对学生的影响。比如教师可将传统文化引进写作教学, 引导学生开展传统文化学习, 培养学生讲好中国故事的能力, 有效避免多元文化带来的不良影响。三是有利于健全学生品格。在三全育人视域下实施英语思政教育能够促进立德树人目标的实现, 健全学生品格, 将学生培养为符合社会发展需求的优质人才。写作教学有很多锻炼学生品质的机会, 能够促进学生互帮互助与团队协作等, 有利于提升学生职业素养, 推动学生全面发展。

二、英语专业写作课程实施课程思政的教学困境

在传统教学模式下, 英语专业写作课程实施课程思政存在诸多不足, 主要体现在以下方面: 一是课程思政体系建设不完善。高校有着立德树人的根本任务, 在课程思政建设过程中主要以相

关培训、专题讲座等方式进行, 但仍存在瓶颈问题, 比如思政教师与其他教师协作不足, 难以深度推进思政建设; 课程思政评价标准不够完善, 教师主要以打分形式进行, 教学评价较为主观, 难以形成全面客观评价等, 使得课程思政建设不足, 思政教育难以与英语教学形成紧密结合。二是英语教师课程思政能力不足。教师是教育的根本, 英语教师的思政能力决定着课程思政的实施效果, 但英语教师的思政能力较为不足, 表现为难以结合育人目标设计教学; 教学内容缺少传统文化的有效融入; 对课程思政的认知不够深刻等。部分教师对课程思政存在错误认知, 认为课程思政是新开设的教学活动, 或认为思政教育属于思政教师的范畴, 缺少对思政教育的重视, 难以将其有效渗透到教学活动中。三是教学活动形式单一。传统教学形式相对单一, 思政元素的融入较为生硬, 思政内容更新缓慢, 缺乏有效创新, 使得思政教学效果不理想。英语教师在渗透思政内容时主要以理论讲解为主, 无法体现课程思政的趣味性与多样性, 影响其实施效果。

三、三全育人综合改革背景下英语专业写作课程教学改革的策略

(一) 探究英语写作课程思政方法, 实现全过程育人

全过程育人是指将思政元素渗透到高校四年英语写作教学的各个阶段, 让学生接受不同的思政内容, 为学生打造出良好的思政环境。首先, 从宏观视角制定完善课程思政内容。教师要根据学生不同阶段的身心发展情况设置针对性教学内容, 促使思政教育能够覆盖学生从入学到毕业的全过程。不同年级段英语写作课程有着不同的名字, 比如大一写作课程为“英语写作”, 大二写作课程为“实用英语表达”, 大三写作课程为“学术写作与研究方法”, 大四课程为“英语高级写作”。教师可针对不同课程内容整合相应的思政内容, 将传统文化元素、思政元素等有效融入其中, 促使学生能够在发展自身写作能力的同时, 能够获得良好思政品质, 体现课程思政的系统性与深入性, 能够提升思政教育效果。其次, 从微观视角制定思政内容。教师要将思政元素渗透至写作教学全过程, 从备课环节到课堂训练, 从课内学习到课外实践等各个环节, 促使学生能够获得良好发展。例如在写作教学中, 教师可先为学生提供英语范文“Gray Skills”, 引导学生分享自己对灰色技能的看法, 以此引出职业道德内容, 促使学生树立正确的思想观念, 让学生不断积累自身专业技能, 远离 Gray Skills。例如教师可引进名人故事内容、名人名言等, 比如“Time and tide wait for no man”引导学生要珍惜当下时光, 能够努力学习, 不断提升自身技能。比如讲解袁隆平、屠呦呦的故事等, 在吸引学生注意力的同时, 能够培养学生优良学习品质。全过程思政教育强调加工思政元素融入到各个环节, 促使学生实现全面发展。除了课内外, 教师还要注重组织课外思政活动, 比如英语思政竞赛活动, 教师可针对学生发展需求组织丰富多彩的竞赛活动, 引导学生用英语讲解中国制造新面貌、我国新能源科技发展进程等, 以此激发学生为国家发展贡献自己力量的精神, 培养学生讲好中国故事的能力。除了线下外, 教师还要组织线上思政活动, 为学生整合丰富线上思政资源, 让学生通过学习通、钉钉会议等实现

自主学习,能够获得更加趣味、详细的思政资源。教师可在网上搜集中国梦、大国工匠等思政内容,将其作为课外资料发送给学生,让学生在课余时间探索如何实现中国、学习大国工匠哪些品质等,助力学生良好发展。

(二)着力提高教师课程思政能力,推进全员育人

教师是落实课程思政建设的重要主体,学校要注重提升教师的课程思政能力,有效推进全员育人工作。教师的思政教育意识与思政能力水平等直接影响着其推进思政建设的效果,学校要注重围绕全员育人理念,强化对教师的思政培养,多鼓励教师参加研修、思政备课等活动,积极转变教师教学理念,有效提升教师思政素养,确保教师能够顺应时代发展需求推进思政教学。具体可从以下方面入手:一是开展思政学习活动。为提升教师思政认知,学校可开展思政学习活动,让英语教师能够用思想武装自己,学习更多的思政知识,积累思政学习经验。比如学校可围绕高校课程思政建设相关文件设置培训内容,带领英语教师学习文件精神与思政理论,让英语教师认识到渗透思政建设的重要性,激发他们参与教学改革的积极性,能够主动提升自身思政水平。二是设置课程思政备课与研修活动。传统教学模式下,英语教师普遍存在思政设计能力不足的问题,学校要针对此类问题设置研修活动与学术研究活动,帮助英语教师完成课程思政备课,为其积累丰富的课程思政经验。比如学校可通过校校合作方式整合丰富课程思政资源,组织本校教师与其他学校教师建立合作,在线上平台建立互动交流,以说课形式分享课程思政经验,共同商议思政备课计划,以此不断完善课程设置,提升课程思政建设效果。比如学校各岗位教师共同参与学术研讨会,共享优质课程思政教学经验,为英语教师设置思政活动提供思路,促使其探索出符合本校特色的思政路径。英语课程思政能够引进传统文化、人文精神等内容,这些内容都需要其他教师提供或协助指导,英语教师要强化与历史教师、思政教师等的合作,以此积累丰富思政素材,弥补英语教师在专业知识方面的不足,推进全员育人。三是组织课程思政培训。三全育人对英语教师的思政能力提出了较高的要求,学校要注重结合思政改革需求组织多样化课程思政培训活动,以此提升英语教师思政能力。比如组织网络开发思政资源能力培训活动,很多英语教师不会应用网络平台搜集思政资源,学校可以此开设新媒体教学、思政资源开发、课程思政设计等培训,让教师能够通过培训活动,掌握自主设计英语思政课件、应用网络整合思政资源的能力。比如组织思政相关学术竞赛活动,学校可针对教师参赛情况设置相应的奖励,鼓励教师进行学术交流,在交流中提升自身思政资源开发应用能力,以此保证学校育人效果。四是设置教师协同机制。为促进各学科教师的合作脚力,学校可设置协同育人机制,促使思政课教师、英语教师与人文素质课程教师的协同合作,以此进一步强化思政指向,构建出全学科教师共同参与的思政模式。

(三)促进英语写作课程隐性思政教育,促进全方位育人

在全方位育人模式下,教师要应用各种教育载体,通过学生教学考核、勤工助学等模式渗透思政教育,充分发挥英语写作课程的隐性教育功能。首先,完善评价标准。《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出高校要坚决克服唯分数不科学的教育评价导向。英语写作教学的评价同样具有思政导向功能,教师要克服传统分数高低评价方式,合理设置考核标准,注重在写作中通过教学评价帮助学生树立正确思想观念。在评价过程中,教

师要将过程性评价与综合性评价相结合,按照相应比例全面评价学生。其中过程性评价包括自主学习情况、课堂表现与小组表现等,以此全面监督学生的学习情况,教师能够充分掌握学生的学习动态。比如教师可在每节课中用数字媒体记录学生的问答数据、探究成果数据等,在小组活动结束后引导学生自我评价与小组相互评价,从更加全面视角观察学生。综合性评价是指最终成果展示评价等,教师可在传统基础上进行创新,比如组织学生教材内容进行演绎,表演英语绘本剧、英文电影短片等,通过现场展示方式考核学生学习成绩,以此锻炼学生讲好中国故事的能力,夯实学生英语写作基础。其次,丰富隐性育人方法。课堂育人存在一定局限,教师要注重探索多元隐性育人方法,能够通过隐性手段渗透思政教育。比如创建教学情境,教师可为学生打造职业情境,将写作教学与职业素养教育相结合,让学生能够带入职业角色,在固定职业场景中应用所学知识解决实际问题,选择合适的英语表达方式,以此锻炼学生职业素养。对旅游专业学生来说,教师可组织书写文书、通知书等活动,让学生就实际岗位需求参与学习,促使学生认识到提升个人胜任能力的重要性,能够注重提升自身职业素养。比如组织实践活动,教师可借助多样化实践活动渗透隐性育人,以实践活动中遇到的实际问题为切入点,提升学生思想认知,端正学生学习态度。例如在大学生即将毕业时,教师可设置写作题目“理论与实践哪个重要”,让学生自行搜集相关资料,用充足的英文资料支撑自己的观点,以此帮助学生树立正确职业观,能够做到脚踏实地。除此之外,教师还可以组织主题性文化交流活动,以具体项目为主线,引导学生在交流活动中灵活应用所学知识,认识到英语知识的多样化用途,能够端正学生学习态度,促使学生树立人生发展方向,达到隐性育人效果。

四、结语

综上所述,在新时代环境下,高校要注重发挥自身育人功能,通过构建三全育人写作教学模式,有效夯实学生写作基础,提升学生思想认知。在此过程中,教师要顺应时代发展,促使思政元素能够有效渗透教学,让学生写作能力得到充分锻炼,促使学生主动践行良好思想观念,不断提升自身思想认知,促进思政教学内容的有效内化。除思想引领外,教师还要丰富课程教学方法,以此吸引学生注意力,促使学生更好参与课程学习,进而达到价值塑造与能力培养的有效融合。

参考文献:

- [1] 李文莹. 创新评价方式 彰显育人本色——以中学英语写作教学策略探究为例 [J]. 宁夏教育, 2023 (06): 49-51.
- [2] 杨嘉云, 任芳, 杨丽媛. 核心素养导向下高中英语写作教学的设计与反思 [J]. 中小学教材教学, 2023 (05): 011.
- [3] 齐丹媛. 课程思政视域下商务英语写作教学研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (八). 2023.024051.
- [4] 吴梦雪. 新课改背景下基于深度学习的小学英语写作教学策略探究——以译林版5A Unit 7 At weekends为例 [J]. 中学生英语, 2022 (48): 53-54.
- [5] 汪昆. 基于核心素养下的小学高年级英语写作教学的探索实践 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集 (四). 2022.078445.