

乡村振兴视域下高校学生创新创业能力提升路径研究

吴伟生 农凤清 吴真钰

(广州软件学院, 广东 广州 510990)

摘要:近些年来,乡村振兴战略成为中国农村经济高质量发展的重要议题。随着城市化进程的加速,农村地区面临着人口流失、农业发展滞后等一系列问题。为了进一步促进乡村经济的发展,越来越多的高校愈发注重学生创新创业能力的培养与发展,致力于将学生培养成为未来乡村振兴的重要力量,以推动乡村振兴战略目标的实现。对此,本文首先分析了高校学生创新创业能力对乡村振兴的作用和乡村振兴与高校创新创业教育的内在联系,并阐述了乡村振兴视角下高校学生创新创业能力的提升路径,仅供参考。

关键词:乡村振兴;大学生;创新创业能力;提升路径

乡村振兴战略的实现,需要更加多元化的产业布局、新的人才支持以及新的思维方式和创新理念,而培养大学生创新创业能力,对乡村振兴的实现具有极为重要的现实意义。引入具有一定创新创业能力的大学生,不仅可以为乡村经济带来新的发展模式和新的技术支持,还可以为乡村培养更多的人才和推动农村的转型升级。由此可见,在未来的乡村振兴中,我们需要更重视高校学生创新创业能力的培养,为他们提供更加广阔的舞台和机遇,共同推动乡村振兴的实现。基于此,本文主要对乡村振兴视角下高校学生创新创业能力提升的路径展开了相关分析与研究。

一、高校学生创新创业能力对乡村振兴的作用

高校学生作为社会培养的主力军,其创新创业能力对于乡村振兴战略目标的实现有着极为重要的作用。

首先,高校学生的创新思维和创造力能够为乡村振兴注入新的活力。在乡村振兴的过程中,需要各种创新的理念、技术和模式作为支撑和保障,而高校学生由于接受了系统的专业培训和综合素质教育,具有广泛的知识背景和跨学科的视野,能够带来新鲜的创新思路,为乡村振兴带来新的机遇和突破。其次,学生的创新创业能力对于乡村振兴的产业结构和发展模式的转变具有积极影响。在传统的农业模式下,乡村经济发展面临着结构单一、产业链短暂、附加值低等问题。而高校学生的创新创业能力使他们能够发现和开拓新的产业领域,引进先进的技术和管理理念,帮助乡村实现经济结构的多元化,推动农村经济的可持续发展。另外,学生的创新创业能力在乡村社会和文化的振兴方面也起到了关键作用。乡村地区因为长期的资源匮乏和人口流失,面临着社会和文化的断裂问题。而高校学生具备了丰富的知识和文化素养,能够以其独特的视角和理解,对乡村社会进行深入分析,提出相应的解决方案。例如,可以通过举办三下乡、三支一扶活动、运作“互联网+”文创类项目等方式,创新性地宣扬传播当地特色文化,传统文化得以传承和发展,助力乡村社会和文化振兴。最后,在乡村振兴的过程中,需要建立健全的社区治理体系和机制,培育参与乡村事务的主体。而高校学生凭借其良好的教育背景和创新思维,能够为乡村治理提供更多的建设性意见和解决方案。譬如,可以创新社区调研模式、参与决策等,以此来推动乡村社区治理的有效性和广度,为乡村振兴注入更多活力与动力。

总而言之,高校学生的创新创业能力对于乡村振兴具有重要的作用。他们的创新思维和创造力能够为乡村振兴注入新的活力,通过推动产业结构和模式的转变,促进乡村经济的可持续发展。

同时,他们还能够推动乡村社会和文化的振兴以及乡村治理和社区参与的提升。因此,高校应该加强对学生创新创业能力的培养和锻炼,为乡村振兴做出更大的贡献。

二、乡村振兴与高校创新创业教育的内在联系

创新创业教育是一种以创新为主体,以创业为导向的教育方式,它可以促进乡村产业的高效融合和资源的最优分配,有利于将现代教育与乡村经济发展、乡村产业建设有机地结合在一起。

一方面,从资源供给层面,通过高校的创新创业教育,可以弥补“乡村振兴”的“人才短板”问题,为乡村振兴的创新性、拓展性发展提供更多支持和保障,有利于促进高校学生结合新时代的发展需求和发展特点,为乡村振兴战略目标的实现带来更多新的途径和渠道。另一方面,乡村振兴可以为创新创业教育提供新的载体和新的媒介,能让学生更好地拓宽自己的创业领域,也能降低他们的创业门槛。一般而言,乡村振兴战略所涵盖的行业范围更广,对于科技创新的要求也更高,可以为大学生提供更广阔的创业空间。此外,把乡村振兴战略与创新创业教育联系在一起,还能够对创新创业教育的教学内容、教学内涵和育人机制等产生一定的影响,有利于让学生对创新创业的价值有更全面、更广泛的认识。

三、乡村振兴视角下高校学生创新创业能力的提升路径

(一) 优化教学,发挥课堂育人的主阵地作用

1. 通识课程教学优化

第一,设置有关乡村振兴和创新创业的必修课程,如创业基础、职业生涯规划等。这类课程需要面向全体学生开放,同时也要注意安排一些与之配套的辅助性课程,如现代农业的运行模式、生态农业与乡村文明、电商运营、直播助农等课程,以便更好地提高学生对于农业专业知识的认知和自身的职业发展能力。这样一来,学生便可以通过这些必修课程的学习,了解更多涉农知识,有利于深化学生对乡村振兴的理解,也有利于拓宽学生的知识视野,从而为其后续的创新创业发展打下基础。

第二,设置KAB、SYB创业培训、创业案例解析选修课程。对于学生而言,他们每个人都有自己的想法,并不是每个人都想自主创业,因此,这类课程可以面向有一定自主创业意愿的学生,供其学习,以此来帮助学生掌握创业知识和基本技能。在这类课程的教学中,学校以及教师还可以引入一些乡村振兴的教育资源、创业案例,以此来让学生掌握更多具有前沿性的创新创业动态以及振兴乡村、促进乡村发展的契机和经验,从而帮助学生找到更适合自己的创业项目。

第三,设置创新创业模拟实训课程。该课程需要面向拟创业的学生,通过以项目和实训活动为引导,在教学中融入实践训练,来激发学生的创新创业意识。该课程强调理论与实践相结合,致力于学生创新创业能力的提高。

2. 专业课程教学优化

为促进乡村振兴战略目标的实现,学校还需注重专创融合,开设一些具有一定融合性的专业课程。这类课程在教学方面,要考虑到学生的创新创业能力和素养,并以此为基础明确教学的目标、内容和形式。在课程内容设置方面,要确保能够突显时代性和创新型。在教学方式的选择方面,要尽可能培养学生的创新创

业思维和助农思维,注重学生创新创业素养和能力的考核与评价。

譬如,在软件工程专业课程教学优化中,人才培养目标的优化应该更注重将学生培养成为具有软件与信息技术、软件开发等专业知识的复合型人才,同时还要让学生掌握现代化的研究方法和测试手段,具有创新创业和可持续发展的能力。至于课程教学内容的设置,则需要涉及程序设计、系统操作、计算机网络、科技助农等内容。在教学方式的选择上,应该考虑学生的需求和学习特点,选择“多媒体+实训基地”相结合的方式展开教学。

3. 线上课程教学优化

如今,我们已经进入互联网时代,“互联网+教育”已成为当下一种有效的教育模式。因此,对线上课程进行优化也有一定的必要性。线上课程不会受到时间、空间的限制,更便捷、更高效,且可以从网络中挖掘很多课程资源和助农知识,这对拓宽学生的知识视野、提高他们的创新创业能力也是有一定助益的。

譬如,教师可以在教学平台上定期上传一些与乡村振兴有关的时事新闻、国家助农扶农政策和创业项目等,让学生随时都能利用碎片化的时间学习课程内容,产生创新灵感。此外,也可以增加线上课程的教学功能,让教师为学生提供一对一的指导,以此来为学生的创业提供更专业、更具针对性的指导和教育服务。

(二) 搭建平台,为学生的创新创业提供保障

1. 强化师资、课程建设与组织管理

教师是高校开展创新创业教育的实施者,因此,学校必须要建立一支有经验、专业化的创新创业师资队伍,加强创新创业人才培养师资培训,以更好地为学生的创新创业提供专业指导。同时,也要考虑到乡村振兴的需求,为乡村产业发展、乡村治理、生态文明建设等提出一些可行性较强的意见,并在此基础上完善创新创业教育课程体系,有针对性地培养农村实用人才。另外,学校也要注意加强组织和引导,充分发挥相关主管部门的统领作用,开展结合乡村振兴战略的科研立项活动,有计划地实施乡村振兴创新人才培养。

2. 发挥平台、企业与经营主体的资源作用

学校要充分发挥自身平台优势,如众创空间、创新创业教育实践基地等优势资源,为学生创新创业项目发展打牢基础。加强与地方的企业、工业园区、农业主体等合作,建立一个独具特色的校企合作实训基地。与此同时,为进一步保证实训基地的育人效果,学校还可以联合当地政府建立乡村振兴人才联盟,创新“政校农科”合作模式,构建乡村振兴协作共同体。选聘一些创业校友、企业专家、技术能手、职业农民、大学生村官等人作为学生创新创业的指导老师,让指导老师通过现场示范、实地教学来实现对学生创新创业能力的培养和提高。

3. 多方实施学生创新创业的鼓励措施

一方面,要把创新创业教育融入到学校专业课程教学之中,并将乡村振兴的创新创业项目和创新创业活动列入资助范围,通过这种方式,激励大学生积极参与乡村振兴创新创业实践活动。另一方面,当地政府也要予以政策方面的支持,通过多渠道鼓励、支持学生创新创业。

(三) 注重实践,提升大学生创新创业的本领

1. 引导学生深入农村开展调查与实践

引导学生深入农村进行调查和实践,可以为他们了解农村、了解农民、了解社会提供一个重要的实践路径,能够在一定程度上提高学生的创新创业能力。对于大学生而言,他们通过参加三下乡等农村实践,不但可以锻炼他们的心智,使其深刻地感受到“粒粒皆辛苦”的内涵,还能培养学生形成艰苦奋斗的优良品质。

2. 举办乡村振兴创新创业大赛

举办乡村振兴创新创业大赛可以实现以赛促学、以赛促创,结合“互联网+农业”项目充分激发大学生的创新思维和创新想法,为青年大学生搭建起创新创业展示交流、资源对接、项目孵化的平台,引导青年大学生发挥自身专业优势,积极投身“双创”大潮,投身乡村振兴、精准扶贫。

3. 组织学生投入乡村振兴建设主战场

在实践过程中,学校可以组织学生投身于乡村振兴建设的主战场当中,如制定乡村振兴规划、乡村治理规划等实践活动,让学生结合专业需求真正地了解农村发展现状。同时,学校也可以组织学生参加三支一扶等扶贫、支教乡村建设实践活动,让他们充分发挥自己的专业优势,将先进的思想文化与技术等带到农村,向农民传播现代化农业知识,以此来增强学生创新创业的意愿。

(四) 强化“一懂两爱”思想教育,提升学生服务意识

中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》(中办发〔2016〕79号)文件中,提出要让大学生到农村就业、创业。对此,学校必须要加强对学生的“一懂两爱”思想教育,借此来提升学生的服务意识。

其中,“一懂”就是表明要让学生“懂农业”。换个说法来讲,其实就是要让他们了解现代化的农业科学技术,并熟悉当前我国农业发展的形势。“两爱”就是要让学生“热爱农村、热爱农民”。换言之,其实就是要让学生积极弘扬我国的农业文化,引导学生学习并了解中国农业史和农业名人,以此来培养学生的服务意识。与此同时,我们还可以通过向学生介绍

扎根农村创业的成功创业校友,如“采优园”“同舟无人船”“何锄共享生态农业圈”“温度别墅”等扶贫助农项目负责人的创业历程和创业初心,激励学生扎根基层,努力创业,增强他们的为民服务情怀。

四、结束语

总而言之,高校学生创新创业能力的提升是乡村振兴战略的重要内容。通过优化教学,发挥课堂育人的主阵地作用;搭建平台,为学生的创新创业提供保障;注重实践,提升大学生创新创业的本领;强化“一懂两爱”思想教育,提升学生服务意识等手段,我们可以为高校学生创新创业能力的提升做出积极的贡献。未来,在高校学生创新创业能力提升方面,我们还可以进一步探索出更多的有效培养方式和方法,促进高校学生创新创业能力的全面提升,为乡村振兴贡献更多的人才力量。

参考文献:

- [1] 宁高倩. 乡村振兴视角下高校学生创新创业能力提升的路径探究[J]. 经济师, 2023(05): 149-150.
- [2] 张彩红, 严军花, 宋运霞. 大学生创新创业助力乡村振兴研究[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2023, 36(02): 64-67.
- [3] 王永钊, 程扬, 赵娜萍. 乡村振兴战略背景下大学生创新创业能力提升研究[J]. 中国培训, 2021(03): 11-12.
- [4] 邱海锋, 涂怡弘. 乡村振兴战略下大学生创新创业教育路向探析[J]. 中国成人教育, 2020(10): 28-31.
- [5] 李冕. 乡村振兴背景下农民大学生创新创业系统构建[J]. 继续教育研究, 2023(09): 28-31.

本文系广州软件学院校级科研项目“应用型高校创新创业教育助力乡村振兴行动方略研究”,(项目编号 ky202244)科研成果