

生理学教学中“课程思政”的实践与探索

李雪 赵红晔 王玉阁 赵堃^{通讯作者}

(齐齐哈尔医学院, 黑龙江 哈尔滨 161006)

摘要: 课程思政的核心是把思政教育融入各个专业、各类课程教学中, 让思政教育与课程教学同向而行, 构建协同育人模式, 从而提升教育教学质量。《生理学》是高校医学、护理类专业的核心课程, 教师要立足课程特点, 深挖教材中蕴含的思政元素, 积极渗透人文教育, 培养学生追求真理、敬畏生命、科研创新精神; 精心设计思政教育案例, 引导学生深度学习; 实施线上线下混合式教学, 拓宽思政教育渠道, 升华思政育人效果; 融入医学相关时政新闻, 弘扬中医文化、名医先进事迹, 塑造学生健康三观; 增加德育教育评价, 提升《生理学》课程思政建设质量。

关键词: 《生理学》; 课程思政; 重要性; 现状与对策

《生理学》课程研究人体生命活动规律, 阐明生命活动产生机制、内外环境对生命活动的影响, 在高校医学类专业课程体系中占据重要地位, 蕴含着丰富的思政元素, 有利于推动医学类专业课程思政建设, 培养学生医者仁心、爱岗敬业、吃苦耐劳等良好职业道德素养。高校生理学教师要积极推进课程思政建设, 把思政教育理论、实验、社会实践等教学中, 全方位渗透思政教育, 带领学生探究人体生命循环, 让他们懂得尊重生命, 规范生理学实验操作步骤, 培养学生精益求精、严谨求实、吃苦耐劳精神, 积极搜集抖音、微博等平台相关热点新闻, 弘扬新时期医护工作者爱岗敬业、甘于奉献、全心全意为患者服务的精神, 端正学生人生观、价值观, 进一步提升《生理学》教学和育人质量。

一、高校《生理学》课程思政建设现状分析

(一) 思政教育生搬硬套

随着课程思政理念逐步普及, 很多高校生理学教师都积极渗透思政教育, 但是普遍存在思政教育方法单一、生搬硬套的问题, 导致思政教育与生理学知识出现“两张皮”的问题, 难以全面、乐观呈现生理学与思政教育之间的联系, 影响了课程建设质量。例如教师在讲解微生物相关知识时, 更侧重讲解微生物领域科研成就, 却忽略了融入人文教育、爱国主义教育, 导致学生只是机械性背诵微生物相关概念、原理, 却忽略了学习其中蕴含的思政知识。

(二) 思政教育重理论轻实践

《生理学》课程知识点多、教学任务重, 很多教师以讲解生理学专业知识, 思政教育只能一带而过, 多以讲解教材上的科学家故事为主, 忽略了把思政教育融入生理学实验教学中, 导致思政教育流于形式, 缺少实践活动支撑, 难以激发学生情感共鸣。部分生理学教师忽略了组织学生参与社区医疗公益活动, 没有引导学生利用生理学知识帮助他人, 不利于渗透医德、社会主义核心价值观教育, 影响了《生理学》思政教育质量。

(三) 缺少线上线下思政教育渠道

随着“互联网+”时代的全面到来, 高校生理学教师在积极开展线上线下混合式教学, 但是却忽略了在混合式教学中渗透思政教育, 限制了思政教育渠道, 影响了思政教育与生理学教学的融合。例如教师在混合式教学中局限于讲解生理学理论、实验知识, 却忽略了在线上教学中导入医学类时政新闻、我国医学领域最新科研成果, 忽略了组织学生线上讨论科研成果、医德和社会主义核心价值观, 难以发挥出混合式教学在思政教育中的优势。

(四) 思政教育素材比较单一

高校《生理学》思政教育以教材知识点为主, 忽略了开发课外思政元素, 例如我国新农合医保、公共卫生事业发展和中医药文化等素材, 单一的思政元素缺乏吸引力, 也影响了学生职业道德素养培养。例如教师在《生理学》教学中以讲解西医知识为主, 忽略了融入中医相关知识, 对中医望闻问切、中药文化等讲解比较少, 不利于传承和弘扬中医文化, 无形中影响了学生对中医的认知, 不利于培养学生医者仁心、工匠精神。

二、《生理学》教学开展课程思政建设的必要性

(一) 有利于培养学生良好医德

《生理学》是高校医学类、护理类专业核心课程, 包括了细胞、血液循环、能量代谢和呼吸系统等模块, 蕴含着丰富的思政元素, 展现了一代代医学家探索疾病治疗方法、全心全意为患者服务的崇高奉献精神、科研精神, 有利于培养学生医者仁心、大医精诚等良好医德, 为他们未来就业奠定良好基础。教师要挖掘《生理学》蕴含的中医药文化、人文精神和科研精神, 规范学生生理学实验操作步骤, 培养他们守正创新、爱岗敬业、严谨认真的良好职业道德, 进一步提升他们就业竞争力。

(二) 有利于提升医学人才培养质量

高校生理学教师要推进课程思政建设, 一方面要挖掘教材中蕴含的思政元素, 利用教材案例讲解医学精神、中医药文化和爱国主义精神等, 促进生理学知识点和思政教育的融合, 进一步提升学生道德素养, 为国家培养更多优秀医学人才。同时, 教师还要把思政教育贯穿《生理学》整个课程体系, 弘扬中医药文化, 激发学生学习中医药的兴趣, 让历史悠久的中医药文化传承下去, 融入临床医学案例, 培养学生严谨求实、爱岗敬业、脚踏实地的美好品德, 鼓励他们积极参与乡村医疗卫生事业建设, 进一步提升医学人才培养质量。

(三) 有利于提升课程教学质量

课程思政建设有利于拓展高校《生理学》课程教学内容, 一方面可以督促教师挖掘课外时政新闻, 把我国新农合医疗、乡村医疗和中医药文化等时政新闻融入教学中, 对教材知识点进行拓展, 让课堂教学更加接地气, 从而激发学生课堂发言积极性, 同时提升课程教学质量。另一方面, 《生理学》教师可以讲解林巧稚、钟南山、李兰娟等医学家先进事迹, 弘扬中国医务工作者全心全意为患者服务、为国奉献、严谨求实、爱岗敬业的崇高医德, 为学生树立良好职业榜样, 提升课程育人质量。

(四) 有利于落实立德树人根本任务

高校肩负着培养医学人才的重要责任, 除了要抓好医学类专业、护理类专业教学, 还要关注学生医德教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等, 贯彻全员、全过程和全方位“三全育人”理念, 有利于全面提升学生道德素养, 落实立德树人根本任务, 从而提升高校教学和育人质量。同时, 课程思政有利于增强生理学教师对思政教育的重视, 让他们把思政教育贯穿于理论教学、实验教学和院校合作中, 把临床病例转化为思政教育案例, 全面提升高校医学类和护理类专业教学质量。

三、高校《生理学》教学中课程思政实践路径

(一) 渗透人文教育, 培养学生科研精神

高校生理学教师要挖掘教材中蕴含的思政元素, 把生理学知

识和思政教育融合起来,进一步提升课程教学质量。例如教师在讲解胃酸相关知识时,可以融入马歇尔以身试菌的故事,利用微课讲解他把幽门螺旋杆菌植入自己身体内,经过长期追踪,证明了幽门螺旋杆菌是导致胃溃疡的根本原因,为后续胃溃疡临床治疗提供了宝贵数据,也展现了医学家为了追求真理、克服人类疾病、减轻患者病痛而不畏惧生死的科学精神。教师要鼓励学生学习医学家这种科研精神,让他们积极了解医学领域科研成就,培养他们的医学批判思维,鼓励他们积极投身医学科研事业,培养大学生科学严谨、敢于挑战权威、坚持不懈的科研精神。此外,教师还要把思政教育延伸到生理学实验教学中,例如带领学生观察动物细胞、人体细胞繁殖过程,并让他们探究细胞结构特点,规范学生细胞培养过程,规范他们实验操作步骤,让他们在实验过程中保持无菌环境、做好实验器材消毒、做好数据记录,培养他们认真负责、脚踏实地的学习态度,从而提升《生理学》课程思政育人质量。

(二) 设计思政教育案例,提升学生道德素养

生理学教师要积极提炼各个章节思政教育重点,编写思政教育案例,让学生在掌握生理学知识的同时接受思政教育熏陶,从而提升他们的道德素养。首先,教师要明确课程思政教学重难点,搜集课外外素材,设计课程思政教学案例,进一步提升思政教育质量。例如教师在讲解生殖相关知识时,可以进行制作微课,讲解我国妇科泰斗林巧稚院士先进事迹,她在胎儿宫内呼吸、女性盆腔疾病、妇科肿瘤、新生儿溶血症等方面的研究做出了贡献,主持编撰了《妇科肿瘤》,为新中国妇产科学的创建和发展倾注了大量心血,为我国妇产科学界培养了很多优秀人才。她把一生都奉献给了中国医学事业,这种忘我的奉献精神、爱国精神和崇高医德值得医学类专业学生学习。其次,教师还可讲解我国试管婴儿技术,介绍我国张丽珠教授和她团队的努力钻研生殖技术,打破西方技术封锁,让我国生殖技术逐步达到世界领先水平,渗透爱国主义教育,增强学生民族自豪感和民族自信,激励他们学好专业知识、为祖国医学事业发展贡献一份力量。教师可以讲解试管婴儿技术原理,讲解胚胎繁育、人工授精等技术,并渗透科学伦理教育,培养学生尊重生命、敬畏科学和实事求是的学习态度,提升《生理学》思政教育质量。

(三) 线上线下混合式教学,全方位渗透思政教育

高校生理学教师要积极开展混合式教学,利用智能化教学APP导入思政教育素材,进一步拓宽思政教育渠道,引导学生线上讨论,全面渗透思政教育。例如教师在讲解《血液循环》相关知识时,可以利用超星学习通APP开展混合式教学。第一,教师在线上教学中可以分为心脏血液循环、全身血液循环等模块,讲解心脏构造、血液泵血过程,分析心脏骤停现象,穿插心脏复苏急救技能,并线上播放胸外按压、人工呼吸、AED除颤仪操作流程,帮助学生更好地掌握急救技能,鼓励他们在外拯救心脏骤停患者生命,增强他们的社会责任感。第二,教师可以在线上教学中导入心肌梗死手术视频,介绍心内科手术流程、手术方案,展现医生一丝不苟、严谨认真的工匠精神,让学生感受到救死扶伤、病人第一的崇高医德,进一步丰富思政教育素材。学生可以线上讨论心肌梗死手术方案,分析支架、搭桥等手术技术,讨论心肌梗死前期症状、预防知识等,增强自身健康意识。同时,教师可以组织线上测试,围绕心脏血液循环、心脏疾病治疗等设计题目,检验学生线上学习效果,指导学生课下学习,培养他们良好的自主学习习惯,提升他们学习能力。

(四) 导入医学领域时政新闻,端正学生三观

首先,高校生理学教师要积极搜集我国医疗卫生领域时政新闻,既可以对教材进行拓展,又可以增强学生爱国热情,激励他们积极投身国家医疗卫生事业建设,塑造他们正确的人生观、价值观。例如教师在讲解《呼吸系统》相关知识时,可以搜集钟南山、张定宇和陈薇院士先进事迹,讲解他们在呼吸系统疾病治疗、疫苗研发领域作出的突出贡献,进一步激发他们的爱国热情。教师可以播放钟南山院士关于呼吸系统疾病临床治疗相关讲座,了解他全心全意为患者着想、舍小家为大家、坚持呼吸系统疾病临床科研的崇高医德,激励学生学习钟南山院士崇高医德,让他们练好基本功,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业、实事求是、廉洁无私的良好职业道德素养。其次,教师可以开展中医药文化,讲解“三伏贴”、中医针灸和中药炮制等知识,介绍源远流长的中医药文化,端正学生对中医和西医的态度,进一步激发他们学习和传承中医药文化的积极性,增强他们的文化自信。

(五) 思政融入教学评价体系,促进学生全面发展

第一,高校生理学教师要把思政教育纳入教学评价范畴,把学生科研精神、团队精神、创新能力、实践能力等作为教学评价指标,落实“三全育人”教育理念,进一步促进医学类专业、护理类专业学生德智体美劳全面发展。例如教师可以联合医院带教老师制定思政教育评价指标,增加实训教学评价比重,综合学生校内实训、医院实习期表现等进行评价,增强学生对个人职业道德素养的重视,激励他们跟随带教老师学习临床技能,培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳、关心患者的良好职业道德素养。第二,教师可以把思政教育融入学分评价体系中,明确职业技能等级证书加分项、医院实习加分、带教老师评价、爱国主义、社会公益活动等评价分数,对学生进行全方位考核,进一步提升《生理学》思政教育质量。例如教师带领学生深入社区、乡村开展健康体检、健康知识宣传等公益活动,针对他们服务精神、专业素养、团队精神和专业技能等进行评价,进一步推进《生理学》课程思政建设,提升课程教学和育人质量。

四、结语

高校生理学教师要积极推进课程思政建设,挖掘教材中蕴含的思政元素,开发思政教育案例,让学生在掌握生理学知识的同时接受医德、中医药文化、爱国主义熏陶,进一步提升他们的道德素养,为他们未来就业奠定良好基础。同时,教师还可以借助混合式教学平台渗透思政教育,引导学生线上讨论医学家故事、我国医学领域成就,增强他们的民族自豪感和文化自信,鼓励他们自己参与公益活动,增强他们的文化自信,全面提升《生理学》课程思政建设质量。

参考文献:

- [1] 侯玲,彭涛,李光华等. “互联网+”时代背景下以课程思政为导向的生理学课程教学改革[J]. 西部素质教育, 2022, 8(22): 71-74.
- [2] 曾群,赵果毅,闫丽萍等. 中医药院校课程思政融入生理学混合式教学的实践[J]. 基础医学教育, 2022, 24(09): 654-657.
- [3] 刘凡诗. 生理学教学中“课程思政”的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 112-113.

基金项目: 本文系中华医学会医学教育分会课题《自建“三导向”特色素材库在生理学课程思政中的应用及研究》(批准编号: 2020A-N12061)的研究成果。