

基于儿童立场的小学低年级写字教学策略探究

于 娜

(五莲县高泽街道中心小学, 山东 日照 262313)

摘要: 儿童立场是教育的基本原则, 小学低年级的写字教学应该以儿童为中心。但是目前写字教学过程中存在着字形不规范、学生注意力不集中、缺乏创造性、评价方式不科学等问题。为了解决这些问题, 基于儿童立场的写字教学需要采取相应的策略, 以突出写字教学实践活动的本质, 引导学生实现有意义的学习。

关键词: 儿童立场; 小学低年级; 写字教学; 教学策略

随着教育观念的不断更新和发展, 基于儿童立场的教学方法在教育界逐渐引起重视。对于小学低年级的写字教学而言, 如何借助儿童的兴趣、认知特点和学习风格, 设计富有趣味性和探究性的教学活动已成为一项迫切需求。通过设计富有趣味性和探究性的教学活动, 提供针对性的教育资源和工具, 以及培养教师的儿童观察和反思能力, 可以有效促进孩子们的写字技能和学习动力的提升, 为孩子们全面发展奠定坚实的基础。

一、基于儿童立场的教学的基本概念和原则

儿童是社会的未来和希望, 他们的健康成长和全面发展对于社会的发展具有至关重要的作用。因此, 以儿童为中心的教学已经成为当前教育领域的一个热点话题。基于儿童立场的教学是一种以儿童为中心的教育理念, 强调教师和家长应该从儿童的视角出发, 尊重儿童的个性和需求, 为其提供有益的教育环境和机会, 促进其全面发展, 其基本原则有五个方面, 即尊重儿童、以儿童为主体、个性化教育、综合素质教育和游戏为主要活动形式。

尊重儿童: 儿童是有尊严的人, 应当被尊重和理解。教师和家长应该采取平等、包容、亲近和友好的态度与儿童相处, 建立良好的情感关系, 让儿童感受到被重视和被爱。

以儿童为主体: 教师和家长应该尊重儿童的意愿和需求, 充分发挥儿童的主动性和参与性, 让儿童成为教学活动的主体, 发挥其自主学习的能力。

个性化教育: 每个儿童都有不同的个性特点和需求, 应该根据儿童的差异性进行个性化的教育和辅导, 满足不同儿童的学习和发展需求。

综合素质教育: 教师和家长应该注重培养儿童的综合素质, 包括智力、体力、情感、道德、艺术等方面, 为其全面发展打下基础。

以游戏为主要活动形式: 游戏是儿童最喜欢的活动形式之一, 也是儿童最为有效的学习方式之一。教师和家长应该通过快乐的游戏活动来激发儿童的兴趣和探究欲望, 促进其积极参与教育活动。

二、小学低年级写字教学的挑战和问题分析

(一) 字形不规范、书写速度慢

低年级学生的写字能力较弱, 他们的手部肌肉控制和笔顺掌握还不够成熟, 容易出现字形不规范、书写速度慢等问题。这需要教师采取有效的教学方法来提高学生的写字技能。一种可行的策略是引导学生通过观察和模仿教师的示范来掌握正确的笔画顺序和字形结构, 同时使用适宜的练习册或工作纸培养学生的书写

习惯和速度。

(二) 注意力不集中

低年级学生的注意力集中时间较短, 难以持续专注于写字任务。因此, 教师可以将写字任务分解为几个小步骤, 通过小组合作或游戏形式进行, 增加学生的参与度和积极性。同时, 教师还可以运用多种教学资源, 如课件、图片、视频等, 以图文并茂的方式激发学生的兴趣, 提高他们的专注力和学习效果。

(三) 写字缺乏创造性

写字是一门艺术, 既需要学生按照规范的字形书写, 又要鼓励他们发展个性化的书写风格。为了解决这一问题, 教师可以通过示范和引导, 让学生在掌握基本规范的基础上, 逐步发展出符合自己特点的个性化字体。同时, 教师还可以组织一些书法比赛或展示活动, 激发学生的创作欲望, 提高他们的写字技巧和审美水平。

(四) 评价方式不科学、缺乏有效反馈

传统的评价方法主要依靠纠错和批改, 但这种方式对于低年级学生来说可能过于严厉和抽象。因此, 教师可以采用积极正向的评价方式, 如表扬、鼓励和奖励等, 激励学生的学习兴趣 and 自信心。此外, 教师还可以通过学生自评、互评等形式, 让学生参与到评价过程中, 增强他们的自主学习和反思能力。

(五) 没有形成良好的书写习惯

低年级学生缺乏良好的书写习惯, 如坐姿、手握笔姿势、纸张角度等方面的问题, 会对书写质量产生影响。为了养成良好的书写习惯, 教师可以进行一些相关的练习和指导, 如手部肌肉锻炼、坐姿训练、笔握姿势调整等。同时, 教师还可以利用可调节的书写板或者放大镜等工具, 提高学生的书写效率和舒适度。

(六) 缺乏实践操作机会

只有通过实践操作才能真正掌握书写技能, 但现实中, 低年级学生往往缺乏足够的实践机会。因此, 教师可以利用课余时间或者特定的教学活动, 为学生提供更多的书写机会。例如, 可以组织一些义务书写活动, 让学生亲身体验书写的重要性和实用性, 同时也能锻炼他们的责任感和公益意识。

(七) 缺乏家校合作

家庭环境和家长的支持对于孩子的书写发展具有重要的影响, 缺乏家校合作可能会影响孩子的书写能力。因此, 教师需要与家长保持沟通和合作, 让他们了解孩子的书写情况, 提供适当的指导和支持。同时, 教师可以为家长提供一些书写指导或者练习方法, 让他们在家中帮助孩子养成良好的书写习惯。

三、基于儿童立场的写字教学策略的实践策略

(一) 设计和实施基于儿童立场的写字教学活动和任务

在教学中创设与孩子们生活经验相关的情境, 让他们能够在实际情景中感受到写字的重要性和实用性。例如, 可以组织一次班级邮局活动, 让孩子们亲手书写信件、贺卡等, 体验到写字的乐趣和意义。或者利用多媒体技术, 结合图像、音频和视频等资源,

设计富有想象力和趣味性的写字任务。例如,按照读“双姿”、读“笔画”、读“笔顺”、读“结构”、读“评价”五个步骤,探索五读书写在低年级写字教学中的实际运用。

另外,教师可以鼓励孩子们主动探索和发现书写规律,培养他们的观察力和思考能力。教师可以提出一些问题,引导孩子们分析和比较不同汉字的结构和笔画顺序,让他们在思考中逐步提高自己的书写技能。注重引导孩子们在书写中表达自己的思想和感受,培养他们的创造力和想象力。教师可以提供一些有趣的写字题目,让孩子们进行组合和创新,发挥自己的想象力,创造出独特的书写作品。此外,教师在教学活动中还要注重孩子们的情感体验,让他们在书写中感受到快乐和成就感。教师可以设置一些小奖励或者表扬措施,鼓励孩子们积极参与写字任务,并及时给予肯定和鼓励。教师还可以根据孩子们的不同特点和能力水平,设计个性化的写字任务。教师可以结合每个孩子的兴趣爱好和学习风格,为他们量身定制适合的写字活动,激发他们的学习兴趣和积极性。鼓励孩子们在写字任务中进行合作学习,互相交流和分享经验。教师可以组织小组活动或伙伴互助,让孩子们互相观摩和评价,共同进步。

最后,与家长保持密切的沟通和合作,共同关注孩子们的写字发展。教师可以定期举办家长会议或写字展览,让家长了解孩子们的书写情况,并提供一些家庭作业或练习,让家长在家中给予孩子们适当的指导和支持。

(二) 提供针对性的教育资源和工具,支持基于儿童立场的写字教学

提供丰富的多媒体教材,如动画、视频等,让孩子们通过视觉和听觉的方式学习写字知识和技能。多媒体教材可以帮助孩子们更加直观地理解和掌握各种笔画和字形,同时也可以增加孩子们的学习兴趣和动力。例如,可以制作一些生动有趣的动画短片,演示各种笔画和字形的书写方法,让孩子们像看电影一样享受学习的乐趣。

另外教师可以组织在书法教室或者社团活动中,让孩子们身临其境的感受书法艺术的魅力。例如,教师可以在课堂上配备一些毛笔、宣纸等书法教具,书法教具的使用可以帮助孩子们更加深入地了解中国传统文化,并激发他们对传统文化的热爱和探索欲望,让孩子们在感受传统文化氛围的同时,更加认真地学习写字技能。同时为了让孩子们更好地体验书法的魅力,教师还可以安排一些实地考察和参观活动。可以带领孩子们去博物馆或艺术展览馆,欣赏名家的书法作品,感受传统文化的博大精深。这样的活动不仅可以拓宽孩子们的视野,还可以激发他们对书法艺术的兴趣和热爱,培养他们的良好书写习惯和审美能力。

最后通过提供一些互动式的教育资源和工具,如学习软件、网络平台等,让孩子们在学习中获得更多乐趣和收获。互动式教育资源和工具可以帮助孩子们更加主动地参与学习过程,并及时获取反馈和指导。例如,可以开发一些写字学习软件和在线学习平台,让孩子们通过网络和互联网技术,随时随地进行写字学习,并与其他同学进行交流和互动。

(三) 培养教师的儿童观察和反思能力,促进基于儿童立场的写字教学的有效实施

为了有效实施基于儿童立场的写字教学,教师需要培养自己

的儿童观察和反思能力。首先,教师应该具备敏锐的儿童观察力,通过观察孩子的行为、表情和言语等,了解他们的情感状态、学习兴趣和学习困难,从而更好地设计和调整教学策略。例如,对于一些学习困难的孩子,教师可以通过观察他们的学习动机和学习方式,及时给予个性化的指导和支持,帮助他们克服困难,提高写字能力。

同时,教师需要具备扎实的教育理论知识和写字教学技能。他们应该了解儿童发展的规律和特点,掌握写字教学的基本原则和方法,根据儿童的年龄、认知水平和兴趣爱好,设计合适的教学活动。例如,在幼儿园阶段,教师可以通过游戏、歌唱和绘画等多种形式,激发孩子们对写字的兴趣,培养他们的手眼协调能力和写字技巧。在小学阶段,教师可以结合课程内容和学习目标,设计一些趣味性强、实践性强的写字任务,让孩子们在实际操作中体验写字的乐趣和意义。

另外,教师还需要具备积极的反思意识,不断总结和改进自己的教学方法和策略。他们应该经常反思自己的教学效果,思考哪些教学环节取得了良好的效果,哪些需要进行改进和调整。通过反思和改进,教师可以提高自己的教学水平和专业素养,更好地满足儿童的学习需求。例如,教师可以定期组织教研活动,与其他教师进行交流和分享教学经验,共同研究和探讨基于儿童立场的写字教学策略,从而提高整个教学团队的教学质量。

最后,教师还需要与家长进行宣传和教育,让家长了解基于儿童立场的写字教学的重要性的意义,积极配合学校开展相关教育活动,共同促进孩子们的全面发展。教师可以定期组织家长会议或家校合作活动,向家长介绍写字教学的内容和方法,分享孩子们的学习成果和进步。同时,教师还可以给家长提供一些书籍、资料和指导,帮助他们更好地理解儿童的学习需求,与学校形成良好的合作关系,共同关注和支持孩子们的写字发展。

四、结语

随着教育理念的更新和教学方法的改进,基于儿童立场的小学低年级写字教学策略探究已经成为教师们关注的重要课题。通过对儿童的认知特征和发展规律进行深入研究和思考,我们不仅可以更好地把握儿童的学习需求和学习兴趣,还可以有效地提高他们的学习效果 and 满足他们多元化的学习需求。在实践中,我们需要运用各种基于儿童立场的写字教学策略,以增强孩子们的写字技能和学习动力。同时,我们还需要注重教师的专业素养和教学经验积累,通过教学反思和不断探索,不断提升自己的教学水平和教育教学质量,以更好地服务于孩子们的学习。

参考文献:

- [1] 曾睿 余畅. 基于“儿童立场”的小学语文教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(046): 1.
- [2] 詹伊如. 小学低年级学生写字教学的策略研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2020(005): 140.
- [3] 林红容. 关于小学低年级写字教学指导策略的优化路径研究[J]. 语文课内外, 2019.
- [4] 姜霞. 探究小学低年级写字教学存在的问题及其对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(007): 174.
- [5] 李静. 儿童立场下的低年级识字教学策略谈[J]. 小学语文教学, 2021(021): 17-18.