

高校劳动教育的常态化建设路径与策略研究

刘 浩

(安徽建筑大学, 安徽 合肥 230601)

摘要: 2020年教育部下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出要把劳动教育融入小学、中学和大学教学体系中,弘扬中华民族勤劳朴实、吃苦耐劳、自力更生的美德,进一步提升学生劳动能力。高校要推动劳动教育常态化发展,立足办学特色,积极开发劳动教育课程,明确劳动教育内容;完善大学生劳动教育管理制度,明确思政教师、辅导员和专业课教师在劳动教育中的职责;把劳动教育纳入校园文化建设中,借助新媒体弘扬新时代劳动精神、劳模精神;组织丰富多彩的劳动实践活动,提升学生劳动技能;构建家校社协同育人模式,优化劳动教育资源配置,提升劳动教育质量。

关键词: 高校; 劳动教育; 常态化建设; 重要性; 建设路径

劳动教育不仅是“五育并举”教育的重要组成部分,还是中华民族传承千年的民族美德,符合社会主义核心价值观,有利于提升“00后”大学生道德情操,让他们继承和弘扬中华民族自力更生、吃苦耐劳、顽强拼搏的劳动精神,进一步推动高校课程思政建设,从而提升高校教育教学水平。高校劳动教育要走常态化建设路径,抓好劳动教育顶层设计,开发劳动教育校本课程,稳步推进劳动教育,把劳动教育融入课程思政建设、校园文化建设中,拓宽劳动教育渠道,进一步增强师生对劳动教育的重视,营造良好劳动教育氛围。同时,高校还要积极构建家校社一体化劳动育人模式,通过社区、家庭、企业开展劳动教育,进一步提升学生劳动技能,为他们未来就业奠定良好基础。

一、新时期高校劳动教育常态化建设重要性

(一) 有利于培养学生艰苦奋斗精神

高校要全面推进劳动教育,深入讲解中华民族在民族危亡、新中国建设过程中展现出的不怕吃苦、不畏艰辛、自强不息、吃苦耐劳和自力更生的艰苦奋斗精神、劳动精神,更容易激发学生情感共鸣,激励他们继承和弘扬劳动精神和艰苦奋斗精神。新时代背景下,高校要积极开展劳动教育,组织学生参与社会公益活动、社区服务活动和企业岗位劳动实践活动,增强他们的劳动意识,让他们切身感受劳动创造财富、劳动创造幸福的真谛,进而培养他们的艰苦奋斗精神。

(二) 有利于落实“五育并举”教育理念

“五育并举”旨在促进学生德、智、体、美、劳全面发展,督促学校协调好文化课教学、德育教育、美育教育、体育教育和劳动教育之间的关系,培养更多优秀的中国特色社会主义事业接班人。劳动教育是“五育并举”的重要组成部分,进一步增强了高校管理层、教师和学生对劳动教育的重视,有利于丰富专业教学、思政教育内容和校园文化建设内涵,进一步拓宽劳动教育渠道,从而提升劳动教育质量,把劳动精神深深烙印在学生心中。

(三) 有利于提升大学生劳动能力

很多“00后”大学生都是独生子女,备受家长宠爱,普遍存在生活自理能力差、娇生惯养、劳动技能薄弱等问题。劳动教育有利于增强大学生劳动意识,让他们意识到劳动教育对专业学习、未来就业和个人道德素养的重要性,端正他们的人生观、价值观,让他们主动参与到劳动课程学习、学校组织的各项劳动活动中,从而进一步提升他们的劳动技能。同时,劳动教育有利于丰富校企合作方式,把劳动教育融入企业社会实践、岗位技能实

训中,培养学生脚踏实地、吃苦耐劳和坚持不懈的劳动精神,实现学生专业技能和劳动技能的双提升。

(四) 有利于提升高校思政教育质量

劳动教育是新时代高校思政教育的主流趋势之一,也是课程思政建设的重要组成部分,有利于丰富思政教育主体、教育内容,促进专业教学、社团活动和劳动教育的融合,进一步落实课程思政理念,构建协同育人模式,有利于提升大学生道德情操。此外,劳动教育还有利于丰富思政教育实践形式,利用校企合作、社区合作等渠道开展思政教育实践活动,让学生在劳动实践中接受思政教育熏陶,进一步提升思政育人质量。

二、高校劳动教育的常态化建设中存在的问题

(一) 缺乏专业化劳动教育课程

随着劳动教育持续推进,很多高校都在积极开展劳动教育,但是主要通过思政课堂、班级活动等方式开展,忽略了开发劳动教育课程,导致劳动教育内容单一化,劳动教育主体单一,影响了劳动教育常态化建设。部分高校劳动内容不统一,没有明确劳动教育目标、教学方法、教学过程,导致教师们在劳动教育中“各自为战”,难以整合校内、校外劳动教育资源,让劳动教育质量大打折扣。

(二) 劳动教育重理论、轻实践

当前高校劳动教育普遍存在重理论、轻实践的问题,借助思政课堂讲解马克思主义劳动观、通过微信公众号推送劳动模范先进事迹、组织劳动教育讲座等方式开展劳动教育,以劳动理论教学为主,缺少相应的劳动实践活动做支撑,导致劳动教育流于形式,难以发挥育人作用。这种教育模式难以呈现劳动教育与专业教学、学生就业之间的关系,自然也就难以激发学生对劳动教育的重视、参与劳动教育活动的积极性,影响了劳动教育常态化建设。

(三) 劳动教育管理制度不完善

部分高校劳动教育顶层设计不太合理,存在劳动教育职责划分不明确、校内外劳动教育资源整合不合理、劳动教育评价标准单一等问题,影响了劳动教育的有效开展。高校劳动教育以思政教师、辅导员为主,没有督促专业课教师、党支部、团支部和学生社团参与劳动教育,导致校园劳动教育资源浪费,也忽略了联合企业、社区开展劳动教育,学生缺乏参与社会劳动的平台,不利于学生劳动技能培养,也影响了他们未来就业。

(四) 师生对劳动教育不太重视

很多高校教师都把精力放在专业教学、学生管理和职称评审考核上,对劳动教育不太重视,忽略了挖掘专业教材中蕴含的劳动教育元素,也忽略了弘扬专业领域劳动模范先进事迹,影响了劳动教育和课堂教学、学生管理工作的融合。很多学生把学习重点放在专业学习、各类资格考试、社团活动上,对劳动教育不太重视,缺乏参与社会公益服务劳动、社区服务活动的积极性,劳动意识和劳动技能都有待提升。

三、高校劳动教育的常态化建设路径

(一) 开发劳动教育课程,完善劳动教育体系

首先,高校要重视劳动教育课程建设,立足自身办学特色、专业特点来开发劳动教育课程,一方面要挖掘各个专业中蕴含的劳动教育元素,丰富劳动教育课程内容,明确劳动理论课程教学内容;另一方面搜集劳动教育案例,加深学生对劳动、劳动价值

和劳动教育的了解。劳动教育理论课程模块可以讲解劳动与艺术、劳动与生产力和劳动与文化遗产之间的关系,诠释劳动教育对艺术创作、生产力发展和社会发展的重要性,从而激发学生劳动课程学习兴趣。例如劳动教育课程可以讲解以劳动人民生活为主题的古诗词、油画和摄影作品,介绍劳动模范先进事迹,深入讲解劳动教育价值,为高校劳动教育指明方向。其次,高校还要积极开设劳动教育实践课程,结合岗位劳动、社会公益劳动和社区劳动三大模块,明确劳动与就业、道德素养和社会服务之间的关系,明确劳动教育实践活动方案,为教师开展劳动实践活动提供参考。劳动教育课程不仅可以明确劳动教育内容、目标和评价标准,还可以促进理论与实践教学的融合,构建常态化劳动教育模式,提升劳动教育质量。

(二) 完善劳动教育管理制度,明确劳动教育职责

高校要做好劳动教育顶层设计,健全劳动教育管理制度,明确思政教师、专业课教师、辅导员、党支部和团支部在劳动教育中的职责,明确劳动教育常态化建设实施路径,进一步推进劳动教育。第一,学校要把劳动教育和思政教育、辅导员工作、社团活动、党团活动等衔接起来,明确劳动教育目标、实施途径,增强教师对劳动教育的重视,全面渗透劳动教育。例如高校思政教师可以从马克思主义劳动观、社会主义核心价值观、中华民族劳动美德等方面入手,加深学生对劳动价值的了解,增强他们的劳动积极性;辅导员可以组织劳动主题班会,带领学生参与社区服务活动、志愿者活动,提升他们的劳动技能;党支部和团支部可以组织团员和党员参与农村助农劳动,增强他们的使命感和责任感。第二,学校还要制定常态化劳动教育评价机制,明确教师、学生、社团劳动评优标准,并给予一定的奖励,以此来激励更多教师、学生和社团参与劳动教育,营造良好的劳动教育氛围。例如设立劳动教育案例设计、育人案例和劳动教育精品课程等奖项,获奖教师可以获得职称评审加分、外出培训机会,激励更多教师参与劳动教育,还可以设立学生劳动教育学分奖励制度,激发学生劳动教育课程学习积极性,全面提升劳动教育质量。

(三) 劳动教育融入校园文化建设,弘扬劳动精神

劳动教育是新时期高校校园文化建设亮点,有利于拓展课程思政建设,弘扬中华民族劳动美德,进一步丰富校园文化内涵,营造良好育人氛围。学校要把劳动教育作为校园文化建设亮点,把其和校园艺术活动、校园景观设计等衔接起来,进一步拓宽劳动教育渠道,提升大学生劳动意识和劳动能力。例如学校可以在宣传栏张贴全国劳动模范先进事迹新闻报道、在教学楼墙壁上悬挂关于劳动教育的古诗词和名言警句,通过校园广播分享关于劳动的美文,还可以组织劳动教育艺术创作比赛,鼓励学生积极参与,举办劳动教育主题艺术展览,全方位展示劳动教育价值,进一步增强学生劳动意识,培养他们勤劳朴实、热爱劳动、尊重他人劳动成果的美好品德。此外,学校还可以利用微信公众号、微博账号和抖音账号开展劳动教育,定期拍摄劳动教育短视频、一线劳动者风采和劳动教育相关歌曲等,便于学生利用移动设备学习劳动教育知识,让他们真正感受劳动的真谛,更让他们体会劳动者踏实肯干、甘于奉献、吃苦耐劳、不求回报的崇高劳动精神,为他们树立良好人生榜样,升华劳动教育效果。

(四) 组织劳动实践活动,提升学生劳动技能

新时代劳动教育不仅要口号响亮,还要付诸实践,建立常态化劳动教育机制,让学生在劳动实践中接受劳动精神熏陶,进一步端正他们的劳动价值观,让他们主动参与劳动,从而提升他们的劳动技能。第一,高校可以联合当地企业开展岗位劳动体验活动,每个学期组织学生深入企业一线劳动岗位,让他们跟随一线劳动

者学习,让他们体验不同劳动岗位的辛苦,让他们懂得尊重他人劳动成果。例如学生可以参与企业生产劳动,靠自己的劳动获取报酬,体验金钱的来之不易,更懂得体谅父母,积极参与勤工俭学、社会实践,靠自己劳动赚取生活费用,进一步提高个人独立生活能力,为就业奠定良好基础。第二,学校还可以建立常态化社会公益劳动教育机制,定期组织学生参与交通志愿者、乡村教师、社区志愿者等活动,让他们鼓励专业所长帮助他人、回报社会,增强他们的社会责任感。例如学校可以利用寒暑假组织乡村振兴志愿者服务,带领学生深入学校周边农村,让他们为农民讲解电子商务、民宿旅游和农产品销售等知识,鼓励他们利用专业知识帮助农民脱贫致富,进一步提升他们的专业能力和劳动技能,让他们参与乡村振兴建设,进一步推动劳动教育常态化建设。

(五) 构建家校社一体化模式,提升劳动教育质量

高校要积极整合家庭教育、学校教育和社区教育资源,构建家校社一体化劳动教育模式,进一步整合优质教育资源,构建协同育人模式,提升劳动教育质量。首先,学校可以通过广泛网站、微博和微信公众号推送劳动教育相关教学视频、实践活动照片和志愿者服务照片,便于家长了解劳动教育重要性,让他们支持孩子参与志愿者服务、回乡就业创业,进一步转变家长教育理念,引导他们更加配合学校劳动教育活动。例如学校可以推送劳动楷模先进事迹,分析当前大学生就业形势,介绍乡村振兴前景、劳动岗位,引导家长正确看待劳动岗位,让他们更加支持孩子参与乡村振兴,促进家庭教育和劳动教育融合。其次,学校还要积极与周边社区合作,利用社区场地开展劳动教育,例如带领学生参与社区健康养生服务、关爱空巢老人和留守儿童等活动,培养学生乐于助人、敢于奉献、回报社会的美德,转变社区学生家长教育理念,加快构建家校社一体化劳动教育模式,进一步提高劳动教育育人效果。

四、结语

高校要全面推进劳动教育常态化建设,从劳动教育课程开发、劳动教育管理制度建设和劳动教育文化建设等方面入手,全面拓宽劳动教育渠道,做好劳动教育顶层设计,明确学校各个部门、教师、辅导员在劳动教育中的职责,营造浓郁的劳动教育氛围,进一步提升劳动教育质量。同时,高校要组织多样化劳动教育实践活动,带领学生参与乡村振兴建设、社区公益服务等活动,让他们在实践中接受劳动教育熏陶,培养他们吃苦耐劳、自强不息、踏实肯干和甘于奉献的劳动美德,进一步提升高校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张雪颖. 新时代大学生劳动教育常态化研究 [D]. 兰州大学, 2022.
- [2] 曾韵洁. 新时代高校大学生劳动教育现状分析及措施研究 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020 (09): 210+212.
- [3] 张军成, 吴健敏. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径 [J]. 和田师范专科学校学报, 2022, 41 (01): 14-19.
- [4] 葛戴丹, 王静. 新时代小学常态化开展劳动教育的价值探析——基于江苏省苏州市实验小学的实践与思考 [J]. 人民教育, 2022 (Z2): 109-110.
- [5] 孙燕妮, 易骏. 服务性劳动教育常态化实施的活动模型及保障 [J]. 教学与管理, 2021 (32): 25-28.

项目编号: EDU0054 项目名称: 高校劳动教育的常态化建设路径与策略研究