

1+X 证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式的实践路径

李 红

(河南应用技术职业学院, 河南 郑州 450042)

摘要:近些年来,随着我国老龄化进程的加快,社会对于老年保健与管理专业人才的需求日益增长。而为了适应人才培养的需要,国家职业教育改革实施方案提出了“学历证书+若干职业技能等级证书”的新型教育教学模式,这一模式的提出为高职老年保健与管理专业的建设提供了新的思路和机遇。基于此,本文主要针对“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业的人才培养展开了相关分析与研究,希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词:“1+X”证书制度;高职;老年保健与管理专业;人才培养

在新时期背景下,高职老年保健与管理专业教学面临着巨大挑战,为使学生的专业技能水平与工作岗位需求相匹配,学校必须要积极采取有效措施,不断改革传统的教学模式。此时,在高职老年保健与管理专业教学中引入“1+X”证书制度,能够促使学生获得多项职业技能证书,有利于提高他们就业能力与工作岗位的匹配度,从而为增强学生的职业能力提供更坚实的保障。由此看来,“1+X”证书制度与高职老年保健与管理专业人才培养的深度融合有着极为重要的现实意义,更是当前职业教育改革的一项重要举措。

一、“1+X”证书制度的内涵分析

“1+X”证书制度是当下促进高职院校学历教育与职业培训相融合的重要基础。其特点有三:第一,“1+X”证书制度具有灵活性。学生可以根据自己的兴趣和发展需求选择适合自己的职业技能证书进行学习和获得,从而形成自己的特色和优势。第二,“1+X”证书制度具有拓展性。通过获得多个职业技能证书,学生可以提升自己的专业知识和能力,拓宽自己的就业领域和机会。第三,“1+X”证书制度具有较强的实用性。与单一的学位证书相比,职业技能证书更加贴近实际需求,能够提供更具实用性的职场技能,并能够更好地满足产业发展的需求。

在高职老年保健与管理专业人才培养中,引入“1+X”证书制度是一种创新的培养模式,该制度的核心思想是,除了学位证书外,学生还可以通过获得一系列相关职业技能证书来进一步提升自身的职业竞争力。其中的“1”指的是高职院校培养的主干学科,即:学位证书的主要内容,能在一定程度上体现出学校对于人才培养的质量;而“X”则代表了各种与主干学科相关的职业技能证书,能表现出学生未来职业发展的综合能力。而且,这两个证书并不是完全独立存在的个体,反而相互融合、相互衔接的,能够促使学生在学习主干学科的还能够选择获得一定数量的职业技能证书。其中,这种融合和衔接主要体现在以下两点:一是“X”证书的职业技能培训内容与学校各类专业人才培养所教授的课程内容是相互融通的。在“1+X”证书制度下,X证书的相关技能培训不再是独立的、单一的,而是紧密结合专业教材、专业课程合理地融入学历教育当中。一方面,职业技能等级证书无法涉及的知识内容和职业领域,专业课程可以对其进行有效补充,学生不需要经历二次培训;另一方面,专业课程中没有涉及的内容,则可以借助职业技能培训得到拓展、强化。二是“X”证书培训与学历教育始

终是“同向而行、同步实施”的。

二、“1+X”证书制度在高职老年保健与管理专业人才培养中的优势

“1+X”证书制度作为一种灵活的职业教育培训模式,在高职老年保健与管理专业人才培养中具有诸多优势。

一方面来说采用“1+X”证书制度可以提高学生的职业能力。传统的学历教育更注重学生的理论知识,而在高职老年保健与管理专业中,实际操作和实践能力同样重要,甚至更为重要。通过引入“X”证书,可以为学生提供更多的实践机会,增加专业技能的掌握和实际操作的经验,这样一来,学生在毕业后能够更好地适应实际工作环境,胜任相关职位。另一方面,“1+X”证书制度可以满足职业发展的多样性需求。在传统的学历制度下,学生只能按照固定的专业路径发展,而在现实社会中,职业发展往往是多元化的。采用“1+X”证书制度,可以根据学生的兴趣和能力的提供更多选择,学生可以根据自身需求和职业规划,在学习过程中获得不同领域的证书,丰富自己的技能和知识储备,为职业发展打下更为坚实的基础。除此之外,“1+X”证书制度还可以有效提升学生的就业竞争力。现如今,就业市场竞争激烈,学历已经不再是唯一的参考因素,人们更注重的是应聘者的实际能力和专业技能。通过“1+X”证书制度,学生可以根据自身兴趣和职业需求,获得相关领域的认证,增加自己的就业优势。同时,多样化的证书也能够为学生提供更广阔的就业机会,拓宽就业渠道。

三、1+X 证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式的实践路径

(一)变革和创新高职教育的人才培养模式

1.探索“双导师制”的双岗双聘人才培养模式

“双岗双聘”其实就是指:一方面,职业院校中的中坚力量,即骨干教师,他们每年都会到一些与养老有关的相关企业任职,并成为该企业聘用的专业骨干;另一方面,学校要以“校企合作”为基础,积极引进相关的企业专家来到学校里担任岗位导师、客座教授,也就是说,每个学生都能拥有一位学校导师和企业导师,这样就可以实现构建“双岗双聘、双导师制”的人才培养目标。在该模式下,师生之间可以展开双向选择,首先,学生要对导师的基本情况有一个比较充分的认识,根据自己的意愿和需求选择自己的理想指导老师。至于教师也要充分考虑学生的申请情况和专业优势等,挑选自己想要指导的学生。等到师生双方全部都选完以后,教师必须要全程做好对学生在校期间的专业学习、实践训练等的指导工作。在这种模式下,学校导师具备坚实的理论知识,而企业导师则具备丰富的实际工作经验,这样不但能满足学生对理论和实际工作的学习需求,还可以进一步提高专业教育的教学质量和学生的就业能力。

2.基于“1+X”证书,探索“以训为主、育训结合、实战提升”的人才培养模式

“以训为主、育训结合、实战提升”的人才培养模式与新时代高职院校老年保健与管理专业的人才培养需求不谋而合,而且与“1+X”证书制度下老年照护职业技能等级的考试要求基本契合。具体来看,“以训为主、育训结合”主要是指在理论“必需够用”

的基础上,以老年保健护理实训为主,经过严格地培训和强化训练,以保证学生能够取得考取老人护理专业初级和中级技能证书的知识储备和专业能力。而“实战提升”则是充分发挥出学校和企业双方的资源优势,选拔一些表现优异的学生到养老服务企业进行实战演练,以此来提高学生们的实践能力,最终帮助他们更容易考取更高一级的职业技能等级证书。

3. 发挥养老职业教育集团优势,打造现代化人才培养中心

学校要充分利用教育部“1+X”老年照护、失智老年人职业技能等级考试考评院校的机会,积极与各省、市级的培调基地和开放式实调基地以及国家职业技能等级鉴定的考评点联合起来,构建集“教学、实习、培训、职业技能鉴定、职业技能大赛”等于一体的现代化人才培养中心。同时学校还要加强与各方的联合,共同开发人才技能培训教材,从而为学生、社会岗位培训和职业技能等级考试培训等提供一个更为完善的基础保障。

(二) 加强专业课程体系的改革与建设

1. 构建“校企”“课证”“竞赛”“教学”深度融合的课程体系

基于“1+X”证书制度下,高职院校老年保健与管理专业的课程设置必须要有三个基础保障:一是要以养老行业企业的职业岗位需求为基础,二是要以国家职业技能等级标准为基础,三是要以养老服务技能大赛为基础。在明确上述基础保证的前提下,再将本专业的课程划分为:全岗位专业通识课程、主要岗位(老年照护师)课程和次要岗位(如健康管理师、保健理疗师等)课程。与此同时,我们还可以以“1+X”证书制度为指导,设置1到3学期不等的“1+X”相关职业技能等级证书教学和技能竞赛,以此为基础来构建“校企、课证、赛教”深度融合的课程体系。

譬如,学校可以在第二、三、四个学期中分别开设上述主要岗位中的老年健康照护技术课程,至于相关的次要课程则可以根据实际情况适当穿插。不过,在这个过程中,学校还要加强相关劳动教育课程的内容。而为了更好地培养学生的实践能力,学校还可以在第三、四个学期中分别开设一段时间的综合技能实训课程,以此来提高老年保健与管理专业学生的吃苦耐劳精神和尊老爱老观念,同时,这还可以为学生考取“1+X”职业技能等级证书或者是参加养老服务技能大赛等提供一定的帮助。除此之外,对于专业核心课程我们可以将其模块化,分教师、分模块地对学生进行相关专业课程的教授,创新课程教学模式。

2. 依托“新技术、新观念、新规范”,更新课程标准和课程内容

学校可以积极鼓励学校的专业教学团队参加相关培训组织所举办的各种师资班培训活动,或者是行业企业、行业协会组织以及其他职业院校所举办的交流研讨会活动,以此来帮助学校师资队伍学习并掌握养老服务领域的“新技术、新观念、新规范”。与此同时,为了避免教学内容与课程标准相脱节,学校还要在上述基础上积极构建教学资源库,使用教学平台的新技术,并与教师的教学内容、教学方法等相结合,自动生成同时与之相适应的新的课程标准,以促进课程内容与实际教学内容的深度融合。

(三) 加强学校师资队伍的建设

老年保健与管理专业人才的培养和输送,需要学校的师资队伍作为保障,高职院校应当积极开展教师培训工作,进一步强化老年保健与管理专业师资队伍的专业实力。譬如,学校可以通过利用“引、聘、培”的师资队伍建设思路。一方面,要引进、聘请养老行业优秀人才来进一步升级学校的师资队伍。第二,要在引进和聘请的基础上,加强对学校师资队伍的教育培训与指导,如可以采用观摩、拜师等方式来实现。如此,便可以培养出一支

多元化、德技双馨的专业师资队伍。另外,学校还可以参考“X”证书制度的要求和内容,帮助教师转变自身的教学理念和课堂角色定位,不断升级现有的师资资源,从而在完成“1+X”证书教育教学工作同时,实现师资队伍自身的更新换代。最后,高职院校也要和养老医院、养老企业等共同协商制定“人才进修”计划,将学校现有的养老专业师资队伍分批次到医院、企业学习、实习和工作,以此来弥补教师自身实践经验不足的缺陷,从侧面加快专业人才培养路径的探究进度,从而实现对学校专业师资队伍的建设与完善。

(四) 积极构建专业的实习实践体系

鼓励养老企业以国家职业技能等级标准为基础,积极参与实训基地的规范化建设,最终达到“共建、共享”教育实训资源和培训考试资源的目的。在建设实训基地时,我们要根据养老企业和教学培训的双重功能来设置相关组织机构,并强化对教学与养老服务的统一规范管理,最终达到学校与养老企业“共建共管”的目的。至于实训的课程,应该与实际的工作任务紧密地联系在一起,将学生的实践技能与职业素养、职业技能培训以及职业技能考核等融合起来,从而实现学校和养老企业的“人才共向”。除此之外,学校还可以在“校企合作”理念的指导下,加强院校与校企之间的多方合作,邀请其他学校的优秀专业教师以及行业企业的一线优秀人才等来本校进行定期研讨活动,通过集合多方力量来开发出更符合职业岗位需求和技能鉴定标准的实训课程教学资源,从而构建出以校企合作协同培养专业人才为基础的长效机制。

四、结束语

总而言之,采用“1+X”证书制度在高职老年保健与管理专业人才培养中具有明显的优势,它不仅可以提高学生的职业能力,满足职业发展的多样性需求,还能够有效提升学生的就业竞争力。因此,在推动高职老年保健与管理专业人才培养改革中,应积极借鉴“1+X”证书制度,并加以合理运用,这样不仅有助于提高人才培养质量,也能更好地满足社会对高职教育的需求。对此,学校可以通过变革和创新高职教育的人才培养模式、加强专业课程体系的改革与建设、加强学校师资队伍的建设、积极构建专业的实习实践体系等路径,来实现“1+X”证书制度下高职院校老年保健与管理专业人才培养模式的实践创新。

参考文献:

- [1] 胡子艳,唐芳.“1+X”证书制度下老年保健与管理专业人才培养融合路径的反思与策略探究[J].教师,2021(000-027).
- [2] 谢洁付光.“1+X”证书制度下高职课堂革命的路径与创新实践[J].大众科技,2021,23(12):106-109.
- [3] 薛瑶.“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业建设分析[J].2021.
- [4] 吕金星,张玉丽.基于“1+X”证书制度下的高职护理专业建设探索——以铜仁职业技术学院护理学院和老年照护职业技能证书为例[J].西部学刊,2020(14):3.
- [5] 曹虹,龚爱珍,方华.基于“1+X”证书制度对护理专业“老年护理”方向人才培养的思考[J].卫生职业教育,2021,39(18):3.
- [6] 李晓明,张森,姜昊君,等.基于课证融通的“1+X”老年照护等级证书实施路径探索与实践[J].科技视界,2021.

基金项目:2023年河南省医学教育研究项目:提质培优背景下高职院校1+X证书协同课程思政育人路径研究——以老年保健与管理专业为例(项目编号:WJLX2023206);03123高水平师资队伍建设项目,首席技师(项目编号:2023-SXJS-HL01)