

六业联动下的行业订单班模式研究

浦敏晓

(霍城县职业技术学校, 新疆 伊犁 835200)

摘要:在当前校企合作、产教融合的大背景下,我国职业教育虽取得显著成就,但仍面临如何完善产教融合机制、巩固校企合作关系及构建健康职业教育生态的挑战。而“六业联动”不仅是职业教育提质培优的重要途径,也为职业技术学校开展行业订单班人才培养提供了明确方向。本文聚焦于“六业联动下的行业订单班模式”,介绍了“六业联动”这一符合职业教育发展趋势的理念,并以此为导向,分析了行业订单班模式的内涵与实践策略,仅供相关人士参考。

关键词:六业联动;职业教育;行业订单班;实践策略

职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁,对经济发展、社会进步起着基础性支撑作用。近年来,在校企合作、产教融合的推动下,我国职业教育取得了长足发展,为社会输送了大批专业技术人才。然而,随着经济社会的不断发展,职业教育面临着新的挑战和机遇。如何进一步深化产教融合、校企合作,构建适应新时代需求的职业教育体系,成为当前亟待解决的问题。“六业联动”作为一个符合产教融合,推动职业教育和产业、行业等发展相衔接的一种教育理念,强调要积极开展产业、行业、企业、专业、学业、就业“六业联动”校企互动,是新时期职业教育发展的重要风向标。对于广大职业技术学校来说,以“六业联动”为方向,积极开展行业订单班人才培养也正当其时。

一、六业联动与行业订单班模式内涵

(一) 六业联动

在当前经济社会发展的大环境下,职业教育被赋予了更高的使命和期待。为了更好地适应和引领这一变革,“六业联动”的教育理念应运而生。所谓“六业联动”,即产业、行业、企业、专业、学业与就业六大领域的紧密结合与协同发展。这一理念的提出,旨在通过教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,推动职业教育与经济社会发展的深度融合。

产业是职业教育发展的基础,它为职业教育提供了广阔的市场需求和就业岗位;行业则是职业教育的引领者,它制定了行业标准,引领着职业教育的发展方向;企业是职业教育的合作伙伴,它提供了真实的职业环境和实践机会;专业是职业教育的核心,它决定了人才培养的规格和质量;学业是职业教育的过程,它承载着学生的知识和技能积累;而就业则是职业教育的归宿,它检验着职业教育的成效和价值。在“六业联动”的理念下,职业教育不再是孤立的教育活动,而是与经济社会发展紧密相连的重要组成部分。通过产业、行业、企业、专业、学业与就业的联动发展,职业教育能够更好地适应市场需求,培养出更多符合社会需要的高素质技术技能人才。

(二) 行业订单班模式

行业订单班模式是“六业联动”理念在职业教育中的具体实践之一。它是指职业学校根据行业企业的需求,与企业签订人才培养协议,共同制定人才培养方案,并在师资、设备、实习实训等方面进行深入合作的一种人才培养模式。

在行业订单班模式中,企业全程参与人才培养过程,提供真实的职业环境和实践机会,使学生的学习更加贴近实际、更加有

针对性。同时,企业还可以根据自身的用人标准和需求,对人才培养进行个性化定制,从而确保培养出来的人才符合企业的实际需要。

对于职业学校而言,行业订单班模式不仅解决了人才培养与市场需求脱节的问题,还提高了人才培养的针对性和实效性。通过与企业的紧密合作,职业学校可以及时了解行业发展的最新动态和市场需求的变化,从而调整和优化专业设置和课程结构,使人才培养更加符合经济社会发展的需要。

此外,行业订单班模式还有助于提升职业教育的社会地位和吸引力。通过与知名企业的合作,职业学校可以借助企业的品牌效应和资源优势,提高自身的办学水平和社会影响力。同时,这种模式也为职业学校的学生提供了更多的就业机会和更好的职业发展前景,从而增强了职业教育的吸引力和竞争力。

二、六业联动下的行业订单班模式的实践策略

(一) 立足行业实践,明确育人目标

在职业教育的广阔天地中,行业订单班模式如同一股清新的风,为人才培养注入了新的活力。而要使这一模式真正发挥效用,首要之务便是立足行业实践,明确育人目标。这不仅仅是一句口号,更是职业教育发展的必由之路。行业实践是职业教育的根基。职业教育不同于普通教育,它更加注重实践能力的培养,更加注重与行业的紧密结合。只有深入行业实践,才能真切地感受到行业的脉搏,才能准确地把握行业发展的趋势和方向。职业学校应该积极主动地与企业、行业协会等建立紧密的合作关系,通过校企合作、工学结合等方式,为学生提供更多的实践机会和平台。在这样的实践中,学生可以接触到最真实的工作环境,可以了解到最前沿的行业技术,可以锻炼出最实用的职业技能。对此,在推进六业联动下的行业订单班模式构建过程中,首先要明确育人目标,这也是职业教育推进的核心所在。育人目标是指职业学校在人才培养过程中所要达到的预期效果。在六业联动下的行业订单班模式中,育人目标应该紧紧围绕行业需求和企业标准来制定。职业学校要深入企业调研,了解企业对人才的需求和期望,以此为依据来制定人才培养方案。同时,育人目标还应该具有前瞻性和引领性,不仅要满足当前的市场需求,还要预见未来的发展趋势,引导学生向更高的职业目标迈进。与此同时,在明确育人目标的过程中,职业院校也要在充分立足行业人才需求的基础上做好以下几点工作:一是要关注学生的全面发展,不仅要培养学生们的职业技能,还有注重他们职业素养以及人文精神的培养;二是要关注学生们的个性化需求,每个学生都有自己的兴趣和特长,职业学校应该为他们提供多样化的教育选择和发展路径;三是要关注学生的可持续发展,职业教育不是终点教育,而是终身教育的一部分,职业学校应该为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 优化教育体系,保障育人效果

对于职业学校教育教学来说,在推进六业联动下的行业订单班模式的过程中,也要充分关注教育体系的优化与改革,以此来不断提高专业教学的有效性,促进职业教育和行业需求之间的紧密衔接。具体来说,要从以下几方面着手:

首先,是充分优化专业课程。职业学校教师要立足专业特点,

积极推动职业课程教学和社会行业、企业之间的有效衔接,如可以牵线社会企业与他们形成良好的合作关系,为学生们提供行业、产业岗位实践机会,帮助学生们构建基于行业实践岗位的学习平台,促进课程教学和喊个与岗位人才需求之间的有效对接,从而有效激发学生们学习和实践的积极性,强化学生们的岗位技能,推动他们向着应用型、综合性人才方向不断成长。同时,在这一过程中,教师也要充分优化专业教学内容,如可以结合当前社会相关行业岗位的实际工作内容来增添一些基于工作过程的模块化课程,提出那些落后的课程,以此来保证课程教学内容的先进性和适应性。

其次,在实践教学方面,职业学校教师可以积极牵线社会相关行业、企业人员,打造“行业订单班”共同为学生们的专业实践提供机会,促进他们综合能力的培养和发展。再者,要做好教学模式的创新与优化。这里职业学校教师应当基于六业联动下的行业订单班模式特点,将任务式、项目式等教学模式引入到课堂当中,引导学生们“学”“思”“做”融合,促进他们在“做中学”和“学中做”,有效推动他们专业综合能力的培养。

再者,要积极推动考核评价的改革。职业学校教师要在传统师评的基础上,积极融入多元化的评价主体,尤其是要将行业以及企业方面的专业人员引入到教学考评之中。对此,教师一方面可以联合对应行业、企业人员,与他们一同基于岗位人才需求,从职业能力、职业素养、创新能力等多个方面对学生们展开考核评价,全面推动学生专业综合技能以及职业素养的培养,为学生们更好地就业以及行业更好地吸收人才奠基;另一方面要立足当前社会各个行业“证书化”的人才需求,积极牵线职业技能等级证书机构,与他们一同结合市场需求来开展基于“1+X”证书方面的考核评价工作,将学业考核和证书考核充分联合起来,引导学生们考取各类职业技能等级证书,增加他们的就业砝码,提升他们的综合能力。此外,教师还要充分联合以上多个主体,共同开办具有职业教育特色的“职业技能大赛”等考核评价模式,并和他们一同从“职业人”的角度来对学生们的表现进行点评和指导,有效促进学生的学习和成长,推动职业人才培养质量更上一层楼。

(三)完善师资建设,提升育人质量

教育大计,教师为本。在职业教育的发展中,师资力量的重要性不言而喻。师资队伍的建设,直接关系到职业教育的人才培养质量和水平。特别是在六业联动下的行业订单班模式中,完善师资建设更是提升育人质量的关键环节。因此,职业学校必须高度重视师资队伍建设,采取切实有效的措施,打造一支高素质、专业化的教师队伍。

首先,职业学校要加大对教师的引进力度。要优先引进具有丰富行业经验和教学能力的“双师型”教师,他们不仅具备扎实的理论知识,还拥有丰富的实践经验,能够为学生提供更加贴近实际的教学和指导。同时,职业学校还可以通过校企合作、产学研结合等方式,从企业、科研机构等引进优秀人才,充实教师队伍。在引进教师的过程中,职业学校要注重教师的专业素养和实践能力,确保引进的教师能够胜任教学任务,为人才培养提供有力保障。

其次,职业学校要加强对现有教师的培训和提升,以此来不断提高学校教师的教育实践能力和综合素养,使他们能够适应行业以及发展需求,更好地调整教学模式,优化教学质量,提升育人效果。对此,职业学校可以建立健全教师培训体系,定期组织教师参加各类培训、研讨、交流等活动,提高教师的教育教学水

平和行业认知能力。与此同时,职业学校也可以鼓励教师到相关职业参与行业项目、挂职培训,进而有效增加他们的实践能力,不断完善师资素养,打造一支高素质、专业化的教师队伍,为六业联动下的行业订单班模式推进提供坚实支撑。

再者,职业学校还要注重教师的激励机制建设。教师是职业教育事业的中坚力量,他们的积极性和创造性直接影响到人才培养的效果。因此,职业学校应当注重教师激励机制的建设与完善,通过制定科学合理的考核评价标准,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作热情和创新精神。同时,还应当关注学校教师的职业化发展需求,为他们提供职业资格证书培训与考取、教研团队搭建、各项课题研究申报等自我学习、提升和实践方面的服务,鼓励他们不断学习与提升,营造良好的氛围,促进教师队伍的稳定发展。

最后,职业学校也要关注好师德师风建设。加强对教师的思想道德教育和职业操守培训,引导教师树立正确的教育观、人才观和价值观。同时,职业学校还要建立健全师德师风监督机制,对违反师德师风的行为进行严肃处理,维护教师队伍的良好形象。通过师德师风建设,职业学校可以培养一支具有高尚师德、精湛技艺的教师队伍,为人才培养提供坚实的道德支撑。

(四)注重资源整合,加强基地建设

六业联动下的行业订单班模式的推进离不开专业化、现代化的实践基地支持。所以,职业学校应当积极整合各类资源,推进实践基地建设,积极打造现代化、专业化的实践实训基地,全面促进教育教学质量的提升。对此,职业学校应当积极和社会企业、喊个与等展开合作,充分运用他们充足的专业人才、资金优势来打造“校中厂”以及“厂中校”,为六业联动下的行业订单班模式的高质量推进奠定坚实基础。例如,学校可以引入企业资金,在校内搭建“校中厂”,为学生们提供现代化、专业化的岗位实践平台,让职业课程教学能够在实践基地的辅助下得到升华,为有效促进专业教学内容、教学目标等和企业以及行业的岗位工作实践、人才需求之间的衔接培养出更多优质的机械加工人才。在此基础上,职业学校也要注重和社会企业、行业之间展开基地管理方面的合作,如双方可以指派专业教师、行业专家来担当实践基地管理员、实训教师,发挥彼此师资在理论以及实践方面的优势,形成教育互补,为学生们提供更全方位的指导服务,推动学生们向着职业人方向更好地成长与发展。

总之,在新时期,积极推动六业联动下的行业订单班模式构建已经成为职业教育改革的重要内容。对此,职业学校及广大教师应当充分把握六业联动下的行业订单班模式的内涵,在教育实践中不断运用新思路、新方法去打造基于六业联动下的行业订单班教育新模式,全面提升人才培养质量,在真正意义上实现为学生谋就业,为学校谋改革,为行业谋人才的多方共赢目标。

参考文献:

- [1] 郭瑛.产教融合视域下“订单式”人才培养模式研究——以新商科订单班为例[J].上海商业,2023(09):195-197.
- [2] 马联华,孙益星.产教融合背景下“建筑安全工程师”订单式人才培养模式探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2023(07):192-194.
- [3] 刘宗红.高职院校广告专业“六业并举”人才培养模式探究[J].教育与职业,2012(33):109-111.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目:《六业联动下的行业订单班模式研究(编号:EDU0516)》的研究成果。