

混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略探析

王梦颖

(南京特殊教育师范学院, 江苏南京 210038)

摘要: 线上线下混合式教学是当前教学改革的热点, 其特点在于实现线上线下的优势互补, 即能够体现学生的主体地位, 又使得教师的主导作用得到充分发挥。特别是在居家学习阶段, 更是让我们深刻地感受到线上学习、空中课堂带来的极大便利。因此, 我们应在继续发扬传统课堂教学模式固有优势的基础上, 借助先进的信息化教育手段, 推动线上线下教学的深度融合, 实施混合式教学模式, 点亮高校英语课堂。

关键词: 高校英语教学; 混合式教学模式; 应用策略

当前, 我国教育信息化进程已经进入 2.0 时代, 网络学习、空中课堂逐渐成为教育领域的“热词”。在此背景下, 教学方式也在悄然发生变化。特别是近两年, 全国师生共同经历的一场为期不短的居家学习, 更是使得线上教学、线上线下相结合的混合式教学成为常态化。从具体的教学实践来看, 混合式教学模式有效实现了新兴线上教学与传统线下教学的有机结合, 极大地调动了学生的学习积极性, 满足了学生的个性化学习需求, 有效提高了教学效率与质量。

一、线上线下混合式教学模式的应用优势

(一) 实现精准化教学

在传统的高校英语中, 教师们在备课时, 往往会根据自己的教学经验, 结合实际学情以及教学内容的重难点来制定教学目标、进行教学设计、组织教学流程。在课堂教学环节, 也大多凭借自身的教学经验, 按部就班地展开教学。但是这种传统教学模式的突出弊端在于, 由于缺乏数据的支撑, 教师在课堂教学中难以把握学生的预习效果, 不了解学习方法。而基于建构主义、合作学习等相关理论而形成的混合式学习模式, 突出体现出学生在教学过程中的主体地位, 彻底颠覆了以往“教师讲、学生听”的单向输出模式, 具有互动性、自主性、探究性、过程性等特征。在此模式下, 学生成为真正的认知主体, 而教师的身份则转变为学生英语学习过程中的辅助者、支持者。教师可通过网络教学平台的数据反馈, 实时了解学生的实际学情, 及时发现学生在英语学习过程中遇到的种种问题, 精准把握学生们对各个知识点的把握情况, 明确英语教学中需要加强、改进的相关内容, 从而实现精准教学。

(二) 营造更加民主的语言学习环境

在传统的英语教学过程中, 即便是有多媒体设备的辅助, 学生们大多也是被动地跟随教师的教学节奏, 机械地学习单词、参与角色朗读等。在这些教学活动中, 教师们往往更加关注表现更积极、学习成绩更好的学生。而对于那些不善自我表现、学习成绩相对落后的学生来说, 教师们为了追赶教学进度, 对他们的关注则相对较少, 甚至会忽略他们的存在。长此以往, 不仅这些后进生会丧失英语学习信心, 甚至对英语学习产生抵触心理, 部分英语基础扎实的学生也会对这种教学模式逐渐失去兴趣。而混合式教学的开展, 则能够为学生提供更加平等的英语学习机会, 在班级内营造更加民主的学习氛围。学生可通过网络教学平台或其他英语学习媒介, 如“百词斩”“芝士派”“流利说”等, 学习单词、进行口语或听力的练习等。此外, 学生们还可通过网络

学习平台或其他即时通信软件, 与教师、同学进行沟通与交流, 从而营造更加宽松、民主的语言学习氛围, 让每个学生都能够有良好的学习氛围中切实获得英语听、说能力的提升。

(三) 拓展英语教学平台

在传统的英语教学中, 课堂教学结束后, 学生们就无法再去回顾课堂教学内容, 教师也难以将一些重要的教学资源推送给学生, 导致学生难以及时吸收、巩固课堂上没有弄懂的知识点。而在基于线上线下相结合的混合式教学模式下, 课前, 教师可通过网络教学平台, 将相关的课件、资源、预习任务单等推送给学生, 为学生更加高效地进行课前自主学习提供帮助。课中, 教师可利用现代化信息技术, 更加全面、具体地呈现教学内容, 以帮助学生加深印象, 提高课堂学习效率。此外, 教师还可通过网络教学平台的数据反馈, 了解学生们在预习中存在的问题, 进而为学生提供更加精准的指导, 为学生答疑解惑, 帮助学生纠正错误的学习方法。课后, 学生们可通过网络教学平台, 及时回顾、梳理课堂所学内容, 从而更加明确地了解自己在英语学习中的短板, 并通过与教师、与同学的及时反馈、沟通与交流, 巩固课堂所学英语知识, 补齐英语学习短板。

二、混合式教学模式在高校英语教学中的应用策略

混合式教学作为“互联网+教育”环境下的一种全新教学模式, 彻底颠覆了传统教学中的师生角色。在此模式下, 教师的主导作用非但没有被削弱, 反而随着教学模式的转变有所提升。混合式教学模式下, 学生可充分发挥自身的积极性、创造性、主动性, 进而在自主学习、问题探究中, 获得知识建构能力以及问题解决能力的提升。混合式教学模式主要包括三个阶段, 即课前自主学习、课中内化应用以及课后评价反思, 具体又可分为课前导入、课中知识内化、知识应用、课后评价、课后反思五个环节, 简称“三段五环”教学方案。

(一) 第一阶段: 线上一课自学阶段

课前自学环节是指学生在课前, 记住线上平台自主预习课堂知识, 为课堂学习的高效开展做好准备、奠定基础。

环节一: 课前预习

课前预习主要通过线上开展。为了提升学生课前预习的有效性, 教师需要做好学生课前线上预习内容的设计。学生课前预习内容是什么? 如何预习? 这些都需要教师进行充分考虑。对此, 教师可在课堂教学开始之前, 结合教学目标、实际学情、教学内容的难易程度科学设计课前预习内容, 然后通过线上平台向学生推送自制微课、慕课链接、PPT、音视频资料、自主学习任务单等, 引导学生进行自主学习, 这是实施混合式教学、推动线上线下教学的深度融合的重要前提。如有音视频资料需要学生课前收听观看, 并结合音视频提出相应问题供学生在收听观看之后进行思考、讨论、作答, 为课堂学习的高效开展做好准备。在此环节, 学生可将其在完成自主学习任务单、进行在线测试的过程中遇到的种种问题, 上传至线上班级平台, 然后通过生生讨论、师生交流、教师答疑将其解决。师生在此环节的交流互动不仅可以帮助学生初步构建知识体系, 也能够让教师通过平台反馈的数据, 有针对性地为学生答疑解惑, 帮助学生突破学习难点, 并据此灵活进行

教学方案的调整,实现课前、课中教学的有效衔接。

(二) 第二阶段:线下一课中内化应用阶段

课中内化应用阶段又被称为课中促成阶段,是实施混合式教学的关键阶段。建构主义理论认为,知识的学习如果脱离客观情境,学习者则难以真正获取知识。知识的获取过程,需要情境中的人物、场所以及事物等因素的协作活动的支撑。课程促成阶段又可分为知识内化、知识迁移应用两个环节。在知识的迁移应用环节,教师可根据学生的不同层次,将应用任务分解成若干个子目标,并引导学生逐一击破。

环节二:讲授内化

在线下教学阶段,帮助学生理解、内化知识是主要的教学目标。在这一阶段,教师可集中讲解学生在课前自主学习环节集体反馈的共性问题,并针对性地指导其中的个别问题。而学生则需汇总其在自主学习以及课前在线讨论尚未解决的问题,展开小组讨论。待问题解决后,教师可精心设计相关任务,组织学生进行小组积极讨论、深度互动探究,以帮助学生深度内化所学英语知识,并以此培养学生的分享意识、表达能力。教师也可借由良好学习氛围的营造、学生交流互动过程的调控,来帮助学生构建英语知识,从而促进学生对所学英语知识的深度理解与内化。

与教师而言,应结合英语教学内容,为学生创设生动、活泼的语言学习情境,提升英语课堂教学内容的交际性、互动性、趣味性,使得学生沉浸其中,然后通过小组合作、积极探索等途径,帮助学生及时消化课堂所学内容,巩固课堂所学英语知识。实践表明,高效的课堂互动方式主要包括以下几种:第一,课堂讨论。学生基于自身的课前自主学习,在课堂学习阶段总结、展示本课学习的重点与难点,并由教师引导学生就此展开交流与讨论,找到把握英语学习重点、突破英语学习难点的办法与方案,以此有效锻炼学生的总结能力、问题分析能力与问题解决能力。第二,分组交流。根据学生的英语水平,将其分为4-6人的学习小组,小组成员就各自在线上自主学习环节遇到的问题展开讨论,提出自己的观点与看法,并由组长整合、筛选组员观点,使得学生的思维在多种观点的碰撞下得以拓展,从而促成问题的最终解决。第三,领会内化。按照“领会-呈现-巩固-内化”的教学流程,引导学生在领会其所学英语知识的基础上,结合文本内容,发挥自身的想象力、创造力,对文本进行改写、续写或情境展示,促使学生在改写、续写、展示的过程中,实现英语知识的巩固与内化。

环节三:应用训练

在课堂教学中,为学生设计语言交互情境,推动英语知识的应用。在这一环节,教师可组织学生展开师生、生生两个层面的互动,来帮助学生解决其在学习过程中遇到的问题、产生的问题,实现知识迁移目标,达到巩固、应用的目的。

在知识迁移应用环节,最常见的课堂组织方式当数小组活动。小组活动又可分为成果展示、评价反思三个环节。第一,成果展示环节。在成果展示环节,教师可引导、鼓励学生运用本课所学新词汇、新句式来表达自身对所学英语知识的理解、困惑与启发,从而在促进新知识的应用的同时,还可帮助学生加深对所学英语知识的理解,引导学生建立新旧知识体系之间的联系,并将其迁移、运用到现实生活中。第二,课堂评价环节。在展示环节结束后,教师可进一步组织学生评价整个教学过程,包括学生自主评价、同学互评以及教师评价。同时为了确保教学评价的客观性、真实性,教师可引导学生以小组为单位展开自主评价、同学互评,并及时生成评价结果。在教师评价环节,教师可先就学生的课堂表现给

予充分肯定,并就学生在学习过程中暴露出的不足提出针对性地改进意见。通过同学互评,学生不仅能够通过他人的评价查漏补缺,还可加深自我认识,从而不断自我改进、自我提升。

(三) 第三阶段:课后总结反思阶段

在混合式教学模式中,教师应将教学评价融入英语教学的各个环节,并将评价结果作为教学考核的重要标准。

环节四:课后总结

对于学生而言,公正、客观的教学评价能够激励他们主动学习,不断进步。此外,通过评价活动的层层推进,能够让学生更加肯定自己,增强学习动力,发展批判性思维,获得全面发展。

在线上线下相结合的混合式教学模式下,课堂与教材已经不再是学生学习英语的唯一途径,学生通过各种课外实践活动、线上学习活动同样能够获得丰富的英语知识。而撰写评价日志就是其中的一项重要活动。日志内容包括对自身课前自主学习情况的评价、课堂表现的评价、课后反思以及英语学习规划等。撰写评价日志不仅有助于学生语言表达能力的提升,更有助于其元认知水平的发展。同时,学生对自身学习表现、学习过程、学习结果进行评价的过程,同时也是学生回顾英语知识形成经过的过程,以此及时发现自身在英语学习过程中存在的需要改进之处,进而调整英语学习行为、总结学习方法,提升学习质量。另外,在评价过程中,教师还可组织学生相互分享、传阅评价日志,以帮助学生拓展自己的认知广度,学习他人的英语学习方法,并指出其在英语学习方面存在的不足,给出合理建议;在此过程中,对于他人取得的成绩要给予充分肯定,以提高学生的沟通能力、社交能力。

环节五:总结反思

合理的反思与总结是判断学生学习效果的一个重要标准。反思包括对所学知识的反思以及学习方法的反思两个方面。在教学结束后,学生需要通过撰写学习日志、绘制思维导图等方式,总结、反思所学知识、学习方法、作业完成情况,从而达到深度学习。教师则针对学生的课后作业完成情况以及对自身教学情况的总结与反思,为学生提供线上指导,帮助学生答疑解惑,从而在为学生提供学术支持的同时,有效锻炼学生的自我反思能力、自主学习能力。此外,教师还要积极引导学生进行课后交流与讨论,鼓励学生分享学习经验,形成和谐互助的英语学习环境,为学生的英语学习提供强有力的外部支持。

四、结语

“线上线下一体化”混合式教学在大学英语教学中的实施,不仅为学生带来了更加丰富的英语学习方式,同时也为学生“时时学英语,处处学英语”带来了极大的便利,真正实现了以学生为主体的英语教学。此外,混合式教学还可帮助学生实现概念性知识、理解性知识、评价性知识的融合,充分满足学生的个性化需求,从而更好实现教学要求,是一种值得广泛推广与深入研究的教学模式与理念。

参考文献:

- [1] 聂勇伟. OBE理念下高校英语写作混合式教学方法改革探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(04): 32-36+48.
- [2] 王浩. 基于POA的高校英语精读混合式教学实践探索[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2023, 39(04): 69-75.
- [3] 张菊玲, 张冠萍, 张昕煜. 新一代信息技术背景下高校英语线上线下混合式教学实施策略探究[J]. 海外英语, 2023(13): 154-156.