

校企合作视域下高职护理专业教学体系构建策略研究

祖久春^{1,2} 范士军^{1,2} 何 薇^{1,2} 李玉翠^{1,2}

(1. 衡水健康科技职业学院, 河北 衡水 053000;

2. 衡水卫生学校, 河北 衡水 053000)

摘要: 随着现代医学高速发展, 加之大众健康理念的增强, 对护理教育人才培养质量提出更高要求。为了能与当前人才需求趋势相适应, 高职院校应当积极改革护理教育人才培养模式, 进而培养出社会所需的护理教育人才。基于此, 本文就校企合作视域下高职护理专业教学体系构建策略展开探究, 以供参考。

关键词: 校企合作; 高职护理; 教学体系; 构建策略

教学体系是高职护理专业人才培养的核心, 其构建需要考虑护理专业人才培养的实际需求, 不断优化课程体系, 进而提高教学质量。校企合作是高职院校培养技能型人才的重要途径, 有助于提高学生专业技能和综合素质。因此, 在高职护理专业教学中应不断优化校企合作, 积极构建校企合作视域下的教学体系, 通过构建校企合作、协同育人的课程体系, 提高高职护理专业教学质量和人才培养水平。

一、校企合作视域下高职护理专业教学体系构建意义

校企合作是企业参与高职护理教育的一种模式, 企业主体和教育主体需要对接生产服务与教学过程, 便于学生接触和掌握岗位工作技能, 弥补传统教育的不足。

(一) 有利于提高护理专业育人质量

随着大众健康意识不断提升, 不仅对医疗卫生的标准越来越高, 对护理服务质量的要求也随之提高。然而, 当前高职院校在护理教育人才培养中存在些许不足, 如, 仍然运用传统、单一的人才培养模式, 使得护理教育人才缺乏足够强的实践能力, 难以满足行业对其提出的要求。但高职院校立足校企合作视域优化改革护理教育人才培养模式, 能够使人才培养方式更具多元化, 同时也能在明确行业需求基础上, 针对性地培养护理教育人才, 进而培养出专业知识与实践技能兼备的高素质人才。因此, 高职院校通过优化改革护理教育人才培养模式, 有利于提高护理队伍的专业水平, 以此不断提高学校的育人质量。

(二) 有利于为护理学科发展奠定基础

基于当前社会发展形势下, 护理不仅属于医疗卫生教育重要内容, 也是高职院校重要的专业群体之一, 正处在高速发展阶段。相比于那些已经发育成熟的专业, 护理教育人才培养存在着培养定位不够清晰、培养方向不够明确等不足。高职院校以校企合作为路径通过改革、优化当前人才培养模式, 使护理教育人才培养定位、培养方向更明确, 使得护理教育人才培养质量得到进一步提高, 进而为护理学科发展奠定坚实基础。

(三) 有利于对接教育与岗位需求

当前, 我国护理人才尚未满足行业需求, 人才结构缺乏合理性, 学校人才供给难以充分对接市场需求。通过深化校企合作, 各个社会组织包括各大中小医院, 能够整合人才需要, 帮助高职院校调整教育方案, 建设特色课程, 规划实训实习活动, 让护理人才满足行业和岗位需求。

二、高职护理专业教学体系构建现状

(一) 教育资源具有滞后性

随着现代化教育技术广泛运用, 在护理教育人才培养中, 高职院校需要现代化教育技术搜集前沿知识、技术, 整理汇总教育

资源, 及时向学生分享护理前沿资讯, 切实提高学生综合素养, 推动医疗护理行业实现持续发展。但在实际教学中, 多数高职院校虽提倡运用现代化技术搜集前沿知识与技术, 但受传统教育理念的制约, 无论是教材还是所引用的护理教学案例均较落后, 难以保障学生及时更新自身的知识体系, 不利于提高护理教育人才培养质量。

(二) 教学模式传统、单一

目前, 部分高职院校仍然运用传统、单一的人才培养模式, 理论教学所占比重较大, 忽视了对学生综合实践能力的培养。不仅教学形式不够新颖, 也未能将理论与实践教学有机结合起来。学生往往要等到毕业才能去医院实习, 得不到提前的实践机会。教学过程中, 没有引入新的教学手段, 使得人才培养氛围比较枯燥, 难以充分调动学生参与积极性, 这对提高他们各项能力是不利的, 进而制约了护理教育人才培养质量的提高。

(三) 缺乏现代化实验实训设备

实验实训作为护理教育人才培养重要的教学环节, 需要学生开展相应的实验实训内化已掌握的护理专业知识, 使护理专业技能水平得到显著提升。但是目前高职院校实验实训设备的更新换代动力不足, 大型现代化实验设备更新滞后。此外, 学校现有的局域网难以满足现代化设备运算需求, 制约了实训实验教学质量提高, 无法培养出医疗行业所需的高素质人才。

(四) 未能构建校企合作育人模式

现阶段, 主要在教学实践中能够体现出校企合作, 具体形式如下: 企业与学校签订相关协议, 双方共同搭建实训基地, 分工也比较明确, 企业负责向学生提供实训场所, 学校则向企业提供人才资源。这种固定、传统的合作模式, 使得企业难以站在人才培养角度与高职院校展开通力合作, 即便有合作也仅局限于选拔人才上, 很少会主动参与到育人活动中。这种浅层化的合作不仅无法推动企业持续发展, 学校人才培育质量也不会得到显著提升, 对学生长远发展来说是不利的。因此, 高职院校应当与企业构建完善的校企合作育人模式, 不断深化校企合作效果, 以此提高高职护理教育人才培养质量奠定坚实基础。

三、高职护理专业的校企合作类型

(一) 基于“2+1”的校企合作

“2+1”是学生在学校两年、医院一年的校企合作模式。校企双方重点开展实践教学, 组织一系列实训和实验活动。在医院实习期间, 学生跟随带教老师, 参与临床实习任务。在此模式下, 学校与企业以工学结合为中心, 对接校内外教学内容。当前, 我国诸多高职院校与地方医院建立起稳定的合作关系, 向在职教师提供临床培训、学生群体提供实习实践条件。

(二) 校企共建专业模式

在合作期间, 校企联合创建人才成长所需环境。首先, 针对不同职业发展需求, 学校可与不同医疗服务机构建立合作关系, 组织学生进入医院急诊室、重症监护室训练。基于护理岗位职业特点, 学校与护理服务、医疗机构合作, 建立人才培养与输出方案。其次, 根据学生在机构实践情况, 学校可联合企业人员, 开展综合性考核活动, 评判学生技能水平标准, 达标者可获取学校提供

的认证证书。

（三）校企深度合作模式

校企深度合作包含多个层面。第一，校企联合培养。学校将护理学生输送到不同医疗机构，由企业根据课程要求规划学生实践活动。第二，学科整合。基于高职教育年限和性质，校企规划专业学科、开发教材、组建师资队伍、创新教学模式。第三，校企技术交流与分享。医疗机构人员与学校教师相互交流，共同指导学生，并向学生和教师提供训练服务。第四，学生进入医疗机构实习。

（四）订单式培养模式

基于岗位实际需求，企业向学校提供培训名额与标准，通过签订协议的方式，明确双方义务和权利。在合作内容上，校企双方制定人才培养方案、开发专业课程内容、设计教学方案。在考核录用方面，学校与企业制定考核标准，达到考核标准的人员，即可获取企业岗位推荐。

三、校企合作视域下高职护理专业教学体系构建策略

（一）建立校企深度合作机制，重构人才培养方案

校企合作是工学结合的深度育人模式，学校与企业通过共建产业学院，采用现代学徒制的方式，安排学校教师与企业人员，带领学生学习和实践。在护理教育中，学校应与企业搭建校企合作平台，通过定期召开研讨会议，统一交流各企业护理岗位需求、岗位标准和工作内容，制定现代学徒制人才培养方案，并根据医疗行业特点，生成多样化的学徒制订单培养计划。首先，基于地方社区医疗服务需求，学校可与社区医疗机构合作，与多个（连锁型）社区医疗机构签订协商，灵活采用4+1、3+2的人才培养模式，让学生利用3-4天时间完成校内学习任务，利用1-2天时间进入企业工作。其次，基于跨区域医疗服务机构需求，学校可与机构采用工学交替模式，利用寒暑假时间，组织学生开展为期2-3月的实践活动。此外，为强化学生职业能力，校企应明确护理职业核心能力，将其纳入人才培养方案中，为后续专业发展和岗位就业打下基础。

（二）全面统筹校企力量，实现资源共建共享

校企深度合作不应局限在协议与人才培养方案上，应真正体现在培训场地、培训设备和培训师资层面。首先，校企双方可利用节假日期间，向学生实习和实践锻炼提供机会，让学生了解护理典型工作内容，参与到相关的治疗和康复护理工作中去，使其能够掌握中西医综合治疗护理、心理、营养等方面的知识，使实践内容更加立体化。针对护理工作的需要，开展以“课程综合化”为特征的教学改革。其次，重视校企设备资源共享。校企双方可引入国内外先进护理技术，设置对应的专业学科，并明确企业设备使用细则和时间，调整生产性实践教学比重，促进实践与教学融合，将教学研究统一起来。此外，校企双方应建立优秀师资流动制度，让学校教师拥有挂职锻炼机会，企业技术能手拥有指导学生的机会。在具体实施层面，校企双方可统筹教学设施和材料，通过实施学徒制，安排学校教师和企业技术能手指导学生。在指导过程中，校企导师可结合实际岗位情况，围绕风土人情、应急处理、安全教育、职业技能等方面，开发活页式学徒教材，帮助学生迅速了解工作标准和实践内容，强化其岗位工作技能。

（三）深化校企合作教学，实施多场景教学法

基于护理专业特点，校企双方可打破传统课堂教学模式，坚持以实践能力培养为导向的原则，采用基于团队合作的方式，根据学生学习习惯和基础，划分多个学习小组，面向各团队实施多场景教学活动。首先，实施案例情景教学法。基于护理专业课程，

教师可依托校企合作平台，获取企业案例情景，运用线上教学平台，推送情景设定任务，让学生以团队的方式搜集材料，准备角色所需物品。在课堂教学活动中，教师可让各小组按照课前提前准备，模拟情景角色，其他同学负责对相关知识提问、总结和评价。其次，实施情景探究法。在教学前，教师应将教学案例与教学目标对应起来，将理论知识融入实践活动中，并设置对应探究和实践任务，要求学生在课前了解和探究。在课堂中，教师可随机筛选小组，要求某团队展开案例分析，其他小组随时提问，营造情景化探究氛围。对于探究中出现的分歧点，教师可集中讲解，引导学生联系工作实际思考。接下来，教师要组织学生进入企业实习，要求各小组对照案例，完成实践操作任务。此外，实施线上线下多场景教学活动。学校可邀请企业人员，录制护理康复视频，转化为临床实践教学资料，让学生在线学习和观看。其中，校企导师运用互联网+教育模式，开展短期直播+远程培训活动，培养学生职业胜任能力。

（四）推进校企全面融合，增强学生就业竞争力

随着职业教育改革稳步推进，高职院校要主动革新自身的育人思路，重视校企合作对学生发展的重要性，积极与相关企业建立合作关系，构建多元参与的协调型人才培养模式，实现多元角色参与人才培养，切实提高护理教育人才培养质量。在以往的护理教育人才培养中，不仅教育主体、培养形式单一、传统，而且所选用的人才培养内容也相对滞后，未能体现护理教育行业中的前沿知识、技能，在这种人才培养模式下，高职院校所培养出来的护理教育人才，不利于增强学生的就业竞争力。对此，高职院校要积极推进校企合作，与当地护理机构、企业构建深度合作关系，整合并利用合作企业中的优质资源，主动邀请企业参与到人才培养目标、内容制定中，结合多方优势共建护理专业职业标准、共研人才培养模式和促进临床岗位胜任力在人才培养方案中的落实。通过“校企合作”协同育人，在课程体系建构中增加临床知识指导，在师资队伍中注入临床力量，使学校和医院及相关企业从“招生—培养—就业输送”的人才培养过程中利益始终一致，进而不断提高学生的综合素养，培养出护理教育行业所需的高素质人才，为推动行业发展注入不竭的动力。

四、结语

综上所述，校企合作模式为护理人才的专业成长和发展提供了良好平台，通过深化护理校企合作模式，高职院校能够对接医疗服务企业和行业需求，把握护理行业发展方向，及时优化教育方案。具体而言，校企双方可通过建立深度合作机制、统筹校企资源，实施校企合作教学、搭建校企共评平台，促进学生理论学习与工作实践融合，提升其专业能力、社会适应能力与学习质量，培养社会和市场所需的护理人才。

参考文献：

- [1] 冯丽. 高职护理专业“院校合作，医教一体”校企合作新模式的探讨[J]. 课程教育研究，2021（36）：290.
- [2] 邱福翠. 基于校企合作下的口腔护理专业实践教学研究[J]. 智库时代，2022（41）：137-140.
- [3] 杨艳婷. 校企合作教学在高职护理专业课的应用分析[J]. 电脑校园，2021（7）：124-125.
- [4] 赵其辉，周湘华. 高职护理专业校企合作办学的思考[J]. 继续医学教育，2020（1）：81-82.

项目来源：本文系2023年度中国校园健康行动教育教学研究成果项目，项目名称：产教融合背景下中职卫校创新人才培养模式研究（编号：EDU0040）的研究成果。