

“互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用研究

袁梦杰

(内江职业技术学院, 四川 内江 641199)

摘要:在互联网高速发展背景下,各种类型的教育模式层出不穷,此时翻转课堂教学模式应运而生。翻转课堂可以将线上与线下教学有机结合,而且这二者的优势也能得到充分彰显,可以调动学生参与旅游管理专业课程的积极性,进而为提高旅游管理专业课程教学质量奠定坚实的基础。基于此,本文就“互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用路径展开探究,以供参考。

关键词:“互联网+”背景;高职旅游管理专业;翻转课堂;应用路径

随着“互联网+”教育理念的提出,翻转课堂教学模式受到师生广泛的青睐。在旅游管理专业课程中应用该教学模式,不仅能使课程教学更具灵活性、互动性,教学空间也能得到拓宽,同时学生可以利用碎片化时间开展学习活动,进而促使教学质量得到显著提升。所以,教师开展旅游管理专业教学时,要有意识地应用翻转课堂教学模式,以此激发学生探究旅游管理专业知识的兴趣,继而切实提高他们的护理基础水平。

一、翻转课堂的概念及特点

翻转课堂,通俗来讲又被称为“颠倒课堂”,是一种基于信息技术的一种新型教学模式。与传统课堂相比,翻转课堂最大的不同是教师与学生的角色发生了根本性变化,学生不再是被动学习,在课前,学生便可以借助信息技术完成线上线下自主学习,在正式课堂教学过程中,教师大大压缩了课上讲解知识的时间,为学生留足了课上讨论与交流的时间。此外,由于教师在课前便详细了解了学生在学习过程中存在的问题与困惑,因此课上教师还会留出一部分时间用于帮助学生解决这些问题与困惑,并且还会引导他们通过课后实践进一步完成知识内化与吸收。

翻转课堂完全颠覆了课堂传统教学模式,教师的角色真正由主导者变成了引导者,他们的主要职责是教会学生怎样根据所学知识解决具体问题,进而给学生提供更多运用知识、深入理解知识的机会,显著提高他们的自主学习能力。在整个自学过程中,学生遇到问题之后可以及时向教师或者同学请教,这有利于形成和谐的师生关系以及互帮互助的学习氛围。总的说来,在整个翻转课堂教学过程中,学生才是课堂的主角,正是因为如此,以学生为本的教学理念才得以彰显。

二、“互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用价值

在社会发展进步的带动下,传统教学方式已经难以满足高职院校现阶段的教学需求。近年来,各大高职院校都在积极探索新的教学模式,而微课以其独特的优势,受到广大专业课教师的青睐。在实际教学中,微课的应用对高职教育改革起到了积极的推进作用。具体如下:

(一)有利于突破教学时空的制约

在传统的教学模式下,通常旅游管理专业课程教学活动是由教师所主导,学生的主体性无法得到充分彰显,导致其缺乏浓烈的学习热情。除此之外,主要在课堂上向学生讲授旅游管理专业知识,他们极易受到时间以及空间等因素制约,不仅无法将旅游管理专业相关知识理解透彻,而且也不利于提高其专业水平。但

是,在互联网背景下,应用翻转课堂模式开展旅游管理专业教学,能够切实突破教学时空的制约性,学生可以根据自身情况与需求利用在线学习平台,随时随地开展学习活动,这样有利于提高他们的学习效率。另外,在具体的教学过程中,教师利用互联网的技术优势,可以使翻转课堂以更加趣味的方式应用课程教学中,全面调动学生探究积极性,并且在探究过程中可以确保学生内化已掌握的课程知识,进而从整体上提高旅游管理专业的教学质量。

(二)有利于充实护理基础教学内容

在旅游管理专业教学中,相关的知识与技能会随着时代发展而不断更新,这对学生的知识储备量的要求相对感。然而,受到传统教育理念的影响,部分教师仅是向学生讲授教材中所包含的知识点,未能及时对教学进行更新,这会直接制约学生学习质量的提高。但是,教师依托互联网应用翻转课堂教学模式,能够使课程教学内容得到进一步充实。比如,在实际教学中,教师会利用互联网收集与旅游管理专业课程相关的教学资源,并以动画、视频以及图片等形式呈现给学生,这样不仅能拓展学生的专业视野,还能不断夯实他们的知识储备量,进而促使其学习效率得到全面提升,以此培养出社会所需的高素质旅游管理人才。

(三)有利于提高学生综合运用能力

在翻转课堂教学中,学生能够利用在线平台自主完成预习活动,如利用在线平台观看微课视频,促使其对教学内容有初步感知。在课中,教师能够运用互联网技术,检验学生自主预习的效果并纠正其存在的不足,这样教师不仅能准确掌握学生的学习成果,也能构建交互式法律课堂;课后环节,教师可以利用MOOC、学习通以及蓝墨云班课等平台开展课后教学活动。这样,在各个教学环节,学生会主动探究旅游管理专业课程知识,并会运用已掌握的基础护理知识,解决自己所遇到的实际问题,以此实现知行合一的育人目标,进而有效提高学生的综合运用能力。

三、“互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用现状

(一)盲目照搬与应用翻转课堂模式

随着互联网的大力发展,“共享”一词越来越多地进入大众视野,对人们工作、学习方式的改变起到了重要促进作用。在推进高职旅游管理专业教学改革时,教师可以通过互联网平台获取到大量的教学课件或者教案,为构建课堂准备好素材。获取教学素材的方式较为便捷,而且可选择范围十分广泛,为构建旅游管理专业翻转课堂带来很多便利的同时,带来了一些新教学问题。比如,部分教师在借鉴微课教学的模板时盲目照搬,忽视了其与个人教学风格的一致性;部分教师通过网络平台获取到教学资源之后便直接运用于课堂教学,忽视了对这些资源的二次开发,并未做到根据实际学前整合教学素材。这些盲目照搬教学框架、教学资源的教学方式,不利于翻转课堂教学优势与教师个人教学优势的发挥,难以有效促进旅游管理专业翻转课堂教学的创新发展。

(二)对翻转课堂构建手段掌握不足

作为一门实践性学科,旅游管理专业中的很多知识都是建立在实践基础上,故而部分教师认为教学改革的重点在于丰富学生实践体验,翻转课堂的应有范围较小且应用优势并不明显。在构

建翻转课堂时,他们更多的是将其作为一种知识呈现方式或者指导学生课前、课后学习的手段使用,很少主动学习前沿的教学方法。此外,大多数高职旅游管理专业教师并非计算机专业出身,走上工作岗位之后又将主要时间与精力用于教学、教研,系统化学习计算机技术的机会较少,掌握的翻转课堂构建方法较为单一,难以将其与自身教学风格相结合。

四、“互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用路径

(一) 搜集相关教学资源,奠定学生自学基础

翻转课堂模式开展的基础便是奠定学生们的自学基础,教师需要在课下为学生们传授相关的教学内容,让学生们能够对于下一堂课所学的知识有一定的基础了解,从而能够在课堂上根据教师的引导开展自主学习。因此,高职院校旅游管理专业教师应该通过搜集相关的教学资源来奠定学生自学基础,保障翻转课堂模式能够在高职院校旅游管理专业教学当中进行合理使用。

高职院校旅游管理专业教师需要搜集相关的教学资源,以此来设计出内容丰富、理解容易的教学视频,让学生们在观看视频之后便能够有效地理解知识,实现学生自学基础的奠定。对于教学资源的搜集,教师应该偏重于两个方面。第一个方面是与教学内容相关的生活资源,包括着一些生活案例、事物等等。将其归纳总结到视频当中,方便学生们理解专业知识,同时也可以激发学生们的学习兴趣。另一方面便是搜集一些专业性的教学视频,教师根据实际教学情况进行适当的调整、录制,也可以帮助学生们更好地理解课程知识,奠定学生自学基础。因此,合理搜集相关教学资源是奠定学生自学基础的关键,也是翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学中应用的有效策略之一。

(二) 构建网络教育平台,了解学生自学进度

高职院校旅游管理专业教师可以构建相关的网络教育平台,以此来配合翻转课堂模式进行教学。网络教育平台的建设意义有二,一方面可以为学生们提供下载教学视频的相关路径。另一方面可以在平台中添加其他的功能,以此来了解学生们的自学进度,进一步发挥出翻转课堂模式的教学效用。

高职院校旅游管理专业教师在进行网络教学平台建设时,除了要设计相关的视频上传下载功能之外,还要添加线上考试以及作业功能。教师可以根据教学视频内容来设计相关的考试试题,然后让学生们在观看完教学视频之后,立马进入到线上考试当中。这样的测试可以让教师更直接地了解到学生们的自学进度,从而详细清楚每一位学生的学习能力,这样教师便可以根据学生们的实际情况来调整教学视频内容,使其发挥出更好的效用。除此之外,高职院校旅游管理专业教师还可以通过网络教育平台来发布作业,检查学生们的课堂自学情况,继而进行在线批改,帮助学生们实现自我能力的提升。因此,网络教育平台的合理建设也是翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学当中有效应用的策略之一,有助于学生自主学习能力的培养。

(三) 设计真实案例任务,强化学生知识理解

在课堂教学当中,教师可以为学生们设计一些真实案例任务,让学生们根据自己的自学成果来完成案例任务。在这个过程当中,学生们需要根据案例信息来寻找到合适的解决方式,这对于学生知识理解的强化有着很好地帮助,有助于翻转课堂模式更好的应用在实际的旅游管理专业教学当中。

在课堂教学当中设计真实案例,可以更好地考验学生们的学习情况,让学生们可以更好的将自己所学的知识转化为实际操作,解决当下存在的问题。例如教师可以将最近旅游行业中所发生的新闻或者是热点话题作为真实案例展现在课堂之上,让学生们根

据自己所学的知识来判断导致相关问题产生的根本原因以及在其中行业人员在旅游管理工作中出现的错误。这样的真实案例任务不仅可以帮助学生将所学知识进行有效转化,加强学生知识理解。同时也可以培养学生专业精神,让学生们能够在今后的工作中不会出现上述情况,造成企业与市场的经济损失。因此,设计真实案例任务也是翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学当中的有效应用策略之一,是强化学生知识理解的有效路径。

(四) 完善课堂考核方式,引导学生正确成长

当下很多高职院校旅游管理专业教师在实际的教学过程当中,单纯地利用试卷考试来进行课堂考核,以此来检验学生们的知识技能掌握情况。这样的考核方式不能够真正体现学生们的学习进步情况,同时也影响到了翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学中的有效应用。因此,高职院校旅游管理专业教师应该通过完善课堂考核方式来引导学生正确成长,让学生们明白自己在学习中的不足之处,继而进行改正。

教师可以通过三个方面来完善课堂考核方式,发挥出翻转课堂模式的教学效果。第一个方面便是在考试当中加入案例分析试题,而案例分析没有固定的答案,教师只是根据学生们的回答来进行评判,了解学生们对于专业知识的掌握以及应用情况,这对于培养学生解决问题、分析能力有着很好地帮助,也为学生们今后从事旅游管理工作做好相应的基础准备。第二个方面便是让学生们自由组成小组,教师在课堂上为学生们设计相关的案例实操任务,让学生们以小组的形式来进行合作完成。这一课堂考核方式可以培养学生合作、沟通的能力,同时旅游管理工作也需要各个部门之间的配合,这也是为学生们今后从事旅游管理工作做好准备,同时也可以检测学生们对于旅游管理工作各个环节的掌握情况如何。最后一个方面便是将学生们的教育平台日常考试情况纳入到课堂考核内容当中,日常的线上考试是最直接反映学生们学习情况的信息,教师们将这些信息进行统一整理分析,就能够找到翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学中应用存在的问题,继而进行改正。同时,教师也可以根据每一位学生的学习情况来提出建议,帮助其进行改正,从而进一步推动翻转课堂模式的应用,促进高职院校旅游管理专业教学的有效开展。

五、结语

总而言之,在当前互联网+背景下翻转课堂模式在高职院校旅游管理专业教学中的应用,为旅游管理专业教学打开了一扇全新的大门,让学生们能够主导自己的学习行为、实现自我能力的综合提升。因此,高职院校旅游管理专业教师要从实际出发,根据翻转课堂模式的特点来找到合适的教学策略,以此来发挥出翻转课堂模式的真实效用,全面提升教学实效性,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 伍欣. 高职旅游管理专业翻转课堂实践的思考 [J]. 教育教育论坛, 2021(11): 230-231.
- [2] 刘芳璐. 高职旅游管理专业翻转课堂实践研究 [J]. 当代旅游, 2021(19): 115, 122.
- [3] 张苏. 基于翻转课堂的高职旅游管理专业学生课程考核改革探究 [J]. 时代农机, 2020, 44(6): 200, 202.
- [4] 郑松. 翻转课堂教学模式下的高职旅游管理专业课程教学改革研究 [J]. 时代农机, 2022(10): 247.
- [5] 何叶, 吴晶. 高职旅游管理专业应用翻转课堂教学模式的探索 [J]. 度假旅游, 2020(5).

课题项目: “互联网+”背景下高职旅游管理专业翻转课堂的应用研究(编号: EDU0617)