

“互联网+”背景下中职计算机教学改革研究

邹勤兰

(永城市职业教育中心, 河南 商丘 476600)

摘要:在互联网高速发展背景下, 互联网技术被广泛地应用于教育领域, 学生获取信息更加便利, 学习需求逐渐朝着多元化发展。在这种背景下, 对于计算机教学来说, 除了顺应时代发展潮流之外, 也要端正学生的学习动态, 同时引导教师正确看待互联网技术。这样便可利用互联网优势改革计算机教学形式, 以此为学生提供多元化教学内容, 进而不断提高专业教学水平。基于此, 本文立足“互联网+”视角对中职计算机教学改革展开探索, 以供参考。

关键词:“互联网+”背景; 中职计算机; 教学

互联网技术不仅为人们的生产生活带来了诸多便利, 也为教学改革提供了契机。当前中职计算机教学存在着诸多不足之处, 例如, 存在着重理论轻实践的问题、缺乏数字化教学资源、教师的综合素质亟须提高等, 这样不仅无法满足学生的学习需求, 也不利于提高计算机教学的效果。为此, 教师要充分意识到互联网技术的重要性, 借助该技术不断地创新计算机教学模式, 以此提高计算机教学的质量, 进而向社会输送高素质计算机人才。

一、基于“互联网+”视角改革中职计算机教学的意义

首先, 有利于增强学生的创新能力。在“互联网+”下, 教师的教学重心会发生转变, 由注重理论性知识讲授转变为培养学生的实操能力, 同时也注重增强学生的创新能力, 这样能促使学生实现全面发展。另外, 在教学过程中, 教师会科学合理地引导学生, 鼓励其勇于发表自己的见解, 促使学生勇于创新, 敢于质疑, 加深学生对计算机知识的理解, 有效激发出学生的创新思维。

其次, 有利于促使学生快速适应岗位。随着互联网技术高速发展, 各个行业对计算机人才的需求在不断提高。因此, 中职学校在培养计算机人才的时候, 需要对岗位具体需求有较为深入的了解。此时教师可以应用互联网分析岗位需求, 然后针对性创新计算机教学模式, 适当地拓展计算机教学内容, 以此确保学生能够充分了解岗位需求, 及时纠正自身存在的不足, 从而在后期能够快速适应岗位需求。

最后, 能够充分调动学生参与教学的积极性。教师应用互联网能够营造出相对轻松的教学氛围, 促使学生主动对计算机知识展开探究, 并充分激发学生的想象力与创造力。同时也可辅助教师开展教学活动, 体现学生的学习自主性, 引导学生应用软件对计算机知识展开深层次探究, 使学生在教师的指导下, 自主参与到课程教学中, 激发学生学习积极性。另外, 教师以在线形式进行练习、模拟实操等活动, 这样可以在提高教学效率的基础上, 调动学生参与计算机教学的积极性, 进而使其学习效果得到显著提升。

二、基于“互联网+”视角改革中职计算机教学的原则

(一) 引导性原则

教师基于互联网改革计算机教学, 需要明确自身所扮演的角色, 充分彰显学生的主体性, 引导其主动对计算机知识展开探究。此外, 教师运用形式多样教学方式, 如, 混合式教学法、项目教学法等, 以此激发学生探究专业知识的兴趣, 使其主动参与计算机教学中, 能够在知识探究过程中激活学生的学习思维, 进而提高学生的学习水平。

(二) 互动性原则

由于计算机专业有着比较强的操作性, 需要学生教学互动中

内化专业知识。因此, 教师利用互联网改革计算机教学时, 要秉持互动性原则, 鼓励学生合作对话, 互学互鉴。促使教师以及学生在互动中共享资源、知识, 并找到合适的教学方式、学习方式, 以此提高教师开展计算机教学的质量, 不断增强学生的学习效果, 进而有效增强学生的综合素养, 为计算机教学改革有序开展。

(三) 评价性原则

在计算机教学中, 为了使学生实现全面发展, 教师需要及时改革当前教学评价模式。通过创新评价模式不仅能准确学生掌握专业知识的情况, 还能根据学习表现针对性调整专业教学进程。此外, 教师要丰富当前的评价主体, 如企业师傅评价、班主任评价、课代表等。因此, 教师需要遵循评价原则, 立足于学生真实表现, 有效提高计算机教学改革质量, 进而为提高专业教学质量奠定坚实基础。

三、“互联网+”视角下中职计算机教学存在不足

(一) 存在着重理论轻实践的问题

计算机专业有着比较强的实践性, 但受传统理念的制约, 教师侧重于向学生讲解理论知识, 实践教学所占课时, 导致学生的实操水平不是很理想, 所以要想确保理论与实践教学共同进步, 要将这二者兼顾好。但就实际情况而言, 传统教育理念的制约, 教师侧重于向学生讲解理论知识, 很少会组织实践教学, 即使开展也停留在浅层化阶段, 而且也是以言语形式讲解各个实践环节, 不利于提高计算机教学质量。

(二) 缺乏数字化教学资源

在“互联网+”视角下, 最为流行的教学方式便是数字化教学。在中职计算机教学应用数字化模式, 能够使得专业教学质量得到显著提升。但分析教学情况来看, 教师未能合理整合数字化教学资源, 不善于引领学生借助数字化资源开展自主学习, 导致“互联网+”运用效果不够理想, 这对提高计算机教学质量是不利的。

(三) 教师的综合素质亟须提高

要想向学生提供完整、全面的计算机知识, 教师不仅需要具备丰富的专业知识, 高超的计算机操作水平, 还能及时更新计算机知识, 这样才能向学生讲授计算机前沿知识。但是中职学校多数教师通常毕业后就直接从事教育岗位, 不仅缺乏一定教育教学经验, 也不具备丰富的实践经验。同时教师为了完成教学任务, 很少有精力学习计算机前沿技术。导致教师无法在实践教学给予学生有效指导, 难以向学生讲授计算机前沿知识, 这不利于增强学生的学习效果, 进而制约了计算机教学质量的提高。

(四) 教学模式固化单一

从生源角度分析, 中职学生的综合能力与学习素养相对较差, 因此在教学过程中需要教师更注重兴趣建设, 只有把握学生的兴趣趋向, 才能真正让学生主动投入到学习活动之中。但目前部分教师在计算机课程设计中忽视了学生兴趣的引导功能, 教学模式固化单一。在教学方法的选择上缺少趣味性与设计感, 教师未能将多媒体、情境教学、项目教学、任务驱动等多元方法融合, 而传统的课堂模式不仅阻碍了学生兴趣的发散效果, 还降低了学生的学习效率。

四、“互联网+”视角下中职计算机教学改革策略

(一) 应用互联网技术, 创新教学方式

在计算机教学中, 教学成效与教学方式有着比较直接的联系。

而且“互联网+”时代对计算机教学提出了全新的要求,传统的教学方式已然无法满足教学需求,为此,教师需要积极创新专业教学方式,具体如下:首先,应用互联网技术搭建教学情境,教师可以与学生学情以及专业内容有机结合,创设与之对应的教学情境,不仅能吸引学生的注意力,还能促使其进入主动学习状态,以此提高教学质量。其次,应用互联网技术开展混合式教学。这要求教师结合线下与线上教学的优势,搭建学习平台构建良好的师生关系,课下促使学生利用在线平台开展自主学习,教师则分析其自主学习情况,开展针对性专业教学。课中解决学生所面临的共性问题,进而使专业教学更具针对性。最后,应用互联网技术开展实践训练。在计算机专业实践训练中,教师可以利用互联网技术搭建实践平台,鼓励学生以小组为单位参与各类技能大赛,并在竞赛过程中提高自身的专业水平、夯实专业知识,进而提高学生的综合素养。

(二) 根据行业发展态势,更新教学内容

现今,计算机行业呈高速发展趋势,专业知识需要做到及时更新。为此,在实际教学中,教师需要紧着行业发展态势,将计算机专业前沿知识融入到专业教学内容中,促使学生感受到计算机行业的进步,同时也能促使其掌握动态知识,引领他们树立学无止境的价值观念,增强学生主动探究计算机行业前沿知识的意识,帮助他们更好地应用专业知识。例如,VEP知识难度比较大,但也属于基础性专业知识。教师重点讲解VEP知识时,需要着重彰显这些知识的专业性,以此促使学生的专业水平得以显著提升。又或者,讲解计算机互联网知识时,因专业内容所涉及互联网知识较少,但是需要学生将其准确理解,如网络银行知识等,学生需要将其应用意义理解透彻。对此,教师开展计算机教学时应将学生要掌握的互联网技术融入教学内容中,促使其将计算机专业知识与工作实际紧密联系,使学生能够灵活运用已掌握的计算机专业知识,进而提高计算机教学的质量。

(三) 应用互联网技术,合理整合教育资源

随着互联网技术高速发展,对计算机教学产生了比较深远的影响。因此,在实际教学中,教师需要在对互联网技术有充分了解的基础上,充分借助该技术所具备的优势,引导学生利用互联网技术开展自主学习,促使其在自主学习过程找到属于自己的学习方式,以此提高学生参与计算机教学的效果。而要想实现此目标,这就需要教师利用互联网技术合理整合教育资源,从而逐渐推动中职计算机教学改革的进程。例如,在计算机教学中,教师可以借助微信公众号等平台整合教学资源,并以视频或图片等形式呈现教学资源。同时在学生观看这些教学资源时,教师需要积极与学生展开互动活动,依托师生互动调动学生参与计算机教学的积极性。另外,借助这些平台,除了可以丰富教师开展教学活动渠道,还能拓展学生的专业视野,并推动计算机教学改革进程,进而使得教学质量得到显著提高。除此之外,教师利用互联网整合教学资源过程中,要立足于现今计算机行业的发展水平,不断改善现有的教学环境以及教学设备,不断扩充计算机教学资源库的容量,只有这样通过不断丰富计算机教学的资源,才能够有效激发学生参与专业教学的热情,促使其主动探究专业知识,从而满足“互联网+”视角下计算机教学改革要求,最终使得学生的计算机专业水平得到提升。

(四) 应用互联网技术,完善评价体系

在以往的计算机教学中,教师通常会以卷面形式开展评价活动,对学生的学习情况进行定量评价,这种方式具有一定的片面性。而教学评价作为专业教学的重要部分,可以有效体现学生的学习情况,为教师开展专业教学改革提供有力的依据,进而提高

计算机教学的质量。因此,在“互联网+”视角下,教师需要借助互联网技术完善当前评价体系,结合互联网数据的全面性、综合性对学生进行评价,提高教师对学生学习过程和结果的关注度,对他们学习情况有更为充分了解。与此同时,教师还可以利用互联网技术设计自主评价表,借此丰富评价方式。评价表内容不仅需要包含学生掌握知识的情况,而且还需要评价学生的学习态度和参与网络教学积极性等,这样,教师可以通过评价结果使学生对自身不足,激起他们提升自身能力的动机。因此,基于当前教育形势,教师需要将互联网技术广泛应用于评价环节中,教师不仅可以借助数据评价学生的“学”,而且还能评价自己的“教”,使教学变得更具针对性,为学生提供更为优质的教学服务,促进计算机教学改革有序开展,为社会输送更多优质的计算机人才,进而推动计算行业实现持续发展。

(五) 加强师资队伍建设,提高互联网应用能力

在“互联网+”视角下开展计算机教学改革,不仅需要教师具备良好的专业水平,还能合理应用互联网技术开展教学活动。另外,计算机行业发展速度比较快,教师作为教学活动主要实施者,要主动学习计算机行业前沿技术,并及时更新自身的教育理念,促使教师构建相对完善的知识体系。此外,由于教师常年从事于教育岗位,虽具备比较丰富的理论知识,但缺乏项目实战经验,无法给予学生针对性指导。对此,中职院校组织教师到企业内部挂职锻炼,在参与项目过程中提高自身的实践能力。院校也能经常性组织相应的研讨活动,促使教师们在交流过程中获得经验。在以往的计算机教学中,教师通常占据着教学主体,常常会忽视学生的真实需求,难以提高专业教学的有效性。为此,院校需要着重增强教师应用互联网技术的能力,促使其利用互联网技术为学生提供线上线下服务,例如线上答疑、线上和线下相结合的测试、评价服务,为学生推荐有价值的辅助教学资源等。这样,中职学校通过不断增强师资队伍建设力度,有效提高教师应用互联网能力,进而切实提高计算机教学改革质量。

五、结语

总而言之,在“互联网+”视角下,以往的教学模式已经无法满足当前学生学习需求,所以,在计算机教学中,教师需要充分利用互联网技术,创新计算机教学形式,激发出学生的学习兴趣,增强其学习计算机知识的效果。对此,可以从更新教学内容、合理整合教育资源、完善评价体系等着手,这样便可切实提高计算机教学改革质量,进而促使学生计算机专业水平得以提升。

参考文献:

- [1] 邓满珍. "互联网+"背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 现代信息科技, 2019.
- [2] 张旭. 中职计算机课在互联网+的背景下实行“五步”教学模式的研究[J]. 电脑迷, 2018(016): 154.
- [3] 邓满珍. "互联网+"背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 现代信息科技, 2019(3): 131-132.
- [4] 唐永军. 高职院校计算机教育改革创新研究[J]. 农村经济与科技, 2019(4): 267-268.
- [5] 谢俊. "互联网+"时代计算机教育创新模式研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(7): 48.

本文系: 2023年

课题题目: “互联网+”背景下中职计算机教学改革研究 项目编号: EDU0686