

基于大思政的高校思政课教学中传统文化的渗透研究

郝红梅

(上海出版印刷高等专科学校, 上海 200000)

摘要: 中华优秀传统文化是高校思想政治理论课的宝贵资源, 二者具有一定的交融性。优秀传统文化作为中华民族的精神财富, 是思想政治理论课的文化根基, 在大思政背景下探究高校思政课的中传统文化的融入, 需要教师从高校思政教育的价值意蕴入手, 分析传统文化的融入困境、成因, 优化传统文化与思政教育的融入策略, 推动二者深入融合, 助力思政课程改革, 助力高校思政教育迈入新的发展阶段。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思想政治教育; 理论课

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中明确指出了中华优秀传统文化的时代价值, 提出了要将传统文化的传承发展工作与教育教学工作有效融合。将传统文化全方位融入思想政治理论课, 补充思政课程内容, 重塑大学生人生观、价值观与道德观, 给学生成长提供积极导向。思政课程是高校开展思想政治教育的主阵地, 在思政课程教学中积极宣传中华优秀传统文化, 能够有效提升思政教育效果, 为培养社会主义事业接班人贡献力量。

一、中华优秀传统文化融入思想政治理论课存在的问题

(一) 中华优秀传统文化的宣传和解读不够深入

大学生的传统文化素养普遍不高, 缺乏传统文化底蕴, 这对大学生的文化认同。文化自信的发展产生一系列不利影响, 同时也影响了大学生文化传承意识的发展。传统文化内涵丰富, 包含传统礼仪、传统哲学、传统文学作品、传统美术等等, 对传统文化的认识不够深入, 是影响大学生文化品格、文化自信发展的主因。

(二) 中华优秀传统文化在思政课中的融入不够深入

高校思政课程教学工作未能充分重视传统文化, 思想政治理论课未能与传统文化有效结合, 尽管不少学校为了推动传统文化的发展与继承开设了一系列传统文化选修课, 但影响力较小, 覆盖范围小。“思想道德修养与法律基础”“中国近代史纲要”等课程中均涉及传统文化内容, 但教师未能充分关注传统文化在思政课程中的融入, 未能透彻分析课程中蕴含的传统文化。

(三) 在传统文化渗透上的教学模式不够创新

传统文化融入于思想政治理论课要求教师基于教学内容灵活设置教学模式。在二者融合渗透过程中, 教师需要引导学生对两项内容展开深刻思考, 突出学生的学习主体地位, 让学生对思政理论和优秀传统文化进行内化。同时, 在二者融合渗透的保障机制上, 高校也有待进一步完善。学校内部缺少完善的教学反馈体系, 在思政课程评价中未能充分关注传统文化的融合渗透, 教研组无法及时了解传统文化的融入状态, 也阻碍了传统文化与思政理论课的有效融合。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的原则

(一) 主体性原则

素质教育改革背景下, 倡导尊重学生的学习主体地位, 坚持以人为本的教育理念。将中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课, 教师也必须尊重学生的学习主体地位, 创新教学模式, 激发学生的主观能动性。在融入传统文化时, 教师应当结合学生的特点和学习规律, 引导大学生感受传统文化魅力。每个大学生都

是独立的个体, 在教育实践中, 要激发学生的主观能动性, 运用学生喜欢的教学方法推动思想政治理论课教学改革, 充分激发学生的内在潜力, 助力学生全方位发展, 让学生在继承传统文化的过程中提高思想政治素质和思想政治素质。

(二) 渗透性原则

将优秀传统文化渗透到高校思政课程教学中, 教师需要借助多元化教学载体, 让学生全方位感受传统文化的魅力。要从多元维度剖析优秀传统文化的价值, 丰富思政课程内容, 彰显优秀传统文化的育人价值。思想政治教育工作是一项系统性工程, 优秀传统文化的融入应当着眼于思政教育需求, 为实现思政教育助力。优秀传统文化是社会主义文化的重要组成部分, 在教学工作中尊重教育客观规律, 从优秀中华文化的多元化内涵对思政理论进行解释, 对思政教育格局进行重新规划和部署, 基于中华优秀传统文化拓宽思政教育渠道, 提升思政教育的层次性、保证思政教育质量。

(三) 方向性原则

优秀传统文化的渗透与融入必须坚持社会主义现代化建设的文化方向, 以社会主义核心价值观为引领, 在正确的方向引领下, 贴合时代语境开展思想政治教育, 在深厚的传统文化底蕴中窥见中华民族生生不息、顽强拼搏的精神力量, 继承中华优秀传统文化的根和魂, 振兴民族发展, 在国家发展过程中留下鲜明印记, 抵御错误的文化思潮, 为培养社会主义现代化事业的接班人提供重要助力。

三、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的策略

(一) 梳理中华优秀传统文化, 解释思政理论内容

深挖优秀传统文化的内涵, 可以丰富思政课程理论内容。比如, 在思政课程中, 将“理想信念”教育与优秀的民族传统文化中“志存高远”“修身、齐家、治国、平天下”“为天下立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万事开太平”的内容结合起来; 又如, 在人格养成教育中, 引入中国古代“谦谦君子”“如玉君子”等内容, 介绍良好的人格内涵; 在民族精神中, 用古诗词中的高洁、爱国、舍生取义等精神影响学生; 在社会主义现代化建设中将“中国共产党的奋斗目标”“中国梦”“生态文明”等内容与传统文化中“邦为民本”“大同社会”“天人合一”等结合起来等等。在传统文化中, 可以找到丰富的内容解释教材中的理论知识, 让思政理论知识变得更为形象、更具感染力。梳理中华优秀传统文化, 用传统文化解释思政理论, 能够充分调动学生学习优秀传统文化的兴趣和积极性, 提升他们继承和弘扬优秀传统文化的使命感。

将优秀的民族传统文化与教材中的思政理论结合起来, 解释理论, 同时对理论的内涵进一步延伸和扩展, 有效增强高校思政教育的吸引力。比如, 在介绍民族精神时, 教师可以用古诗词介绍中华民族的民族精神, 如王昌龄“黄沙百战穿金甲, 不破楼兰终不还”的爱国之心; 郑板桥说“千磨万击还坚劲, 任尔东西南北风”的坚定意志; 也有屈原“制芰荷以为衣兮”的高洁人格, 等等。从优秀传统文化中, 教师可以引导学生分析出很多优秀的价值观, 反映出中国人民爱好和平又畏惧外族侵犯的精神, 玉石洁白无瑕, 又反映出中国人民对于高洁的精神品质的推崇。将

思政教育与传统文化融合是充分发挥中华传统文化的精髓,消除其中消极因素的影响,发挥传统文化的育人功能。

(二) 活化教学内容, 凸显中华优秀传统文化教育的时代性

中华优秀传统文化具有时代价值,能够论证部分思政理论的科学性与合理性。将优秀传统文化在高校思政政治课程教学中渗透,教师还需要用现代化的眼光对优秀传统文化解释。中华优秀传统文化内涵丰富,对其进行现代化解释,凸显中华优秀传统文化教育的时代性,将为思政教育工作提供更深厚的文化根基,培养学生的文化自信和政治自信,增强学生的文化认同感、政治认同感。

例如,用马克思主义哲学观对中国古代哲学进行解释,中华优秀传统文化中包含大量的哲学观点,与马克思主义哲学中的内容具有相似性。例如,道家倡导“天人合一”“道法自然”,这与马克思主义哲学中所讲的尊重自然、人类社会与自然和谐共生的思想具有一致性。中国传统文化中朴素的辩证法、唯物主义思想成为马克思主义中国化的重要思想支撑。用时代的观点重新解释优秀传统文化的内涵,是推动传统文化继承与发展的重要手段。

又如,在中国特色社会主义理论体系讲解中,教师也可以从古代中国国家治理与发展中找到理论和思想基础。比如,我们今天提出“全面建成小康社会”的目标,其中“小康”的概念就出自《礼记·礼运》。这本书中用“小康”阐述了古代人民追求的理想社会状态,虽然跨越千年,但是人们向往美好生活的意愿是不变的。在中国新民主主义革命实践中、社会主义事业的建设中,都从传统文化中吸取了大量思想基础,让中华文化一脉相承,为中国特色社会主义现代化建设提供了精神源泉。社会主义核心价值观中蕴含着丰富的中华优秀传统文化内容,在吸收中华优秀传统文化的基础上。

中国特色的社会主义文化植根于中华优秀传统文化沃土之中,高校思政教育工作要学会从优秀传统文化中寻找思想根基,要用现代化的观点对优秀传统文化进行解释,着眼于中国特色社会主义现代化建设的实际情况和现实需求创新对中华优秀传统文化进行再加工和再创造,在核心价值观上将二者进行有效统一。

(三) 创新思政课程教学方法, 整合多元融入途径

将优秀传统文化与思政课程教学相融合,教师还应当创新教学模式。基于现代教育理念,尊重学生的学习主体地位,通过教师的引导、启发让学生理解、内化思想理论内容,在每一个教学专题下,尽可能设计丰富的课堂活动,让思政课堂活跃起来,让学生对思政理论进行深刻的思考,思考传统文化与思政内容的契合性。比如,在“中华传统哲学与马克思主义哲学”专题下,设置“走进先秦诸子百家”的学习活动,让学生整理诸子百家的学术论著,了解诸子百家的思想,分析其中蕴含的中华传统哲学,分析其与马克思主义哲学的区别与联系。

实践活动是思政教育的重要内容之一,是思政教育的第二课堂。教师可通过实践活动将中华优秀传统文化与思政课程内容进行联系。比如,在“优秀革命传统文化与中国梦”主题下,设计“重温大唐的繁荣与梦幻”,从传统文化出发,深刻认识“中国梦”。整理有关大唐的历史文献资料,通过去历史博物馆学习、开展社会调查,形成调查报告,感受中国古今的形象面貌;又如,组织博物馆志愿者活动,组织学生到博物馆、革命纪念馆、文化名人故居担当讲解员、志愿者,向人们讲述历史文化,传播中华优秀传统文化。实践活动提升了思政课堂的趣味性,让学生走进中华优秀传统文化,参与中华优秀传统文化的宣传。

实践活动赋予了思政课程以别样的活力,通过实践活动,教师可以将传统文化和思政理论进一步融合,引导学生更为深刻地感受中华优秀传统文化的精髓,让学生们交流学习,进而产生润物细无声的教育效果。思政教育方法很多,思政教育工作者应当结合新的教育理念、教育要求,结合教学实践中存在的问题,在实践中进行深入地探索。

(四) 整合新媒体平台, 依托信息技术传播传统文化

传统的思想教育是以理论为主,采用灌输式的教学方式对理论进行解释,学生被动地接受知识,课堂氛围差。而随着新媒体的持续发展,思想教育渠道和资源越来越丰富,以新媒体平台展示思想理论,使得思想理论变得活泼起来。思政课程教师要学会应用新媒体平台,将学生们感兴趣的传统文化内容适当地引入,可以达到事半功倍的效果。例如,在课上为学生播放“青年大学习”的视频课程;用“那年那兔那些事儿”解释近代历史;又如将传统文化与网络红人相结合,通过现代的方式,向全世界展示中国人民的勤劳和智慧,以学生喜欢的方式进行传播,将传统文化融入到学生的生活中,这对加深青少年对传统文化的了解,弘扬中华优秀传统文化,起到了积极的推动作用。总之,教师应主动转换观念,更新观念,充分运用新媒体手段,开拓中华优秀传统文化在高校传播的新途径。透过网络传播传统文化,增进师生互动,师生共同发掘中华优秀传统文化的魅力。

学校可在网络上开展传统文化研讨活动,各院系开展网络思政教育活动,开展“传统文化专题学习”、“陶瓷艺术的传承与创新”、“诗词文化的开发”等专题学习活动,利用移动学习 PC 平台开展学生自主学习工程,建立高校教学资源库,使“掌上思政”在思想领域占据重要地位,传播正能量。

四、结语

综上所述,优秀传统文化为思想政治教育工作提供了深厚的思想基础,在高校思政课程中渗透中华优秀传统文化走进校园可以促进学生提高人文精神、传承传统美德,培养新时期的文化自信,使新一代的学生热爱优秀的传统文化,强化民族情感,为国家的发展奠定坚实的文化基础。把中华优秀传统文化与高校思想政治教育结合起来是一种必然的发展趋势。然而,由于目前的整合过程中还存在着诸多问题,因此,高校必须不断地进行研究,进一步推动二者有机融合。高校要不断提高教师的民族传统文化素养、增设传统文化内容、利用现代化方式传播中华优秀传统文化,从而培养学生对中华优秀传统文化的理解,发挥传统文化的思政育人价值。

参考文献:

- [1] 张翠方. “文化自信”视角下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的意义和策略[J]. 西部素质教育, 2023, 9(19): 49-52.
- [2] 陈昕. 论中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入与创造性转化[J]. 中共太原市委党校学报, 2023(05): 47-49.
- [3] 黄昊. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义及路径研究[J]. 现代职业教育, 2023(27): 125-128.
- [4] 黄黎容. “课程思政”视域下在高职英语教学中融入中华优秀传统文化的设计与实践探究[J]. 海外英语, 2023(17): 208-210.
- [5] 王正坤, 马千惠. 舜文化融入济南高校思政教育的必要性、可行性与路径探究[J]. 山东青年政治学院学报, 2023, 39(05): 17-24.