混合式教学模式在大学体育教学中的应用策略研究

陆雯婕

(上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093)

摘要: 伴随着教育信息化的发展与落实, 混合式教学模式引起了越来越多教师的关注, 在教育教学中发挥出了重要的作用。在大学教学中, 体育教学是非常重要的部分, 对于学生身体素质、综合素养的培养有着重要作用, 有助于达成全面人才的培养目标。对此, 大学体育教师需要积极探索新的教学策略, 致力于突破当下的体育课程教学瓶颈, 增强学生的体育认识及学习成效, 保障大学生的健康发展。在大学体育教学中应用混合式教学模式, 可以通过线上+线下的形式, 将现代教育技术的优势充分发挥出来, 有效提升学生的学习主动性, 彰显学生学习主体地位, 突出课程的育人功能, 提升教学效率, 促进学生终身体育意识的培养。基于此, 本文对混混合式教学模式在大学体育教学中的应用意义做出了相应阐释, 深入分析了其应用困境, 并对其应用策略进行了相应探索, 希望可以予以一定参考。

关键词: 混合式教学模式; 大学体育; 教学应用; 策略

混合式教学法体现了互联网和传统教学模式的深度融合, 开创了线上线下教学衔接的新模式。在新时期教育背景下, 教师可以开发信息化的优质教学资源, 运用微课、MOOC、智能化教学软件等开展教学, 优化课前自学、课堂教学和课后巩固各个环节, 同时为师生互动交流提供新的渠道。在大学体育中应用混合式教学, 可以将理论知识转移到线上传输, 为课堂实践训练奠定基础, 同时还可以借助线上教学平台发布作业, 对学生的完成情况和体育习惯进行监督, 有助于提升学生的体育能力及身体素质, 促进学生产生体育兴趣, 形成终身体育意识。

一、混合式教学模式在大学体育教学中的应用意义

(一) 推进体育教学模式优化

基于混合式教学模式下, 课前教师可以通过线上的平台布置任务、分享资源, 同时师生能够互动交流。课前学生就对本节课需要掌握的体育知识及技术动作要领有了初步的认知和了解, 甚至在课前也会进行自主练习, 在课堂中也会有大量的时间进行探究和练习, 混合式教学模式为师生、学生之间提供了交流互动的平台, 促进了师生、学生之间的交流, 增加了情感, 更加方便了共同学习。这种教学方式在大学体育教学中是一种新的模式, 不仅可以促进学生技术水平的提高, 还可以帮助学生提高自主学习能力、练习的积极性和合作能力等。

(二) 强化学生体育兴趣激发

混合式教学模式通过网络平台把需要学习的内容以视频或文字的形式推送给学生, 学生可初步掌握体育知识和技术动作要领, 结合视频中的讲解, 让学生对技术动作有了一定的了解。此外, 教师可以推送一些比赛的精彩视频, 使学生能够在观看体育比赛视频时直接地感受到竞技体育的魅力, 结合教学视频的学习, 能够有效激发学生对体育运动的兴趣, 进而喜欢上体育运动, 为后期教学的顺利开展奠定了良好的基础, 这在一定程度上也达到了终身体育理念的培养目标。

(三) 有助于发挥信息化在体育教学中的作用

在当前互联网高速发展的时代, 现代信息技术的应用改变了人们的生活、工作以及学习方式。在传统的体育课教学中, 教师

通过讲解示范之后, 学生大多数通过片刻的记忆进行模仿练习, 而混合式教学模式下, 教师课前运用在线教学平台给学生推送内容丰富的教学资源, 使学生的个性化分层学习变成了现实, 通过线上教学平台课前学习也弥补了课堂中学生练习时间的不足, 保证学生在课堂中有大量的时间进行小组合作练习。此外, 无论是课前还是课后, 教师都可以通过网络环境掌握学生的体育学习情况, 进而在后续教学中加强针对性。因此, 运用混合式教学不但可以提高师生的信息素养, 也推进了信息化教学在体育教学中的应用。

二、混合式教学在大学体育教学中的应用困境

(一) 教师缺乏混合式教学模式的经验

混合式教学模式的应用作用和成效取决于体育教师, 所以说体育教师在混合式教学模式中起着关键的作用。首先在混合式教学模式的课堂中教师需要转变自己与学生的地位, 这是对教师教学能力的考验, 教师必须对学生包括课前、课中以及课后的学习任务作出合理地安排。其次, 网络平台给学生推送的教学视频和教学资源都需要教师进行整理和设计, 这就要求教师要有较高的整理线上教学视频和教学资源的专业水平, 同时还要有较高的课程设计能力, 因此要求教师具备较高的运用信息技术的能力。但是当前一些大学体育教师并不能满足这些能力要求, 其对于混合式教学的应用还处于探索阶段, 缺乏一定的经验。

(二) 学生自主学习意识有待加强

混合式教学模式最主要的是学生的自主学习, 通过课前视频形式的自主学习, 学生可以先对所学知识和运动技能有一个初步掌握, 进而在后续的学习和练习中也会更加容易, 这在很大程度上节省了教师的教学时间, 给学生提供更多的练习时间。在混合式教学模式中, 学生课前的自主学习在整个教学过程是最关键的, 起着很重要的作用。但在实际的教学过程中, 课前教师如果不能有效的监督, 部分学生就会因为懒惰逃避任务, 导致正常的教学工作不能有序进行, 学习效果也参差不齐。因此, 教师在运用混合式教学模式时, 对学生的自觉性要进行着重培养, 保证混合式教学的有效实施。

(三) 教师信息素养不足

目前, 大多高校在体育教学方面更加偏向于课堂教学, 而比较忽视线上教学, 具体表现为网络课程资源薄弱、线上教学平台落后、师资培训力度不足等等。即便当前各种教学平台、体育课程资源十分丰富, 但是很多教师会因为缺乏信息素养而无法很好地掌握和适应, 进而导致混合教学中线上教学质量不佳。为适应线上教学, 教师需要掌握视频录制、剪辑加工以及动画制作等技术, 但是目前很多大学体育教师仅仅能够满足 ppt 课件教学, 照搬教材内容, 往往会因为缺乏自主学习能力和线上教学意识而无法为学生创设线上教学平台, 而参差不齐的网络平台性能会影响线上教学质量。

三、混合式教学在大学体育教学中的应用对策

(一) 选择合适的线上教学平台, 优化教学功能

在混合式教学模式的应用下, 选择一个优质平台是开展线上教育的关键一步。对此, 在大学体育教学中, 教师需要根据学生的设备情况、网络情况以及教学需求等, 选择合适的线上教学平

台以及信息技术工具,以保障线上教学的顺利开展。针对于学生大多通过智能手机观看课程、学生网络情况差异较大等情况,教师应该选择一些具备较强系统维护以及具有丰富教学直播经验、已经趋于成熟的线上教学平台,保证平台的直播功能和教学功能齐全,且保障软件具有一定的可靠性和稳定性。在实际的线上教学环节中,教师可以通过线上教学平台发布微课、慕课、PPT课件、预学案等教学资源,根据线上课堂中的教学需求以及师生间的互动需求,需要保障线上教学平台具备多项功能,包括课堂参与人数和学生信息查看、课程暂停和回放、后台评论互动、作业录制和上传等功能,并且需要具备多媒体课程资源导入、播放及切换功能,以保障教学活动的顺利开展。

(二) 深入掌握学生需求,提升教学精准度

学生是混合式教学模式实施的主体,只有深入了解学生需求,提高授课精准度,才能有效提高学生学习效果。首先,要通过问卷调查、个别访谈、小组反馈、现场测试等方式做好学生体育兴趣、学习能力、身体素质、性格特点、语言能力、组织能力等方面的了解,在此基础上根据每个学生特点科学合理配置学习小组,以提高学习小组精细化合作水平。其次,要了解学生在体育学习中的基本情况,结合授课内容难点、重点等进行精细化课前预习视频资源的筛选与制作。由于每个学生学习体育运动的基础条件不同,教学方面存在共性与个性需求的差异,在进行视频课资源设计时需要最大程度地照顾到共性需求,同时又能提供个性化的发展需要。因此视频课的选择与制作要把基础动作讲清楚,能够通过基础性动作演示与在线指导,满足多数学生的基础性发展需求,同时根据个别学生发展要求,可以提供其他有一定难度的视频学习,以满足高层次学生的发展需要。此外,体育运动技术方面的学习应符合基本的泛化、分化、自动化动作学习原理,在选择视频课程时,应该按照学习动作的基本规律引导学生学习视频课,对出现问题的学生,及时给予讲解、鼓励,避免学生因为遇到困难就放弃视频课学习,强化针对性教学,逐步引导学生通过多次观看视频课形成深刻的动作表象,进而为完成动作学习打下基础。

(三) 整合数字化资源,推进线上学习

基于混合式教学模式,想要保障线上课堂的有效性,就需要教师准备优质的数字化资源,为学生的线上学习提供资源条件。首先,教师要整合体育课程教材及其相关的数字化资源,形成项目化的线上自学模块。具体而言,教师要根据课程进行知识结构划分,组成不同的项目训练模块,对自学演示视频、知识清单进行打包,再将线上资源包分享、发送到公共学习平台,供学生自由下载并进行项目化学习。例如,在针对“田径”相关内容进行教学时,教师便可以将“不同距离跑的技术特点、要求、锻炼方法以及项目介绍”“跳跃项目的技术特点、要求、锻炼方法以及项目介绍”“投掷项目的技术特点、要求、锻炼方法以及项目介绍”等内容设计相应的自学模块,制作突出重难点的微视频,让学生对体育田径知识形成系统化的知识结构,降低学生学习难度,强化其对田径运动的认知,增强其体育兴趣。为了保证学生的精神注意力,线上视频的长度要控制在3-8分钟左右。同时,在微视频画面呈现顺序上,要以梯度化、层次化形式展现,让学生进行由易到难的学习,为其掌握田径技术知识打下基础。此外,根据微课教学内容,教师应制作相应的PPT课件以及预学案,引导学生根据课件和预学案展开逐步学习,提升其自主学习效率与质量。

(四) 提升教师能力,保障教学创新性

首先,要夯实教师体育理论与技能素质,提升创新教学能力。

这就需要体育教师深度理解体育教学理论与技术内容,特别是教师应具备对知识技能的消化和转移能力,能够结合信息技术平台要求以及学生需求实际,进行体育内容与形式的创新设计,既抓住学生的兴趣点,同时又能够突出教学重点,达到良好的学习效果。以“体能练习”相关教学为例,教师既要明确体能动态热身动作的生理性结构、发力顺序、易错动作的损害等,又要深入掌握体能训练技术动作的规格、内在技巧要领,同时还需要结合教学策略,根据学生兴趣合理制作动作视频,突出示范、讲解、等多项内容。其次,为保障线上学习效果,需要体育教师具有扎实的线上课件制作能力,教师可以通过布置预学案,让学生以预学案为基础,结合教师的学法指导和发布的文本、音视频、微课、PPT等学习资源展开自主学习,在视频的指导下进行跟随运动,强化学生的运动技能掌握,培养其锻炼意识。最后让学生针对自身学习情况进行自我诊断及反馈,实现高效的线上学习,同时激发学生的学习主动性。体育混合式教学模式的关键要点是学生能够通过课外的线上学习,初步消化基础性的内容,并带着问题在课堂进行提升。当前,一些体育教师不具备灵活的课件制作能力,有些是“拿来主义”,这导致有些课件内容与教学实际需求不符,有些无法激起学生学习兴趣,达不到好的学习效果。对此,教师可以通过网络课程跟学一些前沿的技术内容,掌握音视频的编辑创作;同时要善于收集教学素材,特别是体育相关的教学图片、动画、小视频、理论剖析等,建立素材库,为课件制作提供保障,保障混合式教学模式开展的创新性,利用这些趣味素材激发学生的运动兴趣,使其能够积极展开运动,掌握运动技巧,增强体质水平的同时,体会到体育运动的乐趣,培养其健康行为和运动习惯。

四、结语

综上所述,伴随着教育教学的发展及信息技术的应用,混合式教学这一新型教学模式在各阶段教育中得到了广泛运用。将其应用于大学体育教学中,有利于推进体育教学模式优化,强化学生体育兴趣激发,且有助于发挥信息化在体育教学中的作用,提升体育教学质量与效率。对此,大学体育教师应该在教学中充分利用混合式教学的优势,从通过选择合适的线上教学平台、深入掌握学生需求、整合数字化资源、提升教师能力等角度出发,探索混合式教学的应用对策,强化精准化教学,提升体育教学成效,保障混合式教学模式在大学体育教学中的顺利展开,切实实现学生体育素养和终身体育意识的培育。

参考文献:

- [1] 卫俊羽.混合式教学模式在大学体育教学中的应用路径[J].当代体育科技,2023,13(08):65-68.
- [2] 钟志鹏,王宝珠,张瑞等.基于SPOC的混合式教学实践研究——以大学体育羽毛球选项课为例[J].体育科技文献通报,2022,30(04):178-181.
- [3] 张新辉,赵凤霞,王莉莉.混合式教学考核评价体系的构建与实践研究——以石河子大学“体育技能—气排球”课程为例[J].体育视野,2022(08):36-38.
- [4] 黄李,阮小宝.基于线上线下混合式教学模式开展大学体育课程思政建设的研究[J].体育视野,2021(22):48-49.
- [5] 张雨舰.“金课”建设背景下混合式教学方法在大学体育篮球选项课中的应用研究[D].湖南科技大学,2021.

本文系:2023年

项目名称:大学体育混合式教学模式构建策略研究 项目编号:EDU0522