

# 岗位需求与教学实施“校对”机制的构建研究

陈敏 邓雪

(成都交通高级技工学校, 四川 成都 610057)

**摘要:** 学校人才培养教学实施过程中能否充分联系用人单位的岗位需求, 是决定人才培养质量高低及用人单位满意度至关重要的影响因素。产教融合、校企协同是职业教育办学的基本原则, 更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。成都交通高级技工学校是成都市首批国家重点技工学校, 2017年办学资质划归成都轨道交通集团有限公司合署办学, 是中国城市轨道交通协会确定的行业首个“人才培养示范基地试点单位”, 为此, 本文以成都交通高级技工学校为例, 针对校企协同育人的现状, 从校企深度合作、校企协同人才培养、闭环反馈良性循环三个方面着手, 从思想、管理、制度、条件、质量等维度上采取相应的保障支撑, 对企业岗位需求与学校教学实施对接“校对”机制的构建与实施进行了研讨与研究。

**关键词:** 岗位需求; 教学实施; 校企协同; 机制; 职业教育

## 一、校企协同育人现状

### (一) 合作模式不够灵活

当前的校企合作模式主要以产学研结合为主, 学校和企业之间的合作以课程设置和实践教学为主要方式。然而, 这种合作模式只能应对一些局部性的问题, 无法真正满足校企合作的需求。另外, 由于学校和企业之间的制度不同, 一些合作事宜需要多次磋商才能达成一致。

### (二) 校企协同育人模式简单

校企合作过程中, 合作关系不够稳定, 往往未形成长期性、系统性的合作关系。在人才培养过程中, 缺少让学生进一步了解行业发展最新技术和行业动态的具体渠道和举措, 高校与企业未将校企协同育人落实到企业生产实践指导的全过程。

### (三) 缺乏有效的沟通和协调机制

校企合作是个复杂的系统工程, 它需要学校和企业之间有效的沟通和协调。然而, 在实际操作中, 由于学校和企业之间的利益不一致, 往往存在着沟通和协调不顺畅的情况。另外, 一些重要的合作事项可能会因为学校和企业之间缺乏有效的沟通和协调而无法顺利实施。

## 二、影响企业参与协同育人动力的因素

### (一) 政策支持体系不够明确和完善

为推进企业参与协同育人, 政府出台相关的法律法规明确企业参与协同育人的主体地位, 出台相关税收优惠政策等, 大力支持企业参与校企协同育人, 一系列的举措实施对企业参与校企协同育人有了一定的激励作用, 但对于校企协同育人过程中存在的不足及亟待解决的问题, 仍缺少完善的保障制度。虽然国家有出台相关的税收优惠政策, 但由于宣传较少, 企业仍然对具体政策了解不够充分, 激励作用效果并不是很明显。

### (二) 利益保障和驱动机制不够有力

企业在经营的过程中主要的目标是追求效益最大化, 每一项决策都会考虑效益成本比。一些企业为提升新员工岗位适应力, 会通过以订单培养或现代学徒制的方式与院校进行校企合作, 对合作院校给予一定的师资等支持, 但由于培养模式、信息沟通等

因素的影响, 导致培养的学生与企业预期有一定差距, 导致企业认为校企协同育人的付出回报不成正比, 严重打消了企业参与校企协同育人的积极性。有些企业对办学相关政策不了解, 认为参与校企协同育人无法得到实际利益, 且可能影响企业的生产经营, 成本及风险意识的双重驱动, 使得企业缺乏参与校企协同育人的动力。

### (三) 校企信息沟通平台未有效构建

校企协同育人过程中, 校企双方沟通缺乏时效性及有效的沟通平台, 极不利于解决协同育人过程中遇到的诸多现实问题: 学校无法及时有效的了解企业的用人需求, 企业无法对院校的人才培养进行有效指导, 从而导致院校在制定人才培养方案、课程开发与设置、创新教育教学模式等方面无法实现实质性的突破, 最终导致人才培养的滞后性, 院校培养的人才无法适应企业、产业的发展。

## 三、校企“校对”机制建立的必要性

面对新的就业形势, 深化产教融合, 全面提高教育质量、扩大就业, 可有效推动经济转型, 培育新动能。企业用人需求与学校培养目标对接, 学校与企业建立良好的合作机制, 制定符合企业需求的培养方案, 有利于充分发挥学校和企业的优势, 提高实践教学的实效性。通过校企合作、校企双方对教学实施与岗位需求进行“校对”, 学校和企业将现有的教育资源和企业的生产、科研实践活动结合起来, 可以实现学校的教育资源和企业的需求进行对接, 制定以市场为导向的人才培养方式, 培养出符合社会发展需求的应用型人才, 更好地适应现代社会的发展需求。

### (一) 产教融合、校企合作不是学校育人的面子工程

学校育人主要就是为社会输送人才, 但现在供给与需求之前的不对称、教育与市场剥离的现象比较普遍, 职业教育的就业形势日益严峻的形势与企业用工困难的困境, 即“毕业即失业”现象较为突出, 之所以会出现这种现象, 与职业教育脱离产业需求有很大关系。故职业教育在进行人才培养时, 其人才培养的战略导向需紧密联系企业的产业需求。一是职业院校要坚持“育人为服务产业”的理念, 认真贯彻落实产学研结合, 与企业或用人单位的工作实践紧密联系, 真正走进企业, 分析产业链各环节需求及联系, 掌握产业发展导向, 明确人才培养的目标及方向, 精准对接并扶持产教融合型企业。二是职业院校要树立“应用型”的办学定位及思路, 时代在发展, 产业技术在升级, 除培养学生的基本理论素养外, 需尤其重视学生的能力培养, 推动人才技术技能培养与企业产业转型升级的动态适应, 进一步提高专业设置与产业结构的精准匹配度。

### (二) 对接融合、创新协同才能够真正人才培养合作

建立系统性的体系思维, 才能使交通系统与产业系统之间形成真正着眼于人才培养的合作关系。一是在产教融合的具体运行过程中, 应基于“政行企校”的主体思维, 畅通政策的沟通协调, 明确校企合作的边界, 建立技术资源共享、课程体系共构、专业师资队伍共建、校企利益共赢的双赢目标, 在具体运作的过程中, 遇见分歧或矛盾在所难免, 构建推进机制, 及时更新信息, 更有

利于促进双方的信任度及合作稳定性。二是搭建合适的协同育人平台,使教育与产业的关键要素,如人才、技术、知识等要素联动起来,职业教育与人才培养双方才能更好地实现良性互动。

### (三) 系统共生、资源互补更助于适应产业发展需求

人才培养能否充分适应企业的用人需求与校企资源能否充分利用有较大关联,为此在人才培养过程中,一是要充分发挥紧密合作型“双师”的教育优势,重视有企业经历的高层次人才引进,提供学校教师和企业人员双向学习的交流平台,创造专业教师走进深企业实践锻炼的机会,调动校企教师的积极性与创造性,从而进一步促进“双师型”教师的队伍建设,提升教师对学生指导的助推力。二是与同类院校保持良好的联系与沟通,积极地向先进的做法学习,引导专业教师积极探索职业教育的课程改革与创新,不断的向课程教学中注意新活力,以便更好地适应产业发展的新需求。

### 四、企业岗位需求与学校教学实施对接“校对”机制实例

成都交通高级技工学校(以下简称“学校”)始建于1978年,是成都市首批国家重点技工学校,2017年办学资质划归成都轨道交通集团有限公司合署办学,是中国城市轨道交通协会确定的行业首个“人才培养示范基地试点单位”。学校与成都地铁运营有限公司(以下简称“公司”)等行业重点企业开展校企协同育人,实行城市轨道交通专业群全订单式培养,毕业证与上岗证“双证”融合,实现“招生即招工、毕业即就业”。

#### (一) 明确需求,校企深度合作充分融通

为充分了解运营企业岗位需求,依托校企一体办学优势,学校深入运营企业调研,以岗位职业需求为导向,共同探讨人才培养目标,制定与优化技术技能人才和创新创业人才培养体系,建立产学研用深度融合、岗课赛证协同的育人模式,建成“双元全程、四位一体”人才培养体系,形成校地行企协同创新、教学资源共建共享、师资队伍互培共用、生产岗位定向培养“四大合作”机制,有效解决三个“最后一公里”问题,即人才培养最后一公里、资格认证最后一公里、产教与科教融合最后一公里。

#### (二) 互动交流,校企专业人才协同培养

##### 1. 人才资源共享

加强互动交流,搭建人才资源共享平台,打通校企专业人才协同培养的“任督二脉”,探索推行学校教师“企业跟岗制”,企业专家“学校兼职制”,探索建立企业退休专家学校返聘机制,通过跟岗锻炼、兼职授课等形式,融通理实知识,强化文化交融,联合培养适应新时代校企高质量可持续发展的“双师型”师资队伍和“理实型”企业人才,全面提升校企整体人才竞争力,逐步形成结构合理、专业多元、能力突出的校企专家“智库”,优化和提高专业教学团队质量。

##### 2. 校企协同育人

(1) 共研人才培养。校企共同参与人才培养全过程,人才培养中贯彻产学研用的教育理念,在专业建设中突出行业产业特色,实现资源共享、专业共建、人才共育。一是通过组建校企专业建设委员会,共同制定人才培养标准、培养方案和相关课程体系,深化学校以企业岗位人才需求为导向的办学模式改革。二是成立由企业专家和教师共同参与的联合教研组,联合实施课程资源开发、课程教学改革、技能大赛项目或活动、技能证书制度试点、企业新型学徒制试点等,创新产教融合模式。三是邀请企业专家共同编制教材,使教材内容与岗位技能紧密结合,及时补充行业

新技术、新工艺、新标准,实现专业教育与职业培训催化教材改革的良性循环,解决教材内容固化、及时动态更新不足等问题。

(2) 产教深度融合。围绕人才培养目标,根据企业和学校教学特点与培养目标的侧重,实行校企协同育人机制:在学校主要以专业知识、操作技能、安全生产规范、职业素养等理论知识为主;在企业以跟岗实践指导为主。利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采取课堂教学与学生参加实际工作相结合,培养学生的职业能力、综合素质、创新能力和就业竞争力,从而缩短从学生身份到员工身份的转变时间,实现“毕业即就业、就业即胜任”的人才培养目标。

(3) 岗课赛证融通。基于岗、赛、证的具体要求设计课程标准,将职业技能标准、相关技能大赛要求、相关职业技能证书要求等融合到专业课程体系和课程教学中,遵循“以岗设课、以证定课、以赛促课”原则,深入企业调研学习,探索学生与企业员工同台竞技模式,创造“校校企”多方联合平台,研究探讨“岗课赛证”综合育人模式,制定《“岗课赛证”综合育人实施方案》,成立“岗课赛证”综合育人工作领导小组,统筹学院“岗课赛证”综合育人工作的实施。

#### (三) 闭环反馈,实现专业教育良性循环

为保障人才培养质量,提升为企业输出优质人才工作质效,学校把提高人才培养质量作为重要基石,把落实专业教育作为重要环节,把推动人才培养方案落实落地作为重中之重,推动人才培养与企业需求的精准对接,从而缩短企业人才培养周期,实现“毕业即就业、就业即胜任”的人才培养目标。依托学校办学优势,在人才培养过程中,从掌握企业需求、明确培养目标、制定培养方案、落实教学实施、输出培养人才各个环节,学校与企业保持密切联系,整个过程企业全程参与。学校把教师至企业学习、学生评教、课程评估、企业对学员评价等作为人才培养的重要指标,做到人才培养执行前有调研交流、过程中有跟踪反馈、培养周期结束后有问效,以“工作闭环”促进人才培养专业教育的良性循环。

### 五、结论

校企协同育人作为当前职业教育高质量发展的重要抓手和环节,是让学生深入了解企业生产实践、锻炼技术技能、培养职业品质、提高综合素养的宝贵机会。以企业需求作为专业课程的设置准则,以学生发展为中心,制定以企业需求为导向的校企协同育人机制,促进企业全面、深入、持续地参与到职业教育中,实现企业需求与学校教学实施的对接“校对”,可有效解决人才供需失衡的困难,避免教学实施与工作脱节,较好地解决目前职业教育专业课教学中存在的诸多问题,提升人才培养质量,从而进一步促进职业教育的高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 施煜,樊晓盼,刘一鸣.以企业需求为导向的校企协同育人机制研究[J].教育教学论坛,2020(38):50-51.
- [2] 孙玲珊,石峰.农业院校信息与计算科学专业校企协同育人机制实施路径的探索——以华中农业大学为例[J].现代农业研究,2019(12):108-110.
- [3] 冯益芙,魏会贤.高职院校实践协同育人机制研究[J].教育与职业,2018(5):104-107.