

基于信息技术的小学语文主题学习探究

李 娟

(广西桂林清风实验学校, 广西 桂林 541001)

摘要:近些年,随着信息技术高速发展,现代化教育技术被广泛运用于小学语文教育领域。主题学习作为一种新型的教育方式,可以帮助学生更好地掌握语文知识和技能,提高他们的学习效果,为语文教学质量的全面提高奠定坚实基础。为此,教师应该主动革新自身的教育理念,充分发挥信息技术优势,积极开展小学语文主题学习,全面提升学生的语文水平。对此,本文基于信息技术的小学语文主题学习展开探究,以供参考。

关键词:信息技术;小学语文;主题学习;探究

一、主题学习概念及其选用原因

(一) 主题学习概念

新课改后,小学语文主题学习的重点在于,确保课堂教学效果的基础上,明确地划分语文学习内容,并根据共有特点进行合理整合。通过这种方式,可以提高课堂的教学效率,对传统的教学方式优化,充分地发挥学生的主体性,并且还能使学生主动地加入到语文教学过程中,促使学生在最短的时间里,更好地掌握语文知识。而且,该教学方式可以突破传统教学模式,对零散的知识点进行整合,以一种可视的方式呈现在学生的眼前,帮助他们更好地掌握各个知识点。另外,在应用该教学方式时,教师可以把学生分成几个学习小组,然后在组内对核心主题进行讨论,让他们按照自己的理解回答教师提问,从而能够有效培养小学生的思维能力,使他们能够积极与同学探讨语文知识,发挥主题学习应有的育人效果,

(二) 选择主题学习模式的原因

随着社会的持续发展和进步,作为发展之本的教育也在某种程度上得到了改善,促使教学有效性得以提升。然而,受传统教育观念的制约,部分教师还在采用灌输式教学法,这造成学生一直处于被动学习状态,这不但不能保证他们能够专心地听课,也无法充分发挥学生的积极性,制约了其语文能力的提高。所以,要想有效地克服这一缺陷,教师应该要提前对小学语文课堂教学中存在的一些问题进行分析,如,在解答问题等环节中,学生并没有主动地参加,而且要注意将每个小概念都纳入其中,形成一个整体的观点,指导学生主动地参与到学习中来,由此使学生掌握语文学习的方法和规律,提高其整体语文素养。另外,在实施主题学习时,教师也要对一些较为普遍的问题进行分析,以保证针对性地制定出相应的解决办法,重点关注教学方式的变革,按照新课程对各个阶段的教学提出的要求,注意单元的整体性,并充分利用主题学习的功能,把比较紧密的知识和知识点结合起来,以一种直观的方式呈现给学生。在此基础上,教师还能有效地利用多媒体技术,使学生对教材中的内容有更好的了解,从而提高小学语文课堂的教学效率。

二、信息技术在小学语文主题教学中的应用意义

(一) 有利于激发学生的语文学习兴趣

在小学语文教学中,将信息技术与主题教学有机结合,便于教师从整体角度出发,对传统的类语文教学模式进行拆分重组,促使教师的“教”与学生的“学”更具科学性。同时,在主题学

习的帮助下,学生可以从不同角度思考语文知识与问题,而且以教材为中心的传统模式也得以改变,由此全面增强学生的理解能力。在此模式下,教师通过信息技术优化主题学习,可以促使学生与教材实现深层次互动,并且在激发他们学习兴趣的基础上,不断拓宽其语文视野。另外,信息技术可以向学生提供更为丰富的学习资源,便于他们根据自身需求选择学习资源,进而切实满足学生的个性化学习需求,有效提高小学语文主题学习质量。

(二) 有利于打破教学时间空间限制

在以往的语文教学过程中,教师多采用讲授方式传授知识,这造成一些学生对语文知识的理解不够透彻,而且阅读与分析技能也不尽相同。但是,因为他们的个性和其他方面的因素,大部分的学生都不愿意把自己的学习问题告诉教师,从而导致他们很难跟上教师的教学进程,从而失去了学习的信心。把信息技术运用到语文主题学习中,可以有效地减少类似教学问题的发生,教师们可以把不同课时的教学过程做成视频,把它当作课前预习和课后复习的重要资料。由此可以解决时空因素的制约,让学生们可以利用碎片化时间进行自主学习,而教师则可以及时解答学生所遇到的问题,以此不断提升学生的学习兴趣与自信心,进而进一步提升小学语文教学质量。

三、基于信息技术的小学语文主题学习策略

(一) 利用大数据分析学情,精准定位语文教学

在信息技术高速发展的当前,教师可以利用大数据技术,对学生的学习情况进行分析,建立学情分析库,由此精准定位语文教学,提高主题学习质量,助力学生实现高质量发展。以二年级下册为例,由于本册教材识字单元仅有一个,对于处于第一学段后期的孩子们来说,经过将近一年半的语文学习,他们所具有的自主识字能力有所提升。另外,教师通过利用大数据对学情进行分析,合理明确主题学习目标,促使主题学习更具精准性,并确保教学内容与学生的最近发展区相贴合,避免单一、机械地识字,让识字课的教与学更扎实更有效。例如,在教学识字单元中《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》的时候,教师可以利用学情分析库,将本单元教学目标定为向学生渗透我国优秀的传统文化,充分激发他们的爱国情怀,实施教学育人的目标。在此基础上,可以选编《粽子和龙舟》《重阳节的传说》《锦绣中华》《草原上的盛会》等课文,并以“人文主题”为核心,引导学生开展主题学习,从而提高语文教学的有效性。所以,教师可以借助大数据对学生的学情展开分析,促使主题学习做到有的放矢,不断增强学生的学习效果,促使其语文能力得到增强。

(二) 构建阅读情境,奠基高质量教学

在小学语文主题学习中,尽管主题相同,但每篇课文在思维、情绪表达上有着明显不同。对此,为了能高质量开展主题学习,教师可以利用信息技术构建良好的教学情境,让学生在情境中高质量进行思维训练,从而提高语文教学效率。而这也需要教师掌握好每一篇课文的特征,发掘课文所包含的情境,为学生提供丰富的学习素材。同时,在构建阅读情境的时候,既要体现课文的主要内容,又要突出整体主旨。例如,在进行“传统习俗”主题

学习的,教师可以选取《北京的春节》为重点教学内容,利用信息技术,针对课文内容与题材,创造出适合学生开展主题学习的情景,从而为其进行语文知识探索奠定基础。在教学过程中,教师可以利用多媒体给学生播放北京的节日传统习俗,例如,燃放爆竹、红彤彤的福字照片、一家人围坐在一起包饺子的情景,这样能唤起学生对春节习俗的回忆,让他们体会到课文中浓厚的年味,从而激起他们的民族感情。基于此,教师还可以指导学生们说说自己家乡特有的过年习俗,让他们体验到隐藏在传统习俗中的民族感情,为扩展语文学习内容打下坚实的基础。

(三) 构建微课翻转课堂,提高学习主动性

当前,教师基于信息技术开展小学语文主题学习的时候,应该合理运用微课构建翻转课堂,从多个方面来诠释课文内容。由此突破传统课堂的教学局限性,让学生能够根据自己的学习目的,选择适合自己的微课学习资源。这样既可以补足课程时间课堂教学时间的不足,也可以给同学们创造充分的自主学习空间,进而增强主题学习效果。例如,在《七律·长征》主题学习中,本篇课文着重描写红军在抗日战争中的艰辛,而学生应该熟练掌握点面结合的方式描写人生场景的写作方式,感悟“红军不怕远征难,万水千山只等闲”这首诗所道出的磅礴气势。在实践中,教师要把学生在学习古诗篇时的难点都考虑进去,在课堂导入阶段,可以放一些记载着战场场景和英雄故事的微电影,让他们通过这些画面和动画,对本首诗歌中蕴含的语言表现特征有一个大致的了解,体验到战时的英雄气质。通过这种方式,既可以加强与作家的感情联系,又可以通过主题学习扩展自己的课外知识。同时,在教学过程中,教师也可以通过视频形式记录课堂教学各个环节,然后把这段视频当作是重要的复习资料,这样可以学生更好地投入到主题学习中去。

(四) 应该智慧教育平台,开展教学情境互动

小学语文主题学习主要指根据课文内容、思想和文体等,选择相近的文本实施教学。在此基础上,为了提高主题学习有效性,教师可以应该智慧教育平台,开展教学情境互动,即在课堂上通过智慧交互作用,使学生能够更好地了解课文内容,从而达到更好的学习效果。在语文主题学习进行情景交融,要求教师们先设想一下语文教学目的,然后利用多媒体资源实现这个构思。教师要主动地在课堂情境中进行师生、生生的互动,为主题学习创造有利的环境与气氛。智慧教育平台提供了大量的影音素材,可以帮助教师进行情景创设,高质量开展多媒体情景交互教学。这样,教师们就可以借助这个智能的学习平台,使语文教学变得更加生动有趣。比如,在《童年的水墨画》《肥皂泡》主题学习中,可以利用智慧平台创设“童年趣味”的教学情景。如,利用智能教学平台中的大量多媒体资源,为学生营造出童心洋溢的学习氛围,并为他们提供其丰富的视听感受。在课堂上,教师主动和学生们进行互动,让他们围绕着“儿时最难忘的事”进行对话,也可以引导他们做一些趣味的游戏。将学习主题嵌入到多媒体情境互动中,使主题教学丰富多彩,以此来突出教学的主题,激发学生的正面情感,使他们能够更好地了解课文内容。

(五) 整合阅读资源,拓展教学内容

在小学语文教材中,每一单元所用论文不超过5篇,很难适应主题阅读教学的要求。要保证主题阅读教学内容的丰富性,可以运用信息技术手段丰富阅读资源,并加以整合、优化,以适当的方式呈现。使学生能正确地掌握文章的主旨,深入了解课文内

容。在主题阅读资源的整合过程中,教师可以利用各类教学平台,以单元导读的方式引导学生进行阅读,并设计教学内容。值得注意的是,教师要根据课本的单元安排,从单元的课文中提取一段课文,在课文中对单元的主题、学习内容、学习目标和学习方式等进行概括性的介绍,并制作成教学视频。学生们在看了微课之后,能够从单元导读中了解到主题阅读教学的要求与任务,然后再将每个单元的每一篇课文都进行一遍,从而对单元的阅读内容有一个深入的了解。与此同时,教师也可以以这个话题为中心来挑选课外的读物,并且按照课文的重要性来安排每一章节的比例,用精读和泛读相结合的方法来提升学生的阅读效率。比如三年级上册第三单元是围绕着“童话”这一主题对文章进行编排的,教师可以利用信息技术增加《灰姑娘》《海的女儿》《爱丽丝漫游奇景》等阅读材料,并将《卖火柴的小女孩》和《在牛肚子里旅行》作为重点阅读的作品,要求小学生进行针对性的阅读。

(六) 及时评价,提高评价有效性

温故而知新,这也是语文主题学习需要实现的目标。主题学习通常是基于已学的文本,复习和归纳学习主题增强学习效果。当学生将语文作业上传至智慧教育平台后,教师要进行即时的评分和表扬,尽量挑选出更多的优秀作业,并且对他们的课后作业提出建议。然后使用Excel文件对学生的作业情况进行统计,比如,同学们喜欢的协作方式归纳为:图片主导类、音频主导类、视频主导类、文字主导类、综合类、线上技术类、线下实干等,抽取具体的资料,并对每种类型的作业中出现的共性问题进行分析和归纳,从中挑选出最有代表性的作业,以PPT的形式进行说明。在对数据进行了提取和分析之后,教师会在一张PPT上对他们的课后进行汇总,等他们回到学校之后,再把这些资料和例子相结合,对他们的学习任务进行综合评估,同时给他们一些激励的意见。在教师的评估和反馈阶段之后,引导学生们进行自我小结,既由学生们评估自己在主题学习中表现,同时,并允许学生对小组内其他成员进行赞扬或者提出建议。

四、总结

总而言之,信息技术在小学语文主题学习中发挥的重要作用,教师应该给予其足够重视,合理利用该平台,积极创新教学方式,提高主题学习的有效性。在实践中,教师可以通过智慧教育平台进行多元化教学,如情景互动、整合阅读资源、及时评价等,帮助学生更好地掌握学习内容,提高学习效果。同时,也可以依托信息技术这一载体引导学生自主学习、自主思考,培养他们的创新能力和实践能力。总之,信息技术为小学语文主题学习提供了有力的支持,有助于提高教学质量和学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 何青霖.学习任务群背景下小学语文革命文化主题课文教学策略研究[D].临沂大学,2023.
- [2] 高桂英.浅析小学“语文主题学习”的有效教学策略[J].家长,2023(08):115-117.
- [3] 王爽.基于信息技术大概念的项目学习主题设计[J].中小学教材教学,2020(09):55-58.
- [4] 潘瑛芝.信息技术支持下的初中英语主题式学习活动设计[J].中学课程辅导(教师教育),2020(07):40.