

“五育并举”背景下高校思想政治工作实效性研究

姚佳城 白云贵 刘 鹏

(齐鲁工业大学 山东省科学院, 山东 济南 250300)

摘要:我国全面发展教育的基本素质要求为德智体美劳“五育并举”。从德智体美劳全面发展到“五育并举”和“五育融合”可以看出,如何健全教育制度已成为新时代基础教育的发展趋势,是研究热点。

本文通过“各美其美”“美人之美”“美美与共”三个视角定性分析新时代德智体美劳“五育并举”在育人过程中的逻辑关系和较为零散的问题,初步得出“五育三美”的育人模式(五三一育人模式),包括思想政治学习、科技学术交流、社会实践锻炼、红色文化教育、青年志愿服务五个环节。其中“五三一”育人模式的出现,为后续开展有关德智体美劳“五育并举”的实践方式和路径,提供一定的积极启迪和基础。

关键词:五育并举;三全育人;立德树人;五三一育人模式

一、研究背景及意义

在全国教育大会上,明确提出了开展全方位教学,搭建德智体美劳协同发展的教学体系,推动人才培养质量的稳步提升。“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。”阐明了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育的根本目标”,首次明确提出教育的全方位发展,需要依照“五育并举”的相关要求。其中该教学理念是对马克思主义中“人的全面发展”理论的继承与发展,符合我国教育行业的发展趋势,为教学活动的开展指明了方向。

为了适应不同历史时期的发展要求,对于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的探讨一直在不断深化,从隐性育人到显性育人,教育事业必须与时代发展相适应。“十三五”以来,在教育行业的改革中,“五育并举”在教学方法以及思路等方面展现出明显的优势。其中“五育”并非新的理念,在党的教育方针中很早就蕴含相关内容,学生的全面发展成为了当今时代更为重要的话题,重申“五育”并举具有十分重要的意义。

“高分低能”“书呆子”,这也就显示着对智育的偏重而忽略五育的均衡发展。将“唯分数论”作为主要教育制度,文化课程的考核占最核心位置,而德体美劳的课程设立多为选修或所占比重较小的综测评比,所以很难引起学生们的重视。其他四育很难取得重要的位置,“偏智、疏德、弱体美、缺劳”的教育局面难以改变。在高校长期固有的教育体制之下,大多会更注重科研学术的发展,缺少对德育的创新,更缺乏连贯、系统性。有时会简单将一些思想道德、红色基因融入课堂,却发现学生吸收效果并不理想,无法深入感知这些思想内核。另外,体育和美育也相对缺失,存在着体、美方面高精尖有余而广泛性较低的情况,使得素质教育无法得到很好的普及,而对于劳动教育来说更为边缘化。

鉴于当前教育领域中“整体性缺失”这一状况,学习需要对该问题进行清晰的认知,在教学活动中每个学习主体都应是一个

完整的人。教学活动的开展需要加强对人的关注,不仅需要培养学生的知识、技能,还需要对学生的思想、态度以及人格进行培养,注重其核心素养的提升。新的教学理念对教学目标提出了要求,目标需要具有发展性,对学生的终身以及整体发展指引方向。

二、高校思想政治工作实效性研究

(一) 主要研究内容

党的二十大报告设“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”专章,在其中明确指出必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,对科教兴国、人才强国等战略的实施加以强调,探寻发展的新渠道,并为发展提供新的动能和优势,为教育行业的发展进行重要的战略部署。在全国教育大会上,提出需要坚持党的领导,在党的教育方针下开展教学,培养具有综合素质的人才,为社会主义建设提供源源不断的人才,显著提高教育的满意度。培养德智体美劳全面发展的学生为高校的思想政治工作提出了行动指南,也是高校以立德树人为根本,培育人才的新要求。

从德智体美劳全面发展到“五育并举”和“五育融合”可以看出,这是新时代基础教育的发展趋势,是研究热点。新时代德智体美劳“五育并举”的育人价值和意义影响深远,分开来看都是独一无二的,各自的发挥方式皆有不同,可谓“各美其美”;新时代德智体美劳“五育并举”在育人过程中,可将体、劳划为身育,可将德、智、美划为心育,欲培育身心,则需尊重五育中各育的差异,承认各育的价值,要认识到各育是缺一不可的关系,可谓“美人之美”;新时代德智体美劳“五育并举”的培育过程中各育皆有各自的“分战场”,虽任务有所不同,但五育的“主战场”都是一致的,战场胜利的目标是一致的,归结到底就是培育全面发展的人,只有“分战场”和“主战场”的遍地生花才能实现从“五育并举”到“五育并美”的转变,才能促进新时代德智体美劳“五育并举”的育人价值更优体现,形成“美美与共”。本文通过“各美其美”“美人之美”“美美与共”三个视角定性分析新时代德智体美劳“五育并举”在育人过程中的逻辑关系和较为零散的问题,初步得出“五育三美”的育人模式(五三一育人模式),为后面进一步研究新时代德智体美劳“五育并举”的实践方式和路径,提供一定的积极启迪和基础。

(二) 研究思路与方法

通过利用文献资料法和定性分析法,通过“三美”视角对新时代德智体美劳“五育并举”的育人路径和融合方式进行探索和分析,初步得出以“立德树人”为核心,以“培育人才”为使命,以“全面发展”为目标的“五三一”育人模式。

(三) 研究中的重点难点

通过查阅相关资料可知,许多学者从不同层面和不同角度都已对“五育并举”的融合要素和路径进行了探索研究。通过查阅相关资料可知,大部分学者对于“五育并举”的研究集中在融合方式、融合路径、体系构建、逻辑关系之间,少有人提育人模式,

通过梳理现有的部分文献资料,整理出一套能够实践和应用的育人模式,为后面研究提供一定的帮助和借鉴。

(四) 主要观点和创新之处

新时代德智体美劳“五育并举”是基础教育变革与发展的态势,一方面它是我国主要社会矛盾由人民日益增长的物质文化需要同落后生产力之间的矛盾到人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分发展之间矛盾的映射,对于教育来说,亦是如此,由对大学的向往到德智体美劳全面发展再到五育融合和五育并美,它在时代的演变过程中和大众对教育的强烈期盼中得以出现。在新时代德智体美劳“五育并举”的育人过程中,各育的育人价值和作用都是不可或缺的,各自发挥方式也不尽相同。又因学生的个体化差异,各育之间又需尊重彼此的差异,承认各自的价值。五育之间相互独立又存在统一,“五育并举”顺应了新时代德智体美劳全面发展的教育趋势,从“五育并举”到“五育并美”是对新时代德智体美劳全面发展育人观的最好诠释和体现。

通过“三美”视角,对新时代德智体美劳全面发展的育人观进行总结和梳理,得出可实践和应用的“五三一”育人模式,为后面学者研究奠定相应基础和借鉴有一定的意义,也是研究的创新之处。

“五三一”育人模式包括思想政治学习、科技学术交流、社会实践锻炼、红色文化教育、青年志愿服务五个环节。主要内容如下:

① 政治理论学习:坚持共青团员永远跟党走,引导校内团员在生活和学习中,将社会主义思想作为出发,逐渐成为高素质人才。

a、从思想理论、综合素养及能力提升三方面课程着手,构建青马课程体系,提高学员思想政治素质、政策理论水平和团学工作能力。其中思想理论专题教学邀请马克思主义理论教学专家负责实施,综合素养及能力提升两个专题教学由学部团委负责实施。

b、学习马列,品读经典:鼓励学生研学马克思主义理论经典、中国特色社会主义理论、中共党史等的最新研究成果。

c、关注人文,研习经典:引导学生积极探究人文相关的作品,对社会的变化更为了解,受到精神的熏陶,加深对人文经典的认知。引导学生积极参与到各种人文讲座中,帮助其投身社会、感悟社会、奉献社会。

② 科技学术交流:创造条件,让学生有更多对外交流、对内互动的机会。

a、对外交流:组织学生在培训期间参与兄弟高校、兄弟院系学员交流等活动;通过校企合作创造机会让学员走进企业交流学习,帮助同学们开阔视野,增长见识。

b、对内交流:开展辅导会,安排高年级学生在每个学期,对专业学习、比赛等方面,对低年级的学生进行讲解,丰富其学习经验;开展“榜样”朋辈讲师团系列宣讲活动,将综合素质突出、考研高分、就业典型的学生组成朋辈讲师团,分享心得体会,促进其他学员发展;探索建立优秀毕业生精英储备计划,加强与已毕业生的联系,帮助在校学生对社会需求更加了解,可以更好地进行能力的提升,从而在就业市场中取得优势。

③ 社会实践锻炼:学校需要从人民群众出发,采用多元化的教学方式,提高学生的思维辨别能力,使其在社会服务以及国家建设中,逐渐成为高素质人才。对学生开展的基础实践活动,每

一年应该不少于两周,其具体措施如下:

a、集中实践:集中实践所有社会实践团队必须符合校级社会实践团队的标准,开展“三下乡”社会实践活动。

b、分散实践:分散实践由学部团委自由组队产生社会实践团队,在寒暑假深入基层开展社会实践,撰写实践报告。

c、服务基层:学校可以将“青鸟计划”作为出发点,引导学生在假期前往家乡进行基础挂职锻炼,对国家的发展情况产生更清晰的认知,锻炼了社会服务能力,显著提高了学生的社会责任感。

d、素质拓展:积极参加学校组织的素质拓展活动,促进团员心理健康。

④ 红色文化教育:利用节假日,组织优秀学生赴红色教育基地学习、体验。在爱国主义课堂的教学中,融入丰富的红色历史文化,推动教学模式的变革,注重教学情境的搭建,帮助学生更好的认识党的历史,通过了解革命先烈的英雄事迹,逐渐养成自身的崇高信仰,在学习过程中对历史产生情感上的共鸣,最终得到自身精神的升华。

⑤ 青年志愿服务:建立“红树苗”志愿服务队,利用课余和假期,积极参与社会志愿活动。组织学生参与大型赛事赛会、各类活动的志愿服务工作,积极参与到校园、社区等志愿活动,通过志愿服务的体验,从中得到了社会责任感的提升,增强学员回报社会、服务大众的意识。

三、研究意义

“五育并举”顺应了新时代德智体美劳全面发展的教育趋势,从“五育并举”到“五育并美”是对新时代德智体美劳全面发展育人观的最好诠释和体现,对学生的思想、人格以及态度更加注重,推动其核心素养的发展。

通过“三美”视角,对新时代德智体美劳全面发展的育人观进行总结和梳理,得出可实践和应用的“五三一”育人模式,为后面学者研究奠定相应基础和借鉴有一定的意义,引领学生的终身发展和整体发展。

本文构建的“五育并举”评价体系,充分运用教育质量综合评价和学业质量监测成果,健全学生综合素质评价监测体系,突出考察学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。

明确导向,科学评价。完善“五育并举”质量评价体系,注重过程性、增值性、发展性评价,突出考查教师坚持全面培养、提高学生综合素质以及从教行为、品德培养、学业负担、社会满意度等;培育学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献:

- [1] 王茂胜,张凡.“五育并举”视域下高校思想政治工作的评价要求[J].思想理论教育,2021,511(11):54-59.
- [2] 斐丁.高校五育并举何以促进大学生的自由全面发展[J].教学方法创新与实践,2020,3(7):52-54.
- [3] 鹏飞陈.“五育并举”视域下高校加强劳动教育路径探析[J].教育科学发展,2022,4(1):48-49.

“齐鲁工业大学(山东省科学院)思想政治工作理论研究课题”