

新文科背景下《内部控制理论与实务》课程思政体系构建与改革路径研究

王洋洋

(江西财经大学会计学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 将思政工作融入教育教学过程中, 是推动我国高校教育改革的工作目标之一。而新文科则是将现代的信息技术与传统的文科课程相结合, 达到创新教育教学的目的。《内部控制理论与实务》课程作为一门会计学专业的重要课程, 其内容以规避业务风险为主, 同时链接着企业的业务、会计和审计, 在规范企业财务行为方面有着举足轻重的作用。文章将以新文科建设为背景, 内部控制课程为例, 探讨如何将课程思政更好地融入到教育教学之中, 为推动课堂课程思政改革体系构建和改革路径提供新思路。

关键词: 课程思政; 内部控制; 教学改革; 新文科背景

将课程思政融入到课堂之中关键在于教师, 这需要发挥课程教师的主观能动性和创造性。教师要充分挖掘教学过程中蕴含的思想政治资源, 并将之与专业课程知识相结合。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求各高校全面推进课程思政建设。专业课程思政不同于思政课程, 而是将价值引导寓于知识传授之中, 坚持思政与专业课程相互融合(韩宪洲, 2019), 培养出才德兼备的国家栋梁。把专业课知识与思想政治元素相结合, 有助于培养学生的人生观和价值观, 提升学生的想象力和创造力。

另外, 当下快速发展的信息技术深刻地改变了传统的教学模式。传统文科的课程已经不再能够满足当今时代的发展需求了。云计算、大数据等各种技术为学习者带来了不一样的学习体验。如何培养具备跨学科知识的交叉型人才已经成为当下高校培育人才所面对的主要问题。在此背景下, 本文将对《内部控制理论与实务》课程在新文科背景下课程思政体系构建与改革路径进行研究, 希望能为其他专业的教育改革提供经验和借鉴价值。

一、课程思政融入《内部控制理论与实务》课程的教学目标

一个健全完善的内部控制在企业管理之中能够发挥出巨大的作用。它可以保证国家的大政方针和法律法规在企业中得到贯彻实施, 确保会计信息的真实性和可靠性, 保护企业财产安全完整以及有效防范企业经营风险。

《内部控制理论与实务》是会计类专业的一门重要课程, 主要利用案例教学法、情景教学法等各种方法, 帮助学生掌握有关内部控制的理论与实务知识, 并且通过实践, 将内部控制的理论融入到实际操作当中, 让学生在求学生涯中就提前了解到企业内部控制的一系列流程。掌握国内外企业现行的内部控制管理制度。帮助学生们构建相关内部控制的思维框架。同时还可以鼓励学生多去思考并且付诸行动, 培养学生分析与处理企业内部控制问题的能力。

思想政治工作从根本上说是做人的工作, 将思政元素融入《内部控制理论与实务》课程必须以学生为中心、服务学生、激励学生, 让学生在专业知识得到提高的同时, 不断提升自身的思想水平、道德品质和文化素养, 促进学生树立正确的人生观和价值观。

使学生成为专业过硬、思想过硬、能力过硬的全面型人才。

二、课程思政融入《内部控制理论与实务》课程的内容

根据《内部控制理论与实务》课程的特点对教学内容进行解析, 从内容上来看内部控制主要是针对企业复杂的内部环境、企业的风险评估、企业日常的控制活动、企业自身的内部监督等各种制度与活动进行详细分析, 这就要求学生掌握企业内部控制的基本知识和现今企业内部控制中所存在的问题, 进一步把握内部控制在企业日常经营中的作用, 提高学生运用内部控制理论知识与方法分析与解决企业在日常管理活动中存在的问题的能力。在本课程中应该发掘的课程思政元素有以下方面。

(一) 培养财务人员职业道德修养, 加强思想道德建设

多年以来, 企业在经营中的财务舞弊事件不胜枚举。这些事件导致了会计信息的失真, 甚至给企业和其他相关人员带来巨大损失。这些行为不仅削弱了财务管理职能, 而且会使社会资源的配置产生偏差, 带来经济损失。而财务舞弊事件的出现很大程度上是因为企业财务人员职业道德水平低下。因此, 我们需要更加重视对经济管理类专业学生的职业道德培养。在日常教学的过程中, 教师不能单一的传授专业知识, 还需要通过引入思政元素, 帮助学生培养会计职业道德素养, 加强学生思想道德建设, 使他们成为一名诚实守信的会计工作人员。

(二) 培养遵纪守法意识, 坚持维护法律权威

在课程中, 我们还应该强调企业并非学校, 没有师长可以为学生遮风挡雨。所以在未来在企业工作中, 学生们应该遵纪守法, 不可违法乱纪。教师也应该通过案例与法律法规相关知识相结合, 一方面使得课堂氛围更加热烈, 另一方面也可以加深学生们对于法律法规的敬畏。将法律法规融入到《内部控制理论与实务》课程之中, 并要求学生在熟练掌握企业内部控制制度的同时, 建立自身的法治观念, 知行合一, 做到坚守本分, 绝不违法乱纪。同时还可以通过小组讨论等形式来加剧学生对法律法规的敬畏, 从多方面培养他们的守法意识。

(三) 大力推动社会主义核心价值观教育, 提升民族荣誉感

《内部控制理论与实务》课程有大量内容可以和社会主义核心价值观相结合。例如在讲解引导案例我国农业大企业北大荒时, 要具体介绍一下我国劳动人民是如何把诗人笔下“北大荒, 天苍苍, 地茫茫一片衰草枯萎塘”的不毛之地变得良田无际、稻麦飘香。这样可以激发学生的自豪感, 提升民族荣誉感, 增强民族自信。教师要教育学生在任何时候都要不畏艰难, 勤劳奋斗, 要有坚忍不拔的意志和敢为人先的勇气。在讲解企业内部控制失效时, 可以引入华夏证券破产的案例, 通过这个反面典型来告诫学生必须要遵守财务人员的职业道德准则, 更需要遵守国家法律法规, 坚决对弄虚作假说不。教师也需要在每个教学环节中, 将社会主义核心价值观与内部控制的专业知识结合起来, 鼓励学生牢记使命, 不忘初心, 在新时代中国特色社会主义的发展过程中贡献自己的

力量。

三、课程思政融入内部控制课程的实施途径

(一) 践行课程思政理念, 教师必须先行

想要践行课程思政的理念, 教师必须要先行。任课教师要时刻保持着课程思政和教学育人的意识, 同时要具备将专业课知识和课程思政融合的能力, 并且要找到合适的教学方法让教学环节合理得当。教师必须坚定政治立场, 必须正确认识课程思政的重大意义, 必须高屋建瓴从国家战略高度对我国政治生态环境进行认识, 履行好教书育人的职责。教师还需要更新自身知识, 以面对课程改革挑战。这就要充分发挥教师自身的主观能动性, 从加强政治素养、提高思想道德修养、改革创新教学理念和更新教学方式等几个方面, 全方位提升自己的能力。最后, 学校也需要充分利用教师专题培训等机会, 弥补教师在自主学习政治理论中的不足, 进一步提高教师对课程思政的认识, 进一步提高教师的创新能力。从而实现教师在教学过程中专业知识与“立德树人”并重。学校应该明确要求教师担负起育人责任, 参与课程思政相关的教研活动。对于教研活动中积极参与、表现优异的教师给予充分的表彰与奖励, 以此激发教师们的荣誉感和使命感, 为课程思政融入教育教学提供优渥的土壤。

(二) 顶层设计

想要把思政元素与《内部控制理论与实务》课程相结合就离不开全新的系统构建和顶层设计。在新文科背景下, 教师在进行课程思政教学改革顶层设计时, 需要遵项三个规律, 即思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。为此, 要做到三点: 第一, 贵在自然融入。这需要《内部控制理论与实务》课程与思想政治因素相得益彰, 目的是有效提高教书育人的水平, 提升学生各方面素质。如果将一些思想政治因素强行嫁接到《内部控制理论与实务》课程的教学, 显然是牵强附会的。这会造成思政元素与专业知识的不匹配, 效果会适得其反, 弄巧成拙。第二, 重在严谨贴切。教师在设计课程教学时, 如果相关思政理论拿不准、吃不透, 要主动去查阅相关书籍或者向马克思主义学院的教师请教, 一定要做到严谨认真, 切忌不能模棱两可或以讹传讹。第三, 妙在画龙点睛。一堂课、一个教学环节到底融入多少思政元素合适? 在现实生活中, 道德规范、哲学原理无处不在, 许多事情都能和思政联系起来, 但并非越多越好, 妙在得当。思政元素在内部控制的教学中运用恰当、适量, 在紧要处起到画龙点睛的作用, 才能达到理想的效果。

做好顶层设计具体包括了教学理念设计和教学模式构建两个方面。

1. 优化教育教学理念

想要完成教育改革就必须先优化教育教学理念, 这就需要在两个方面进行优化。第一, 教学理念应该强调教师和学生处于合作平等的地位, 教师需要通过合理安排课程内容, 激发学生的内在潜力和学习热情, 让每位学生都能充分参与到课程教学之中, 帮助学生挖掘自身价值。结合案例讲解和学生自主学习, 真正实现对课程的有效管理, 达到师生之间友好和睦、交流互动和信息共享的效果。在信息化时代下, 传统的线下课程已经无法满足目前的教學需求, 教师也很难在短短两个小时内兼顾到每一位学生, 这就使得学生的参与程度并不能使人满意。所以除了线下课程以外, 教师们还需要合理利用线上教学工具, 这能够打破线

下课程时间和地点的局限性, 并且能够加强师生之间的交流与沟通。第二, 教育教学过程中还需要体现专业知识教学与思想政治素质并重的教育理念, 在日常教学中融入思政元素。大学生对思想政治观念并没有体系化的认知, 更加难以把所学的思政观念与专业知识融会贯通, 运用到实际当中。所以在课程教学过程中, 教师们要把职业道德意识、遵法守法意识、风险防范意识、民族荣誉感和自豪感等方面的内容融入到课程教学之中, 并且利用案例分析、实践操作等方法让学生学以致用。

2. 创新教育教学方式

在“互联网+教学”盛行的当下, 《内部控制理论与实务》课程一方面不应该局限于线下的教学场地, 要利用互联网的优势将课堂从传统的线下面对面转变为线上线下相结合, 例如教师可以利用中国大学慕课的 APP 补充在课堂上没有涉及到或者是略讲的内容; 还可以在 U 校园等一些软件上布置作业, 增加学生的思考时间、增强学生的课程参与度; 另一方面, 教师需要主动打破传统的被动式教学模式, 增加与学生在课堂上的互动时间。还可以施行翻转课堂, 形成一组学生讲课、其他学生提问和教师点评的教学方式, 这样既能让学生有很好的课堂参与感, 又能够让老师和学生之间的交流更加频繁。

(三) 内部控制课程改革的具体措施

1. 以案例分析架起理论与实务的桥梁

《内部控制理论与实务》课程始终围绕理论、实操和案例分析三条主线, 把理论和实务高度结合。本课程始终坚持纪要传授专业知识, 又要培养思想政治观念的观点。坚持培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。所以教师在教学的过程中需要频繁使用案例居进行教学。例如课程的每个章节都会通过案例进行导入, 授课中也会有大量的案例分析环节。通过这些案例, 既可以勾起学生的学习兴趣, 又可以使课程内容更加丰满。这些案例素材主要来源于企业日常经营中, 本课程将会努力把企业的现实情况“搬进课堂”, 实现《内部控制理论与实务》课程的理论知识和实际操作有机结合。

教师还要能够熟练地从社会热点问题出发, 将之与思政问题相联系, 并且要求同学们在课堂上讨论和分析其中所涉及的思政问题, 使专业知识的学习与课程思政相结合, 增强他们对中国思想政治观念的认同。

2. 深入挖掘《内部控制理论与实务》课程中的思政元素

深入挖掘《内部控制理论与实务》课程中的思政元素是教育改革中必不可缺的环节。校园不仅是传授专业知识的殿堂, 更是立德树人的主要阵地。授课教师要用心钻研, 用一丝不苟的态度和长远的眼光看待教育教学问题。在重视传授专业知识的基础上, 把思想政治素养的培育和专业能力的培养融为一体, 将学生个人的发展前途与国家命运和民族复兴相结合, 努力将他们塑造成德智体美劳五位一体, 全面发展的社会主义栋梁。例如, 教师在讲述企业战略风险时, 要介绍企业战略如何与国家总体发展战略和民族复兴的联系, 加深学生对国家发展战略和企业未来前景的深刻认识, 塑造学生长远的战略眼光; 在教师讲授企业的重大风险分析与防范时, 要站在世界的高度分析目前我国的政治、经济、文化等领域可能存在的重大风险, 并详细阐述这些系统风险可能对企业造成的影响。通过这种方式培养同学们的忧患意识, 在深刻了解专业知识的同时也提升学生的爱国热情; 讲述企业所承担

的社会责任时,要培养同学们勇于担当的责任意识;讲述人力资源风险时,要培养学生们正确的职业道德观念,引导他们树立正确人生观,争取做一个才德兼备的社会主义先锋。

3. 融合思政元素的《内部控制理论与实务》教学新设计

教学设计是实现教学目标的基本途径。在设计教学环节时,教师要斟酌该部分内容是否能让学生们充分学习并产生更加深入的思考。这就需要考虑到思政元素,然后适度、巧妙、合理的融入到《内部控制理论与实务》课程的知识点中,形成专业知识与思想政治教育的统一。除此以外,还需要在教学设计中实现老师与学生之间的双向、及时、准确的反馈,而不仅仅是老师的单方面“脱口秀”式的灌输知识。学生们之间也要形成双向交流,据此形成良好的知识传导链条。做到老师与学生之间、学生与学生之间相互促进、教学相长。

在内部控制课程中,我国内部控制的历史变迁可以通过北大荒从荒凉到繁荣又复归衰败的案例,让同学们深刻了解到内部控制的重要性,通过学习研究《中华人民共和国会计法》《中国注册会计师独立审计准则》等法律法规让同学们了解到我国相关内部控制制度的形成过程。在教学过程中可以融入法制观念、动态思维以及与时俱进的创新精神等思政元素,丰富课程内容,完善教学设计。

内部环境章节,教师可以将安然事件作为案例,让学生以管理学、经济学、法学等多重视角,研究安然公司的内部控制环境,思考安然公司破产的原因。并且可以与组织合规、社会责任感等思政元素融合。通过案例分析教学,让学生详细了解企业的内部环境构建过程以及内部环境的重要性。

风险识别章节可以通过对瑞幸咖啡财务舞弊案例的分析,使学生深入理解风险识别的重要性和必要性。在这个过程中融入法制观念、社会责任感、从业者的职业道德、社会主义核心价值观等思政元素,培养学生的思想政治观念。

控制活动章节,引入邯郸银行金库被盗案例,深入了解其控制活动中的漏洞,并且融入风险意识、实事求是、一丝不苟的工匠精神等思政元素,培养学生在当下的学习生活中和在未来工作中要脚踏实地,实事求是,一丝不苟地完成自己应该做的事情。

信息与沟通章节,通过引入中行原油宝事件,融入团队协作精神和与时俱进的创新精神等思政元素,培养学生的沟通能力和团队意识。

内部监督章节,通过研究友谊集团“五位一体”的监督体系,让学生理解监督的重要性,完善学生的法制观念,做到遵守法律,不肆意妄为。

内部控制评价章节,教师可以通过分析2013年万福生科披露的内部控制评价报告,使学生了解其内部控制的缺陷所在,增加学生对于内部控制的理解。同时教师还应该在教学过程中将法制观念、规则意识与该公司内部控制失效相结合。树立反面典型,以此提升学生的思想道德水平。

4. 思政与内部控制并重的课程的考评体系

在新文科的背景下,将思政元素融入内部控制课程的最基本衡量标准是立德树人的效果,即除了传授内部控制的专业知识学习之外,还要考察其对学生人生观、价值观和世界观产生了怎样的实际影响。这就要求把学生的专业能力培养与思想政治观念塑造融为一体,建立全方位、多维度、无死角的课程思政考核评价

体系。

就内部控制课程建设本身来说,可以充分发挥教学指导委员会等专家团队作用,基于新文科背景,研究制订《内部控制理论与实务》课程与课程思政相结合的评价标准,把课程内容与课程思政建设作为课程改革建设和评价的重要内容。在教学过程中教师既要做到讲好《内部控制理论与实务》课程的专业知识,还要突出课程思政的元素,并且加大对优秀成果的褒奖力度。

就对学生的考评而言,《内部控制理论与实务》课程的考评应该采用理论与实践相结合的考核机制。首先,教师应该提高学生汇报表现和课后作业分数的比重。在专题讨论和案例分析等环节要融入思政元素,教师要根据各环节中思政元素与内部控制课程专业知识的融合情况增加分值。其次,授课教师要根据学生在实践课程中的参与程度、报告的质量以及学生的实践情况进行考核,例如,学生将能否体现内部控制与思政元素相融合,将实践活动与报告内容上升到理论的高度,将学生人生观、价值观和世界观的树立作为一项重要的评价指标。再次,要适当加大日常作业中数据处理和案例分析的比例,通过日常作业的汇报锻炼学生使用信息化工具和语言表达的能力。最后,在期末考核中,要包含内部控制的基本原理、企业内部控制制度设计以及企业如何管理和监督内部控制等多个模块。通过考核内容和方式的转变,引导学生提升专业技能,提高思想道德水平,激励学生成为专业技能过硬、牢记社会主义核心价值观和具备中华民族传统美德的复合型人才。

四、总结

在新文科背景下,课程思政与高校专业课程相结合是符合专业人才培养目标的,本文通过将课程思政融入到《内部控制理论与实务》课程中,深入挖掘课程中的思政元素,提出新环境下课程改革的建设与实施方案。在教学设计方面,高校教师要把握好课程内在逻辑关系和方法论,合理融入思政元素;在教学方法方面将案例分析法、情境教学法等教学方法融入到生态课堂中,同时运用“互联网+教学”模式,突破传统课堂的局限,获得更好的教学效果;在教学考核方面,要将课程思政知识与专业知识相结合,并且进行具体的量化考核,使之达到专业知识与思政理论完美融合的标准,为建设高校示范课程提供新思路。

参考文献:

- [1] 符箱,王镇.课程思政在内部控制课程改革中的应用研究[J].现代商贸工业,2023,44(14):199-201.
- [2] 李燕,胡琦琪.新文科背景下内部控制课程教学改革策略研究[J].商业会计,2022(24):112-115.
- [3] 韩宪洲.以课程思政推动立德树人的实践创新[J].中国高等教育,2019(23):12-14.
- [4] 王清刚,汪帅.思政引领—科技赋能—多元创新:课程育人的实践探索——以《内部控制与风险管理》课程为例[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(07):156-163+187-188.
- [5] 王放,刘晓东.高校会计专业课程思政元素融入方案探索——以《内部控制与风险管理》为例[J].商业会计,2022(21):119-121.