

基于协同育人的高职院校劳动教育模式及实施路径

——以《作业治疗技术》课程为例

刘 样¹ 胡 蓉¹ 袁光辉² 张立男¹

(1. 湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412012;

2. 株洲市中心医院, 湖南 株洲 412007)

摘要: 劳动教育是高职院校人才培养的重要组成部分,也是职业教育的重要内容。目前高职院校劳动教育还存在一些问题与不足,需要我们认真反思、积极探索。本文以《作业治疗技术》课程为例,从“协同育人”的视角出发探讨高职院校劳动教育模式及实施路径,以期其他职业院校劳动教育改革提供参考。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 协同育人机制; 《作业治疗技术》课程; 实施路径

坚持立德树人,实现知行合一,促使学生建立正确的世界观、人生观、价值观。全国劳动教师会议上还提出,培育德智体美劳全面成长的社会主义建设者和接班人“要在学校中广泛传播社会主义劳动精神,通过教育引导全国中小学生敬畏劳动、尊重劳动,知道劳动最光荣、劳动最尚、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。由此可见,当前党和国家高度重视劳动的育人功能,并将其作为德智体美劳全面发展培养体系中的一个基本组成部分,其重要性是不言而喻的。

本文针对劳动教育融入康复治疗技术专业核心课程《作业治疗技术》提供了一条教学改革实践路径。通过教学改革,学生在技术技能、学习态度、理想信念方面得到升华,能够以高标准严格要求自己力争上游,提高学生的综合素质,从而实现职业理想。

一、协同育人内涵

协同育人是一种创新的教育理念,它以多维度、全方位的方式,实现教育资源的整合与优化配置,从而提升教育质量,实现学生全面发展、个性化发展。协同育人强调的是不同领域、不同行业、不同机构之间的合作与配合,打破传统教育模式,将教育从单一的课堂教学拓展到多元化的社会实践中。它重视学生的主体性,强调学生的个性、兴趣和特长的发挥,以及团队协作和沟通能力的培养。具体到高职院校劳动教育领域,协同育人的内涵主要包括以下几个方面。

(一) 资源共享

协同育人倡导各类教育资源的共享和整合,包括场地、设备、师资、资金等,从而提高资源的利用效率,实现教育公平和均衡发展。

(二) 多元合作

协同育人鼓励不同领域、不同机构之间的合作与配合,包括学校与企业、科研院所、社会组织等的合作,从而实现教育内容的多元化和丰富化,拓展学生的知识视野和思维方式。

(三) 全面发展

协同育人注重学生的全面发展和个性特长的发挥,通过多元化的教育方式和手段,培养学生的创新能力、实践能力、团队协作能力和沟通能力等核心能力,继而使学生更好地适应社会和行业发展的需要。

(四) 互利共赢

协同育人强调合作方之间的互利共赢,通过资源共享、优势互补、协同配合,实现各方的共同发展和进步。

二、高职《作业治疗技术》课程与劳动教育协同育人的价值

在高职院校中,劳动教育协同育人机制强调通过学校、企业、医院等多方合作,共同培养优秀技术技能人才。这种机制促进了各方的协同作用发挥,其构建与应用能够为学生提供更为全面的教育服务。结合教学实践,将高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势进行如下总结。首先,是师资优势。康复治疗技术专业与株洲市中心医院开展定向培养,《作业治疗技术》课程校院合作的教师能够充分利用学校、医院的优质师资资源,为学生提供更为全面、多元化的指导。这些师资可以为学生带来最新的技术技能和行业动态,有助于学生了解行业发展趋势,提高他们的竞争力。其次,《作业治疗技术》作为一门实践性很强的学科,开展劳动教育对于帮助学生更好地掌握作业治疗技术、增强职业能力、提高生活质量具有重要意义。

三、高职《作业治疗技术》课程融入劳动教育的实施路径探析

本文在《作业治疗技术》课程的理论教学、实训教学内容和实训教学环节三个方面,基于校院合作,医教协同,全过程多角度地融入劳动教育等这一新时代职业教育要求。

(一) 组建“双师”协同育人团队,提升课程教学能力

在本课程实施劳动教育的过程中,必须要与行业具有工作经验的高级技术人员,本课程的教师团队是由校内的专业教师和联合办学医院的兼职教师的“双师”协同劳动教育的育人团队组成的。校院双方教师共同负责劳动意识培养和劳模价值引领的顶层设计与方向把控。双师团队紧紧围绕“劳动教育”教学设计中“融什么、怎么融、融入成效如何”的问题,谈想法、议路径、找对策,集中开展教学研讨,通过专业教师与医院兼职教师的集体备课,邀请五一劳动奖章的获得者进行线上授课和专题讲座,切实把思想引领、知识传授、能力培养融入到课程当中去。

(二) 重构课程教学内容,挖掘劳动教育元素

《作业治疗技术》课程以提高学生的劳动素质为目标,通过课程内容的重构、实践教学的改革,培养学生的劳动观念、劳动能力和职业道德等。本课程重新修订教学目标,将劳动精神、劳动态度等劳动教育融入作业治疗技术专业课程教学中,基于ICF的理念与教学目标,设计了“作业治疗师岗位能力素质要求”“日常生活活动能力训练”“治疗性作业活动”“移乘功能训练”“认知功能训练”等8个模块,将课程的内容将传统的劳动项目与新时代数字劳动相融合,在日常生活活动中的个人卫生清洁与智能设计制作相结合、治疗性作业活动中的手工艺制作与微信公账号宣传的结合,形成多主题复合型劳动教育课程,尤其是随着智能

化时代的来临,复合型劳动教育课程要与信息技术实现深度耦合。团队从临床典型案例等多方面,深入挖掘劳动教育的元素,在课程的素质目标中体现,将劳动教育贯穿整个教学过程。

(三)构建能力递进式的实践教学体系,培养学生的劳动意识和劳动技能

本研究将劳动教育融入实践教学,教学团队针对每个实训项目,以任务为载体,以学生为主体、以工作过程为导向,将实践教学过程分为课前导学、课中研学、课后拓学三个教学阶段。在课中教学的阶段,采用七步教学法:发布任务导问题—分析任务找答案—团队讨论拟方案—教师演示学生看—角色扮演练技能—总结归纳并评价。团队将实训操作任务与劳动育人紧密结合,在整个教学过程中采用任务驱动、问题导向、小组协作、角色扮演等教学方法,引导学校学生在贴近职业的条件下,培养爱岗敬业、吃苦耐劳等优秀的职业习惯和劳动习惯,建立实践性教学育人基地,实行校院共建、校内外联合协同教育,共同制定劳动实践指导手册,形成能力递进型的实践性教育结构,实施“学中做、做中学”的实践性教学方法,训练学生的劳动意志与劳动技术。这种在模块化教学方式下的作业处理技能教学和劳动教育教学改革,将有助于劳动元素的无痕整合,可以根据各个模块,各有侧重点整合劳动教育领域中的各种教学内容,还可以提高教师对学生的思维引导和学生的专业能力训练水平,使学生的综合劳动素养水平得以提高。

1. 课前导学,参与实训准备工作

在实训前,安排学生进行实训前的准备工作,如实训器材的准备,课前任务的准备。让学生们感受到实训准备工作的烦琐性,从而培养学生的劳动意识和尊重他人劳动成果的。

2. 课中研学,增加劳动教学的内容

在以往的作业治疗实训课中,实训教师只是要求学生完成偏瘫患者的日常生活活动训练、辅助技术的训练,而治疗性的作业活动的操作较少。而治疗性的作业活动恰恰是学生进入临床实习后必不可少的内容,它不仅仅是生产劳动的重要组成部分,更是培养学生意志力、提升劳动品质的重要途径。为提高学生的职业操作技能,我们应该在实训课程中强调作业活动分析、具体操作等内容。同时,在作业治疗技术课程的每一个实训任务,要求同学开展更多的劳动性内容。实训结束后,每个小组成员都要负责整理床面上的物品,包括回收和摆放偏瘫患者服、手工作品、清理耗材等。值日小组的学生负责实训室地面打扫、处理废弃物,每个学生都要参与到实训室的清洁工作,养成良好的劳动习惯。

3. 课后拓学,进行义务服务

结合作业治疗技术课程模块与任务要求开展爱心助残助老、社区康复服务、科普创作推广等实践活动;在常见神经系统疾病的作业治疗活动中有机融入湘绣、陶艺等湖湘文化,并进行普及推广,促进传承创新;在作业治疗日等开展爱心助残活动,在活动中促劳育,促进学生全面发展。

(四)突出考核评价协同,促进育人模式创新

传统的劳动教育评价考核模式往往过于注重技能掌握和知识考察,忽略了对学生劳动态度、劳动习惯和劳动精神等综合素质的评价。劳动教育的评价考核应当注重多元化、全面化和客观化,以反映出学生的综合素质和全面发展情况。首先,要建立多元化

的评价考核方式。除了传统的笔试和实操考核外,还应引入项目式评价、劳动成果展示、小组讨论等形式,以全方位地考察学生的劳动技能、劳动态度和劳动精神等方面。同时,可以引入企业、家庭和社会力量的评价,对学生的劳动成果与实践情况进行综合评价,更全面地反映学生的综合素质。其次,要全面化评价考核内容。除了对学生的劳动技能进行评价外,还应当关注学生的劳动习惯、劳动态度和劳动精神等方面。在“辅助器具的制作”“手功能的康复教育”为课程内容中的以信息技术为基础的劳动教育学科系统化评价的构建,主要反映在对学生实践意识、劳模精神、反思能力、协作精神、创造精神的培育上,从而指导学校教师结合学生亲历实际,获得劳动知识技能,懂得劳动创造幸福人生的道理,同时能够自觉践行劳动运用自身劳动知识与能力促进社会发展。

四、调研结果

针对2020、2021级康复治疗技术专业作业治疗技术课程的劳动教育育人情况,发放“劳动教育与专业课程融合育人”调查问卷。发放8个班级的问卷调研,回收了330份有效的问卷。结果表明,将劳动教育融入作业治疗技术课程,可以有效地激发学生的学习兴趣,促进学生的劳动技能培养,从而极大地提升其专业水平。

调研结果显示,有超过85%的学生认为,劳动教育不仅能帮学生掌握专业技能,还能强化对劳动的理解,厚植专业认同感,全面提高学生的职业素养。

五、结语

总之,随着教育改革的深入发展,劳动教育在高职院校人才培养中的地位日益凸显,劳动教育要充分发挥其育人功能。《作业治疗技术》课程通过建立校院协同育人机制,组建双师教学团队,以专业课程为依托,将劳动教育与专业教育深度融合,实现了对学生专业技能和职业素养的全面培养。通过构建递进式的实践教学模式,在实践中培养学生的动手操作能力、团队协作能力以及职业素养和劳动精神,有效促进了高职院校人才培养质量的提高。实践证明,基于校院协同育人的劳动教育模式有利于促进学生综合素质的提升。同时,这一模式也为其他高职院校劳动教育提供了可借鉴的经验,使得高职院校劳动教育模式更加多样化、科学化和规范化,进而为实现劳动教育目标奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 马存娟. 高职院校劳动教育与思政课教育协同育人研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(01): 28-31.
- [2] 赵宝玲. 新时代高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(03): 72-76.
- [3] 汤素娥, 柳礼泉. 高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略[J]. 思想理论教育导刊, 2021(1): 99-103.
- [4] 赵红军孙会娟. 高职院校专业课课程思政建设实施路径的探索与实践——以《基础护理技术》课程为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2022(3): 20-22.

基金项目: 湖南省教研教改课题:《基于协同育人的高职院校劳动教育模式及实施路径——以“作业治疗技术”课程为例》(编号: ZJGB2020176) 主持人: 刘梓; 成员: 胡蓉、袁光辉、张立男、柳筱雨、伍剑芳