

高校“课程思政”建设的探索与实践

宋琦 刘艳霞 寇向英

(西安交通工程学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 高校课程思政建设有助于践行“立德树人”的根本任务, 也可为国家培养更符合新时代要求的社会主义建设者, 有着较强的理论意义与实践意义。课程思政建设过程中, 教育工作者应该意识到其必要性和作用, 牢牢把握课程思政的育人要素, 寻求其与专业课程的切入点, 找到课程思政建设的有效路径, 把课程思政落实到位。本文将从课程思政建设的意义、现状与对策三方面进行论述, 以供参考。

关键词: 高校; 课程思政; 意义; 现状; 对策

教育部于2020年5月出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 该文件主要对课程思政建设发挥了指导作用, 其中提到课程思政建设使人才培养的重要任务。课程思政指的是构建“三全”育人格局, 让各专业课程能够与思政理论课程保持同向同行, 最终形成协同效应, 真正在教学中落实立德树人的理念。该理念的提出, 为思政课守正创新指明了方向和道路, 更有助于培养合格的接班人。教育工作者需要对课程思政的意义有充分认识, 坚持问题导向, 以有效的方式解决课程思政困境, 就此寻求有效的路径。本文将会从课程思政建设意义、现状和对策三方面展开, 希望为后续教育教学提供借鉴。

一、高校“课程思政”建设的意义

(一) 有助于落实“立德树人”的根本任务

“立德树人”是高校办学的初心与使命, 高等教育必须从根本上解决人才培养的问题, 这也是高校发展的必然要求。高校课程思政工作以“立德树人”为根本任务, 以专业课和通识课程为依托, 旨在构建三全视角下的育人新模式, 使各种课程与思想政治理论课齐头并进, 发挥出强大的合力作用。“为国育才”的政治逻辑, 是新时期我国高等教育现代化建设的基本逻辑, 不仅关系到党和国家的未来发展, 而且也是对高等教育人才培养基本问题的积极回应。加快高校的课程思政建设, 无疑是落实“立德树人”的根本途径, 这对于培养高素质的新世纪人才, 有巨大帮助。

(二) 有助于实现学生的全面发展

社会形势的瞬息万变使现代教育遇到了难题, 课程思政建设与思政课的同向同行日渐引起重视。高校学生处于“拔节孕穗期”, 是智力发育成熟、思维前所未有地活跃的阶段, 他们的思想较为复杂, 社会意识也呈现出多样化趋势。此时, 高校在育人方面需要给予学生正确引导, 为其开好头。同时, 他们的社会意识是多样的, 他们最需要的是细心的培养、启发和引导。高校是培养学生世界观、人生观和价值观的关键时期, 需要教师在课堂教学中适应时代特点、社会变化和文化特征, 对教学理念、内容和方法进行持续创新, 让学生更容易接受和认同, 以此开发学生的潜力, 让每个学生都能成为社会需要的人才。

二、高校“课程思政”建设现状

(一) 教师能力有待提高

在课程思政教育中, 教师是最重要的一环。然而, 对于大多数教师来说, 课程思政可以看作是新的挑战。具体表现为: 第一, 部分教师并且认识到“立德树人”的根本任务内容, 对其重视度不足。目前, 有些教师在思想政治理论课教学中存在一些误区, 把思想政治理论课和专业课教学看成是两条完全独立的个体, 认

为和自己的教育教学没有关系, 自己只需要教好专业课就可以了; 第二, 个别教师的个人素养不足, 无法满足课程思政的实际需求。课程思政不仅仅是思政教师的任务, 也是专业课教师的任务。从当前来看, 教师对此认知尚浅, 在实际工作中, 有些专业课教师本身就缺少爱国之心和对学生的关心, 一心扑在自己的本职工作上, 这就造成课程思政缺少了“温度”, 没有起到“润物无声”的作用。

(二) 奖惩机制有待完善

课程思政建设的制度机制的健全与否, 直接关系到最终的教育效果。评价体制的不足体现在以下几点: 第一, 激励机制不当, 无法调动教师教学积极性。目前, 课程思政建设中对教师提出了很多要求, 不过却缺乏相应的激励机制, 例如教师的职称评定、绩效考核等, 都还有需要继续完善的地方, 这回削弱教师的主动性, 造成教师工作内动力不足; 第二, 评价体系削弱了课程思政实效。评价体系和课程内容、教学模式等有着极为直接的关系, 也是教书育人、个人品德量化的结果。想要取的最佳效果, 完善当前的评价体系刻不容缓。高校需要发挥评价体系的作用, 使其成为教师工作的动力。

(三) 教学资源有待挖掘

课程思政育人资源是极为丰富的, 但如何有效对其进行挖掘, 是广大教师需要考虑的问题之一, 更是关系到课程思政建设的最终成效。各专业均有自身特点, 隐藏的课程思政点也是不同的, 教师在挖掘、教学中的思路方法也各有不同。但是因为课程自身的知识体系、逻辑关系和教师自身的能力和意愿等多个方面的原因, 使得对思政教育资源的发掘出现了问题。加之部分些教师在发掘的时候, 存在生搬硬套或者随意堆砌的问题, 导致教学效果低下。另外, 课程思政建设的另一个难点在于“怎样做”, 即在课堂教学过程中如何与课程思政资源进行有效的整合。同样, 在专业课程中融入思政资源也是一样, 若挖掘不充分, 就会牵强附会, 若太过刻意, 就会使课程思政流于形式, 徒有其表。教师还需要考虑思政资源和专业课什么契机下结合更合适, 无论“过早”或是“过晚”, 都会使课程思政建设的进程受限。除此之外, 高校课程思政整体教学体系有待健全和完善。不同学科因其各自的特殊性, 在精神追求上也存在着不同程度的差异, 从而导致个别学生的思想教育呈现“片面化”特点。

三、高校“课程思政”建设路径

(一) 落实“立德树人”的教育理念

1. 坚持“四个服务”的育人导向。我国高等教育和社会主义事业的实际目的相吻合, 努力做到“四个服务”。“四个服务”既是方向, 又是立场。坚持“四个服务”, 就是要把“立德树人”作为学校工作的根本, 始终坚持党的办学方向。加强“课程思政”建设, 必须把握好“四个服务”的办学定位, 把思想政治工作贯穿于整个教育教学活动之中, 使高校生始终保持正确的政治方向、价值追求, 是深化高校“课程思政”工作的根本保证。

2. 坚持“教书育人”的根本职责。高校思想政治工作与“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个基本问题密切相关, 思政工作需要把立德树人作为根本任务, 将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程, 做到全员育人、全过程育人和全方位育人。“立

德树人”是高校全体教师、全体课程的共同责任，也是学校全体师生共同努力的结果。作为高校教师，最基本的任务就是传道授业，除了教授学生知识、技术之外，还应“传道”，为学生树立正确的价值观。在课程的教学过程中，要融合理想信念、家国情怀和责任担当等思想政治教育要素，通过潜移默化、润物无声的方式对学生开展思想政治教育，使学生能够为党、为国、为人民服务。

（二）构建系统全面的育人体系

1. 构建系统全面的课程体系。高校的各类课程，其性质、内容各不相同，其作用也不同。高校要积极建立专业教育课程、综合素养课程与思想政治理论课程同向同行、协同育人的课程体系，把显性思政理论课程与隐性专业课程和综合素养课程融合起来，使各类课程在对学生的思想政治教育过程中的作用得以充分发挥，达到优势互补，形成育人合力。

2. 构建系统完整的内容体系。从宏观上讲，高校学生的思想政治工作的内容系统可以分为六个方面：政治认同、民族意识和文化自信、公民人格、学术理想、职业道德。从微观上讲，高校学生的思想政治工作的内容系统可以分为24个层次，分别是：党的领导、政治制度；国家利益、国情意识等。

3. 构建系统完整的方法体系。一是文献精读法，也就是以具体的主题内容为中心，通过仔细阅读、深入阅读文本，对文本内容以及思想精髓进行精确提取，从而能够体会到文本的理论价值与作家的人格魅力。二是采用个案研究方法，就是通过对典型人物故事的讲解，回顾重大历史事件，剖析时政热点问题，达到对学生的价值导向和人格塑造的目的。三是启发式研究方法，这是一种在集体讨论和互动中，以一定的话题为中心，互相学习，互相启发，对自己的观点进行自由表达的方式，从中我们可看到学生的个人价值观。四是实践性教学方法。通过实地考察、现场讲解、模拟演练等方式，加深对知识的掌握，提高自身能力，丰富个人情感。

（三）完善协同联动的运行机制

1. 完善领导机制。学校党委要对“课程思政”工作负主要责任，坚持党委统一领导，各部门协同，以“课程思政”为抓手，把立德树人真正落实到工作中去。学校要建立以党委书记、校长为双组长，以思想政治教育、教学工作为主要内容的“课程思政”工作领导小组，对“课程思政”进行整体推进。设立由教务、马院、人事三部门组成的“课程思政”教学改革办公室，由学生部、后勤部及其他部门组成，对“课程思政”的各个具体工作负责。学校成立“课程思政”指导小组，承担“课程思政”教学改革的指导、咨询、监督与评估工作。

2. 完善评价机制。对“课程思政”进行评价，是促进教师在教育过程中发挥“同向同德”的作用，也是进行有效考核的一种重要途径。“的教学评估可以使教育活动朝着预期的目的发展。通过对教师的反馈，找出教学中存在的缺点，为提高教学质量打下坚实基础。教师在评价机制的激励下，将会激发他们内动力，发挥出自身潜力，由此提升个人创造力。教师在教学评价中，要把价值引领和人格塑造作为主要的衡量标准，在教学评估中，指导家傲视在课程教学过程中，既要传授学生知识，又要培养学生的能力，还要对学生的价值导向和人格塑造。同时，要充分利用教学评估的成果，对教师进行年度考评、评优、调岗、提职，充分调动教师在育人中的积极作用。

3. 完善激励机制。想推动高水平高校师资队伍建设，提高“课程思政”教学质量，建立科学的激励机制是十分必要的。教师是推动“课程思政”的主要力量，“课程思政”的实施程度如何，教师是否认同、是否承担起责任以及如何发挥工作主动性，都与“课

程思政”的实施程度有直接关系。对此，笔者认为高校应完善物质与精神激励机制，对师德品德高尚、育人成效显著的先进典型进行表彰与奖励，使其成为大家的榜样，起到表率作用，激发他们投身于教育事业的热情，从而使全体老师都承担起“思政担”，各学科都有了“思政味”，便实现了“课程思政”和“思政课程”齐头并进、协同育人的良好局面。

（四）提供坚强有力的保障条件

1. 打造高素质“课程思政”育人队伍。一是要加强对教师道德教育的认识。教学是教师最基本的责任，不管是思想政治理论课的教师，还是专业教育课程与综合素质课程的教师，都必须明确自己的角色，那就是知识的传播者，同时也是一个有价值的人。高校要通过会议、讲座、宣讲等方式，来提高教师的德育意识，加深他们对自己的学科教育责任的理解，让他们更好地认可自己的学科的本质价值，让他们能够自觉地把思想价值引领这一条主线贯穿于教育教学的全过程。二是提高教师道德修养水平。高校各学科的教师必须对思想政治教育的内容和话语体系有一个全面的认识、了解和掌握，把专业教育课程和综合素质课程的内容与思想政治理论课的相关内容准确地结合起来，形成良好的对接能力和应用能力，这样才能在课程教学过程中对学生开展思想政治教育工作。

2. 组建服务型“课程思政”研究中心。一是在理论上进行探索。通过设置科研项目、组建科研团队等方式，对高校“课程思政”进行理论与实践探索，为高校“课程思政”建设提供必要的理论借鉴与决策借鉴。二是要进行“集体备课”。将不同学科的教师聚集在一起，形成不同学科、不同专业、不同课程理念交融的局面，将“课程思政”在实践过程中所面临的种种问题通过自由探讨和集中碰撞来展现，探寻解决的途径与办法，从而提高课程的教育效果。三是要进行经验交流，通过组织校内外各学科教师的交流与座谈会，对校内外“课程思政”建设的成败得失进行交流、总结、启迪思路、开拓思路，为“课程思政”的发展提供不可缺少的经验借鉴与范例。

四、结束语

综上所述，高校课程思政建设并非一帆风顺的，而是需要多环节、多部门的交叉融合，方可从不同方面寻求突破。不可否认的是，课程思政是立德树人任务践行的重要途径之一，构建育人格局和落实思政教育意义重大，高校要对此予以高度重视。本文结合课程思政建设的意义和现状，从不同方面提出了课程思政建设的对策，以此实现立德树人与教育育人的统一，给国家培养出更多的高素质人才。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高〔2020〕3号, 2020-05-28.
- [2] 陈亮, 石定芳. 新时代高等教育现代化的政策逻辑与实践路径[J]. 高校教育管理. 2021, 15(1): 97-106.
- [3] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社. 2020: 204.
- [4] 张雪雁. 深刻认识教育事业的重要地位[N]. 中国社会科学, 2018-10-08(1).
- [5] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019-08-14.

课题项目：中国校园健康行动教育教学研究成果项目
课题名称：高校“课程思政”建设的探索与实践，课题编号：EDU0036。