

基于数字化转型的职业教育教学改革与探究

王 苗

(新疆农业职业技术学院, 新疆 昌吉 831100)

摘要:数字化转型有利于推动职业教育现代化进程,促进其高质量发展。信息技术的飞速发展,使得数字化转型成为现代教育发展的一大趋势。高校作为我国高等教育的重要组成部分,数字化转型为其职业教育发展创造了条件。本文分析了职业教育数字化转型的内涵,对基于数字化转型的职业教育教学中存在的问题进行了深入探究,从加强数字化基础设施建设、提升师生信息素养、增强对数字化转型的科学认识、共建共享优质课程数字资源四个方面提出相应措施,从而在推动职业教育教学改革的同时,促进其数字化转型的可持续健康发展。

关键词:数字化转型;职业教育教学;改革

十八大以来,党和国家极为重视信息化建设,并针对数字中国以及教育信息化等建设制定了一系列相关政策,并提出重视基础研究、丰富科研项目,注重前沿引领等技术创新,从而为建设数字中国、智慧社会以及网络强国奠定扎实的基础以及必要的支持。此外,还提出了数字中国建设要求和期待,即要适应我国社会发展的历史方位,积极贯彻新的发展理念,借助信息化来培育和发展新动能,用新的发展铸就新的辉煌。由此可见,社会数字化发展是一大趋势,教育改革也终将迎来数字化转型。职业教育重视对该技术的应用,有利于为职业教育的高质量发展创造条件,提供抓手。

一、职业教育数字化转型的内涵

首先,范式改革过程。该改革既注重问题解决,又强调共同体希望、关切,包含方法论、世界观方面的意蕴,使得职业教育数字化转型具有了全新特征。第一为主动性。主体在转型发展时追求既定利益、目标价值,通过主动求变形式来完成系统性转变,从而获得更好的自我发展机会,并积极进行求变、升级。第二为系统性。转型实际上指的是范式转变,是旧范式消失、新范式生成的过程,涉及诸多方面,如事物形态、发展结构、运转激励以及范式变革。第三为技术性。在社会发展中,科技是极为关键的要素,与此同时,在转变旧的范式、思维和结构方面具有重要作用,是其转变的重要驱动力。

其次,信息化的数字跃迁。结合数字化转型特征、属性进行分析,职业教育数字化转型共包含两种属性,分别为:数字以及新信息。实际上,数字化和信息化是两种转变方法,二者之间存在显著差异。因此,我们应基于技术视角来全面、系统分析二者关系。从技术层面出发,技术经历了诸多阶段,如机械化为第一阶段,其次为自动化,然后是网络化,最后为信息化。信息化强调的是全面应用信息技术,从而实现对传统事物的创新。技术的更迭,信息化逐渐转变为数字化。其载体为数字技术,而信息技术的载体则是符号系统,其技术模型、概念实际上都超过了数字化。因此可以将数字化当作信息化发展的跃迁,体现了虚拟空间和现实空间的相互关联和交互。

最后,划时代变革。职业教育数字化转型的内在动力为数字技术,将其融入职教领域,促进育人模式、治理方式、教评标准等的系统转变,该转变具有系统性、层次性等特征。此外,该转型方向为由以往的外部驱动转变为内需驱动,从而统领全局,构建新的职教高质量发展生态,推动职业教育的智慧化和现代化发

展。全面推进其数字化转型,促进职业教育发展,使其获得更为持久、更强、更彻底的发展动力,不断提升其服务供给能力以及育人能力,在服务地方经济的同时,为数字中国发展提供源源不断的动力。

二、基于数字化转型的职业教育教学中存在的问题

随着教育改革政策的深入实施,基于数字化转型的职业教育教学取得了显著的进步,但与此同时也存在一些急需解决的问题,主要体现在以下几个方面:

(一)基础设施建设不足

想要提高数字化教与学的有效性,需要提供稳定、高速的网络连接,让广大的师生可以顺畅地开展在线教学活动。目前,一些高职院校信息化设备出现了老化以及带宽不足等现象,让教师的教学和学生的学习面临着网络卡顿以及断线等问题,对数字化教学质量产生了不利影响。其次,高校教学设备更新不及时。教学设备先进与否直接关系到数字化教学质量的高低。虚拟实验室设备、电子书籍阅读器都是近年来较为先进的教学设备。目前,部分高校未能与时俱进,和时代接轨,导致其教学设备落后,影响了数字化教学的顺利开展。一些专业由于缺乏现代化的实验设备和器材,导致实践课程无法顺利开展和实施。因此,完善数字化设施势在必行,如采购传感设备、数据提取设备等以满足数字化教学所需。

(二)师生信息素养有待提升

目前,部分高校教师缺乏对于数字化教育理念和价值的正确认识,有些教师甚至对该教育效果持怀疑态度,还有些教师认为数字化教育和原有教育相比,操作烦琐,因此,应用的积极性较低。其次,技术操作水平较低。数字化教学对于教师提出了新的要求,即要求其具备较高的操作能力,从而能更好地使用数字化工具、平台,如学习资源库、教学管理软件等。当下,部分教师缺乏对数字化转型相关技术的了解、掌握,更毋庸谈熟练操作和灵活运用,这大大制约了数字化教学的应用效果,也对学生们的学习体验造成了不利影响。除此之外,部分教师数字化教学设计、评估能力不足。在实际教学中,一些教师在组织数字化教学或者是评估其过程时,无视现有的数字化条件和资源,而一些教师尽管具有这方面的意识,但缺乏将其结合的能力和方法,导致数字化教学过程涉及到教学目标、教学内容、评估标准等设计得不合理,严重影响了教师的教学质量和学生的学习效果。

学生信息素养较低。在数字化时代下,需要学生能够运用网络资源来获得相关信息,并能够对信息进行有效筛选、评估。在实际学习过程中,部分学生并未掌握信息获取方法、搜索信息的技巧,无法利用工具来获取学术资源,缺乏相应的信息评估筛选能力,错误、低质量信息容易对其造成误导。其次,技术操作水平较低。数字化教学对学生提出的新要求为熟练运用数字工具、平台,如虚拟实验室、电子图书馆等等,部分学生由于操作水平较低,导致其对于数字化工具并不感冒,甚至存在抵触学习的心理。

(三)对数字化认知存在偏差

职业教育的数字化转型需要具备科学的态度和认知,以便为职业教育的高质量发展和建设奠定基石。从当前视角出发,一些利益主体对于数字化转型的认识较为偏颇。其一,部分主体并未

深入了解和分析数字化转型相关政策精神以及公共知识,存在着未掌握以及不熟悉等现象。其二,部分主体认为数字化转型就是信息化建设,现在只是换了一个名字和称谓。其三,部分人未正确认识数字化转型的教育范围,认为其只是和名校、重点校等相关,和普通院校以及薄弱院校没有关联。其四,部分主体未深入了解其转型面向、发展阶段、核心素养等,未构建一般性框架,在推动其数字化转型时存在难以推进的问题。

三、促进职业教育数字化转型的策略

(一) 加强数字化基础设施建设

高校在进行数字化转型时,应重视基础设施建设,加大投入、不断完善,如通过投入资金来升级网络设备、更新教学设备;与此同时,高职院校也应重视内部管理,不断完善基础设施建设,如智能终端设备以及服务器等等,让数字化教育成为现实,并以此来提升职业教育质量;此外,还可以从提高网络带宽稳定性入手。加大资金投入,提高校园网络带宽,为广大的师生顺畅访问在线教学平台、资源创造条件;及时更新计算机相关设备以及软件。为职业院校配备先进的计算机相关设备以及软件,满足数字化教学需求;建立云计算以及存储系统。建设并完善数据中心,创造更为稳定和安全的数据存储环境,为云计算等相关技术的应用提供可靠支持。与此同时,扩大相关软件的应用范围和使用频率,如大数据分析、人工智能等软件,提高工作效率和合作能力;重视智慧教室建设。借助电子屏幕、摄像头以及网络设备等来为广大的师生提供新颖的教学工具、互动平台,为数字化教学的实施提供支持;提倡产学研合作。和相关的行业企业展开合作,共建数字化基础设施,为学生接触前沿技术、设备创造条件,提高其实践能力。

(二) 提升师生信息素养

想要提升教师的信息素养,可从培训活动入手,引导教师充分认识数字化教育理论、价值,提高其应用数字化教育的意识。其次,开展技术操作相关技术培训,帮助教师掌握相应的操作技巧以及整合媒体资源的能力。除此之外,设置教学设计、评估相关课程,借助培训计划、激励机制等方式来提高教师系统化教学设计和评估方面的能力,促进数字化教学的发展,提高其教育质量。除此之外,学校还可以为教师建立专门的交流平台,引导教师积极分享相应的教学经验、资源,以此来提升其信息素养以及教学水平。

提升学生的信息素养,增添相应的培训课程。教师应教授学生关于信息查找、评估方面的技巧,帮助他们提升自己获取关键信息的能力。与此同时,培养学生鉴别信息的能力。其次,借助技术操作相关培训帮助学生掌握相应的操作方法和技巧,通过提高其数字化教育参与度,为其数字化学习创造条件。此外,重视信息安全教育,培养学生防范网络风险的意识,从而更好地保护个人信息以及隐私安全。与此同时,学校应鼓励学生参与丰富的数字化学习活动,激发和延续其参与兴趣。如组织学生开展线上讨论、虚拟实验等等,在培养学生创新意识的同时,提高其在数字化环境下的协作能力。

(三) 增强对数字化转型的科学认识

对数字化转型的逻辑、内涵和本质进行精准把握以及科学认识是全面推进其转型的保障和关键,与此同时,也是促进教育现代化发展以及推动数字中国的重要基础。在此背景下,我们可从以下几点入手:首先,从推进和指导方面入手,做好职业教育布局、规划工作,为其转型工作提供基本遵循、方向。其次,我国的政府部门应加强同研究机构的协同合作,制定转型框架,并科学构

建一般性框架,在该框架中,既包括支持保障、核心素养,也包含具体目标、愿景目标等等。最后,各类院校和政府应重视职业教育转型相关宣传工作,提高其创新性、前瞻性等,利用丰富的宣传方式来创新宣传活动,注重实际效果,并通过分批、分区域以及分领域推进来提高宣传工作效率和教育效果,不断提高其转型的凝聚力以及共识度。在进行精准把握以及科学规划的基础上,也应重视文化氛围营造,并以此为提高认知、转变理念的抓手,为其数字化转型奠定思想根基。在实际的教育教学中,学校可在进行校园文化建设时融入数字化转型相关内容,为其转型进程的推进提供有利抓手。总之,这样的方式促进了职业教育的现代化、信息化以及智能化发展。

(四) 共建共享优质课程数字资源

高校为了更好地进行数字化转型,应积极响应《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》相关要求,提高职业教育质量,培养优秀人才,建设课程中心,从学校实际出发大力推行课程提质培优相关改革,有计划、分批次、有步骤地提升学校课程相关课程标准、课程资源等方面的质量。

学校可通过校企合作形式来共建共享优质课程数字资源。在制作数字课程资源时,可鼓励优质企业积极参与其中,将校企合作作为基本的路径,做好课程数字化以及产业转型升级之间的衔接工作,让课程渠道和对象均围绕企业展开,如渠道为企业的真实工作任务,对象为实践案例,以此来培养学生的实践技能,充分发挥数字课程功能,如定向培养能力、社会服务能力以及企业培训能力。此外,还可以从打造教学资源集群入手,即建立开放和特色并存的集群。建立校内共享智慧的大平台,将校内智慧教学平台、实验实训平台等进行有效融合,和学校已经申报的国家级以及省级专业教学资源库等资源进行无缝衔接,并利用网络教学平台向全社会开放学校精品课程、教材资源等。与此同时,建设新型教材资源,如建立在知识图谱之上的新型教材资源应支持教师重新混编知识资源,能够和其他通用教学平台进行无缝衔接,为师生多场景与混合式教学创造条件,为从大数据出发的学习行为分析、精准教学提供支持。

四、结语

综上所述,基于数字化转型的职业教育教学改革并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要全体教师积极转变理念,提升自己的信息素养,与此同时,还应从加强数字化基础设施建设增强对数字化转型的科学认识、共建共享优质课程数字资源三方面入手,在推动其数字化转型改革进程的同时,为数字中国和网络强国目标的实现贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育,2022(4):1-8,25.
- [2] 祝智庭.教育数字化转型的内在逻辑与实践方略[J].中国教育信息化,2022,28(6):3-4.
- [3] 李铭,韩锡斌,李梦,等.高等教育教学数字化转型的愿景、挑战与对策[J].中国电化教育,2022(7):23-30.
- [4] 郭文革,黄荣怀,王宏宇,等.教育数字化战略行动枢纽工程:基于知识图谱的新型教材建设[J].中国远程教育,2022(4):1-9,76.

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:高职院校公共体育课程篮球项目教学改革研究,项目编号:EDU0612项目负责人:秦增辉