

校企合作下技师学院机械专业课程改革探究

黄 琴

(江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 机械专业有着非常显著的实践性特征,在实际教学过程中,如何提高学生的实践能力是我们教学工作的重点和难点。随着社会经济的不断发展,企业对人才要求越来越高,但目前技师学院机械专业课程内容陈旧、教学方法落后等问题逐渐暴露出来,使得学生实践操作技能不强、职业素养不高问题逐渐凸显。因此在技师学院机械专业的教学过程中,如何让学生掌握实践操作技能,更好地满足企业对人才的需求是我们教学工作要解决的问题。基于此,本文首先对校企合作下技师学院机械专业课程改革的必要性展开探究,其次结合笔者自身教学实践,分析新时代背景下技师学院机械专业校企合作现状,最后提出了校企合作下机械专业课程改革策略,以期对机械专业的课程改革提供一些参考。

关键词: 技师学院; 机械专业; 校企合作; 课程改革; 路径探究

一、校企合作下技师学院机械专业课程改革的必要性

(一) 学校方面

技师学院通过与企业构建合作关系,教师可以深入企业内部,他们可以及时掌握行业前沿知识与技术,同时也对企业发展状况有一个准确了解。这样,可以针对性优化机械专业教学计划,并引入行业前沿知识与技术丰富教学内容,由此促使专业教学紧跟行业发展趋势,培养出大量的时代新人才。另外,机械行业并非一成不变的,企业用人需求也会随着行业发展而变化,通过构建校企合作关系,技师学院可以与企业做到互通有无,及时根据产业变化,调整大的教学方向,避免企业实际需求与教学目标相脱离,并确保所培养的人才企业切实所需的,使学生能够有合适的就业机会,实现毕业即就业的目标,进而有效提高技师学院在机械行业中的影响力。

(二) 学生方面

技师学院与企业建立合作关系,可以让学生走进企业,他们能了解自己适合什么岗位,发展自身在专业层面存在的不足,并合理规划后续的职业生涯。这样学生才能找到他们适合的岗位,才能有更好的发展前景。另外,在校企合作模式中,学生会到合作企业中进行实习实践,不仅能增加他们工作经验和就业能力,而且在真实的企业项目中,也能检验自己的学习成果如何,并将已有的理论知识内化为实践行为。并且学生获取一定的工作经验,这不单是为了本企业培养后备力量,也提高了自己在行业中的竞争力,这能有效地弥补他们缺少工作经验的缺陷,并激活他们潜在的各项能力,可以有效地提高其在机械企业相关岗位应聘中的竞争力。

(三) 企业方面

当前,各行各业之间的竞争力越来越激烈,由此,企业会在员工进入工作岗位前,需要对他们进行相关的岗前训练,这会极大地提高企业的人力资源费用。然而,随着人才的流动,企业在投入了巨大的人力资本费用后,往往得不到与之对应的回报。所以,技师学院和企业之间构建合作关系,可以让企业加入学校的人才培养体系中,让学生在毕业就能够满足工作岗位的需要,从而减少了企业的生产成本。比如,技师学院每年都要组织学生到合作企业内部实践、实习,这样,他们不但学习到了产品的操作技

术和流程,而且还能对自己提出更高的标准,把自己所从事的岗位工作做好。同时,这也使技师学院培养出高质量机械专业人才,而企业则会减少不必要的资金投入,便能获得切实所需的专业人才,进而促使校企双方实现共赢。

二、新时代背景下技师学院机械专业校企合作现状

(一) 合作深度有待深入

当前,技师学院与企业实现协作的有效途径便是校企合作,所以“校企合作”是学校与企业之间密切联系的一条重要纽带。而且因为大多数的技师学院缺少足够的资金和资源,无法为学生们提供完善的实践场所和稳定的实习岗位。所以,利用校企合作,能够让学生们更好地融入社会、企业、岗位中,从而提升他们直接就业的能力和水平。然而,在实际中,机械专业教学中校企协作的程度还不够深,理论教学则处于相对独立的状态,在缺乏企业参与的情况下,学生所学的知识极易脱离产业、企业和前沿技术。

(二) 校企未能处于平等位置

在校企合作中,大部分都是以技师学院为主动方,在寻找合作企业的时候,他们往往会把自己摆得很低,这造成了双方之间没有达到“平等”的局面。因为企业处于高位,所以经常会提出很难达到的需求,而学校则把这些需求转移到学生身上。与此同时,由于企业对学生的学习结果不够重视,有时还会过于追求短期的利润,导致了学生在实践中始终处于一种重复性工作状态,无法实现整体素养与水平的提高。这与学校所追求的教育目标相去甚远,而且,学校也很难为企业能够提供能够满足岗位需要的高质量的人才,还会造成校企合作无法持久。

(三) 监督机制有效性亟须提高

企业与学校的区别在于,学校的经营是通过教师来进行的,而学生处于全方位的管理与监督中。然而,在他们进入岗位实习之后,由于工作忙碌,企业很少会对学生进行有效的训练,而且也没有专门的工作人员进行管理和督导,这造成了学生的训练完全是靠自己完成的。但是,大部分的学生由于懒散和松懈,自己的能力达不到规范的要求,在工作中也会产生各种问题。这导致了学校与企业之间的“校”与“企”之间的虚有其表,无法起到应有的效果。

(四) 师资力量有待加强

目前,技师学院的大部分师资都来自传统高等院校,因为他们从小接受的是传统教育,缺乏较强的动手能力,难以满足当前技师学院对学生动手技能的需求。其次,脱离市场的教学方法确实存在着一些问题,有些教师虽然从事了多年的教育工作,但是却没有跟上行业潮流,未能适时地对教育内容进行革新,并且也没有合理选择企业中的真实案例。随着信息化技术的飞速发展,倘若教师的教育教学能力无法跟不上时代的要求,那么他们所开展的教学工作很难满足学生的学习与成长需求,对其长远发展是不利的。

三、校企合作下技师学院机械专业课程改革路径

(一) 政企学通力合作,充分发挥教育优势

在技师学院机械专业教学中,要想充分发挥出校企合作的优势,离不开政企学通力合作,具体如下,首先,政府方面,资金、政策法规和公共信息传播手段是政府主要的资源优势。政府应该充分发挥自身所拥有的优势资源,为技师学院和企业提供优质的

服务,从而对“校中企,企中学”的全新育人模式,提供强有力的保障与指导。例如,在与技师学院合作的企业,在税收、人力成本、建设成本等方面给予一定的支持。在社会舆论上,国家加大对技师学院机械专业的宣传力度,引导社会大众和企业等对技师学院的关注,并促使他们积极地参加到技师学院机械专业的建设中来。其次,企业方面,岗位技术,设备,项目、实习环境,人才需求信息,兼职师资等是企业主要优势,所以应当合理利用这些资源,积极参与到机械专业人才培养、师资培训中,从各个方面向技师学院提供支持。但值得注意的是,企业在与技师学院合作的时候,需要以教育教学活动为主,不能把利润放在第一位。最后,学校方面,教学场所、教育资源、师资力量等是技师学院所具有的主要优势资源通过对这些资源进行合理应用,可以有效提高学生的整体素养与水平,以此为企业输送大量的高素质人才,为推动企业实现持续发展注入不竭动力。

(二) 创新人才培养模式,形成育人合力

技师学院在培育人才时,学生能否适应社会发展是目前亟须思索的问题,这样不仅能使机械专业更具职业化,与社会、企业实现有机对接。因此,在机械专业中,技师学院与地方代表性企业进行联动,由此形成强劲的育人合力,促使人才培养模式得以创新。但这个过程中,技师学院不仅要适应行业发展需求,还要积极创新学校与企业之间的合作模式,最终将技师学院的办学特色凸显出来。例如,在与企业开展合作时,学校可以在校园内构建工作室,校外搭建实训基地,这样学校便能依托企业大力开展计算机网络技术科研项目,促使技师学院与企业实现协同育人,进一步提高学生的综合实践能力。另外,在优化人才培养模式时,学校要与岗位需求充分结合,着重培育学生的各种职业能力、素养,促使其能具备岗位所需的各项能力,并从专业角度来,以分层次形式、顶岗实习等方式来提升学生的各项能力。而企业则可以通过“工学结合”形式,有机整合理论教学与实践教学关系,这样学生便可以在教师的引导下,主动去完成校企共同制定的设计项目,以此来强化他们的专业综合素养。此外,教师为了强化学生的创新思维,也能应用项目化教学法来培养人才,以实践形式来推进培养模式改革进程,充分发掘出学生所具备的潜能,使得他们能够满足行业发展需求。

(三) 建立研发、培训中心,实现互惠互利

在机械专业教学中,校企双方需要从“教、学、研”角度展开合作,主动在校内建立研发、培训中心,以此进一步拓展校企合作的深度,不断提高人才培养效果,切实满足技师学院、企业的发展需求,进而实现互惠互利。具体如下:首先,在机械专业理论教学环节,教师应该主动与企业进行沟通,将企业中的真实项目以案例形态引入理论教学中,并主动开展课外培训活动,在课外培训中,研发中心的负责人应当由企业中的骨干型人才担任,并根据行业对学生实施针对性指导,教师则要分批次组织学生进入研发中心学习,促使他们及时掌握行业前沿知识。另外,在机械专业操作能力培养环节,校内教师应该与企业骨干型人才联合培养学生的操作能力。这个过程中,不仅能提高学生的操作能力,他们也能体会到企业真实的工作氛围,做到提前适应工作岗位,并增强学生对企业文化的认同感。这样,在研发、培训中心的帮助下,技师学院会与企业真正意义上实现互惠互利、共同进步,进而为校企双方实现长足发展保驾护航。

(四) 深化校企合作教学,实施多场景教学法

基于机械专业特点,校企双方可打破传统课堂教学模式,坚持以实践能力培养为导向的原则,采用基于团队合作的方式,根据学生学习习惯和基础,划分多个学习小组,面向各团队实施多

场景教学活动。首先,实施案例情景教学法。基于机械专业课程,教师可依托校企合作平台,获取企业案例情景,运用线上教学平台,推送情景设定任务,让学生以团队的方式搜集材料,准备角色所需物品。在课堂教学活动中,教师可让各小组按照课前准备,模拟情景角色,其他同学负责对相关知识提问、总结和评价。其次,实施情景探究法。在教学前,教师应将教学案例与教学目标对应起来,将理论知识融入实践活动中,并设置对应探究和实践任务,要求学生在课前了解和探究。在课堂中,教师可随机筛选小组,要求某团队展开案例分析,其他小组随时提问,营造情景化探究氛围。对于探究中出现的分歧点,教师可集中讲解,引导学生联系工作实际思考。接下来,教师要组织学生进入企业实习,要求各小组对照案例,完成实践操作任务。此外,实施线上线下多场景教学活动。学校可邀请企业人员,录制相关实践操作视频,转化为实践教学资料,让学生在线学习和观看。其中,校企导师运用互联网+教育模式,开展短期直播+远程培训活动,培养学生职业胜任能力。

(五) 推进校企全面融合,增强学生就业竞争力

随着职业教育改革稳步推进,技师学院要主动革新自身的育人思路,重视校企合作对学生发展的重要性,积极与相关企业建立合作关系,构建多元参与的协调型人才培养模式,实现多元角色参与人才培养,切实提高机械专业人才培养质量。在以往的人才培养中,不仅教育主体、培养形式单一、传统,而且所选用的人才培养内容也具有滞后性,未能体现职业教育中的前沿知识、技能,在这种人才培养模式下,技师学院所培养出来的机械人才,不利于增强学生的就业竞争力。对此,技师学院要积极推进校企合作,与当地企业构建深度合作关系,整合并利用合作企业中的优质资源,主动邀请企业参与到人才培养目标、内容制定中,结合多方优势共建职业标准、共研人才培养模式和促进岗位胜任力在人才培养方案中的落实。通过“校企合作”协同育人,在课程体系建构中增加实践操作指导,在师资队伍中注入企业力量,进而不断提高学生的综合素养,培养出机械行业所需的高素质人才,为推动行业发展注入不竭的动力。

四、结语

总而言之,技师学院教师应用校企合作模式开展机械专业教学,旨在保障学生能够满足计算机网络行业发展需求。对此,技师学院可以从以下环节着手:政企学通力合作,充分发挥教育优势;创新人才培养模式,形成育人合力;建立研发、培训中心,实现互惠互利;实施创新创业教育,完善行业整体框架。这样,机械专业教学质量得到进一步提升,而且学生的专业综合素养也会得到明显增强,进而培养出行业切实所需的高质量人才,并为机械行业发展注入不竭动力。

参考文献:

- [1] 任瑞萍.校企合作背景下中职机械类专业课程教学探索[J].山东农机化,2022(5):45-46.
- [2] 费建锋.校企合作下机床夹具课程设计的探讨[J].现代职业教育,2022(21):91.
- [3] 吕国赏.校企合作视野下的中职机械类专业基础课程改革[J].铜陵职业技术学院学报,2022,21(1):95-100.

课题项目:

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:校企合作下技师学院机械专业课程改革探究,项目编号:EDU0720 项目负责人:黄琴